แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2



กลุ่มนโยบายและแผน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ พ ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๗๐ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ขอขอบคุณคณะกรรมการและคณะทำงานทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จนสำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี ขอให้สถานศึกษาในสังกัด ได้พิจารณานำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนของสถานศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะระดมสรรพกำลังร่วมผลักดันการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

ธันวาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ ๑

สภาพทั่วไป ๑

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ๒

สภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ๕

โรงเรียนในสังกัดที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศตามโครงการ ๒๐

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ปีงบ ๒๕๖๘ ๓๔

ส่วนที่ ๒ บริบทแผนที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ๓๘

แผนระดับที่ ๑ ๓๘

แผนระดับที่ ๒ ๔๒

แผนระดับที่ ๓ ๕๒

ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ๗๑

วิสัยทัศน์ ๗๑

ค่านิยมองค์กร ๗๑

พันธกิจ ๗๑

เป้าหมาย ๗๑

กลยุทธ์ ๗๒

จุดเน้น ๗๒

รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาฯ ๗๓

ความสอดคล้อง กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา

ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ๗๔

กลยุทธ์ที่ ๑ ๗๔

กลยุทธ์ที่ ๒ ๗๕

กลยุทธ์ที่ ๓ ๗๘

กลยุทธ์ที่ ๔ ๗๙

ส่วนที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการและงบประมาณ ๘๒

ตารางแสดงกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ๘๒

ตารางแผนการใช้จ่ายงบบริหารสำนักงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ๘๓

จำแนกเป็นรายไตรมาส

ตารางแสดงโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์ ๘๔

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนปฏิบัติสู่การปฏิบัติ ๘๗
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ๘๗
เงื่อนไขความสำเร็จ ๘๙
บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ๘๙

ภาคผนวก ๙๐
ภาพประกอบการประชุมฯ ๙๑
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ที่ ๓๙๒/๒๕๖๘ ๙๒

ส่วนที่ ๑
บทนำ

๑. สภาพทั่วไป

๑.๑) ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๑.๑.๑) ที่ตั้งและเขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จัดตั้งขึ้นตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ เป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลท่ายาง อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๑๓๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐ ๓๒๔๗ ๓๘๖๒ หมายเลขโทรสาร ๐ ๓๒๔๗ ๓๘๕๖ ที่ดินจำนวน ๒ ไร่ ๑ งาน ๘๓ ตารางวา เว็บไซต์ (Website) http://www.pbi2.go.th และ Facebook : ประชาสัมพันธ์ สพป.พบ ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประกอบด้วย อาคารจำนวน ๔ หลัง ดังนี้

๑) อาคารสำนักงานฯ อาคาร ๒ ชั้น ชั้นที่ ๑ เป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ห้องรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ชั้นที่ ๒ กลุ่มนโยบายและแผน ห้องผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๒) อาคารหอประชุม ฉิ่ง-ไช่ฮวย ทัศนานุตริยกุล เป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล ห้องรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และห้องรวมพล คนปันสุข

๓) อาคารหน่วยตรวจสอบภายใน อาคารครึ่งไม้ ชั้นที่ ๑ เป็นที่ปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายในและห้องพนักงานขับรถ ชั้นที่ ๒ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และห้องประชุมเพชรพัฒนา

๔) อาคารห้องประชุมวิวิตรสมาจาร อาคารตึก ๒ ชั้น ชั้นที่ ๑ ห้องประชุมเกษม กลั่นยิ่ง และห้องประชุมบุญล้อม สุขโข ชั้นที่ ๒ เป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่มกฎหมายและคดี กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และห้องประชุมพินิตสมณการ

๑.๑.๒) อาณาเขตติดต่อพื้นที่รับผิดชอบ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ตั้งอยู่ทางภาคตะวันตกของประเทศไทย พิกัดตำบลทางภูมิศาสตร์ ละติจูด (Latitude) ๑๒.๙๓๐๕๘๒ เหนือ (N) ลองจิจูด (Longitude) ๙๙.๙๐๖๐๘๘ ตะวันออก (E) ตั้งอยู่ภาคตะวันตกของประเทศไทยมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงและประเทศเพื่อนบ้าน ดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับอำเภอเมืองเพชรบุรี อำเภอเขาย้อย อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี

ทิศใต้ ติดกับอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ทิศตะวันออก ติดกับอ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์

รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๐ โรงเรียน ครอบคลุมพื้นที่ ๔ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอท่ายาง อำเภอชะอำ อำเภอบ้านลาด และอำเภอแก่งกระจาน

๒. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้บัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา ๑๒ ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความมั่นคงแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ ๓ ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ดังนี้

๑. ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ได้แก่

๑.๑ การกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๓ ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๕ ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น

๒. อำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๒.๑ อำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

๒.๓ รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

๓. อำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๖

๓.๑ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการท้องถิ่น

๓.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นได้รับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๔ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้ง ทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๗ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถานบันศาสนา สถานประกอบการและสถานบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลาย

๓.๙ ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๑๐ ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

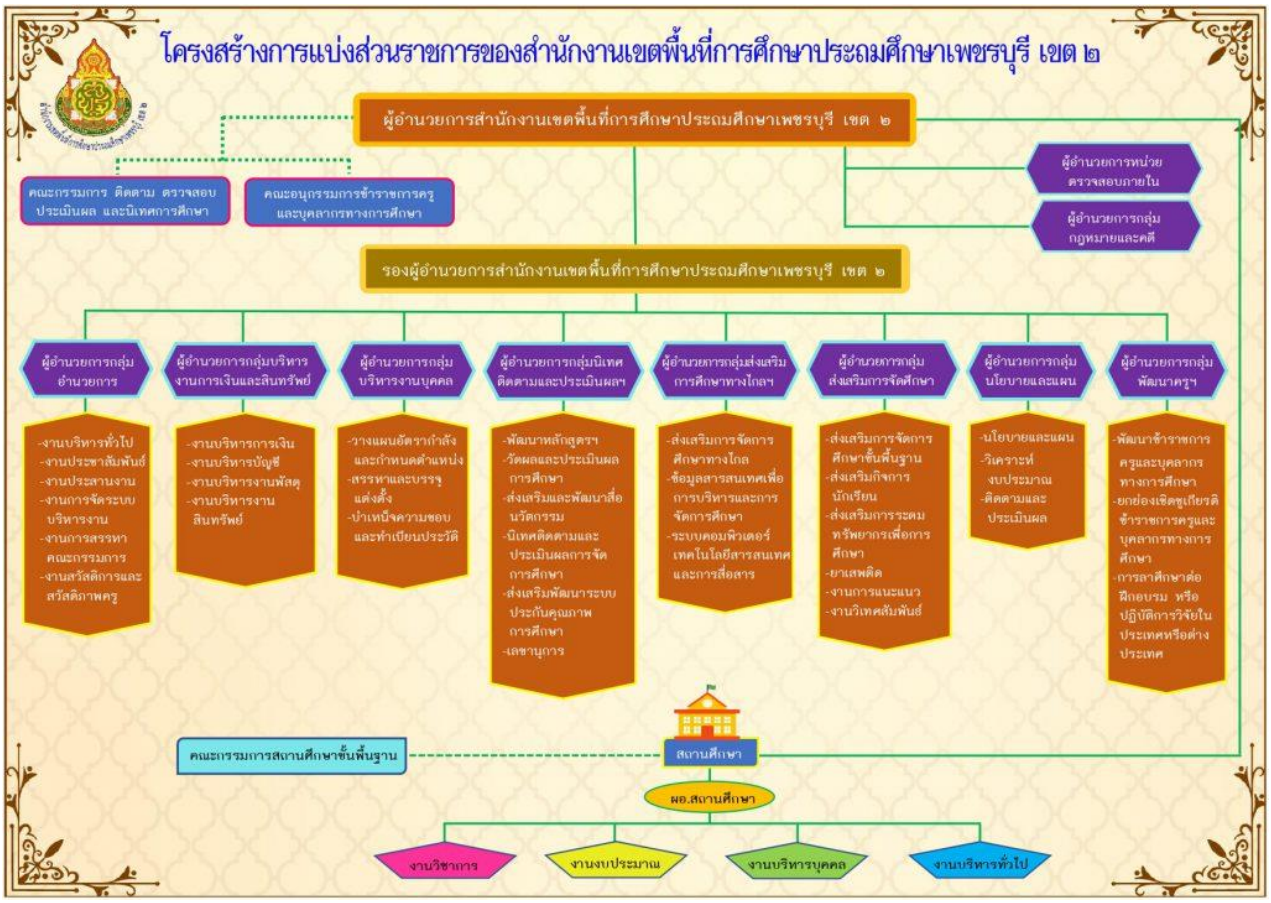
๓.๑๑ ประสานและปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๑๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ เกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มิได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการตามโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ แบ่งเป็น ๙ กลุ่มภารกิจ ๑ หน่วยภารกิจ ดังนี้

๑) กลุ่มอำนวยการ
๒) กลุ่มนโยบายและแผน
๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๙) กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐) หน่วยตรวจสอบภายใน

โครงสร้างผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒



คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ แบ่งกลุ่มงานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้อ ๒ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๑. นายทรงศักดิ์ กวานปรัชชา

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๑. นางชวัลลักษณ์ นครวงษ์

๒. นายชาญณรงค์ อินอิว

๓. นายพูลสวัสดิ์ โคตพงค์

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๑. นายสาโรจน์ นุษพรรณ์ นักจัดการงานทั่วไป ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

๒. นางณัฏฐิยา แก้วถาวร ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

๓. นายพงษ์โรจน์ เรืองศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. นายภูวดล หอมทวนลม	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๕. นางประกาย แสนกล้า	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๖. นางสาวฉันทิสา พุ่มไสว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. นางอังคณา เลิศล้ำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๘. นางสุภัตรา ชะเอม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๙. นายปรีชา รอดมี	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐.นางสาวเกษร แก้วเจริญ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

๓. สภาพการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๓.๑) ด้านปริมาณ

๓.๑.๑) นักเรียน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๓,๓๙๑ คน

อำเภอ	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวมนักเรียน
ท่ายาง	๑,๒๒๑	๔,๐๔๘	๕๕๑	๕,๘๒๐
ชะอำ	๔๗๙	๑,๘๘๒	๒๔๘	๒,๖๐๙
บ้านลาด	๔๗๒	๑,๕๔๗	๑๙๐	๒,๒๐๙
แก่งกระจาน	๕๗๕	๑,๙๙๐	๑๘๘	๒,๗๕๓
รวม	**๒,๗๔๗**	**๙,๔๖๗**	**๑,๑๗๗**	**๑๓,๓๙๑**

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๓.๑.๒) โรงเรียน จำนวนโรงเรียนในสังกัด นักเรียน แยกตามอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

อำเภอ	โรงเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
ท่ายาง	๔๔	๕,๘๒๐	๔๑๘
ชะอำ	๒๖	๒,๖๐๙	๒๒๑
บ้านลาด	๒๙	๒,๒๐๙	๒๒๕
แก่งกระจาน	๒๓	๒,๗๕๓	๒๒๗
รวม	**๑๒๒**	**๑๓,๓๙๑**	**๑,๐๙๑**

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๓.๑.๓) ขนาดโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีขนาดโรงเรียนจำแนกออกเป็น ๗ ขนาด โดยใช้เกณฑ์จำนวนโรงเรียนกำหนดขนาดโรงเรียน ดังนี้

ขนาดโรงเรียน	อำเภอ				รวม	
	ท่ายาง	ชะอำ	บ้านลาด	แก่งกระจาน	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดที่ ๑ (มีนักเรียน ๑ - ๑๒๐ คน)	๒๔	๑๘	๒๐	๑๖	๗๘	๖๓.๙๓
ขนาดที่ ๒ (มีนักเรียน ๑๒๑ - ๒๐๐ คน)	๑๔	๗	๘	๕	๓๔	๒๗.๘๗
ขนาดที่ ๓ (มีนักเรียน ๒๐๑ - ๓๐๐ คน)	๔	-	๑	๑	๖	๔.๙๒
ขนาดที่ ๔ (มีนักเรียน ๓๐๑ - ๔๙๙ คน)	๑	๑	-	-	๒	๑.๖๔
ขนาดที่ ๕ (มีนักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน)	๑	-	-	๑	๒	๑.๖๔
ขนาดที่ ๖ (มีนักเรียน ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน)	-	-	-	-	-	-
ขนาดที่ ๗ (มีนักเรียน ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป)	-	-	-	-	-	-
รวม	**๔๔**	**๒๖**	**๒๙**	**๒๓**	**๑๒๒**	**๑๐๐**

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๓.๑.๔) บุคลากร

ข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	รายการ	ผอ.	รองผอ.	๓๘ค (๑)	๓๘ค (๒)	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวมทั้งสิ้น
๑	ผู้บริหารการศึกษา	๑	๓	-	-	-	-	-	๔
๒	กลุ่มอำนวยการ	-	-	-	๔	๑	-	๗	๑๒
๓	กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	-	๗	-	-	-	๗
๔	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๕	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	-	-	๕	-	-	๑	๖
๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	-	๗	-	๒	-	๙
๗	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	๑	-	-	๑	๒
๘	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	-	-	๑๐	๒	-	-	๑	๑๓
๙	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	-	๗	-	๑	๑	๙
๑๐	หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	-	๒	-	-	-	๒
๑๑	กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	-	๒	-	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น		๑	๓	๑๐	๓๗	๑	๓	๑๒	๖๗

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (ตุลาคม ๒๕๖๘)

ข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทั้งสิ้น จำนวน ๑,๓๘๒ คน ดังนี้

ตำแหน่ง	กรอบอัตรากำลัง	อัตรากำลังที่มีอยู่	ว่าง (มีงบ)	ว่าง (ไม่มีงบ)	ว่าง (เงื่อนไข)	อัตรากำลังขาด/เกิน	อัตราเกษียณ
ผอ.สพท.	๑	๑	-	-	-	-	-
รอง ผอ.สพท.	๓	๓	-	-	-	-	-
ผอ.ร.ร.	๙๗	๘๘	๒๕	๐	๑๒	๑๖	๐
รองผอ.ร.ร.	๔๖	๗	๐	๐	๐	-๓๙	๐
ครู	๑,๐๓๑	๙๔๐	๑๘	๐	๖๐	-๗๖	๐
ศึกษานิเทศก์	๒๐	๑๐	๙	๐	๐	-๑	๐
๓๘ค (๒)	๔๖	๓๖	๖	๐	๐	-๔	๐
ลูกจ้างประจำ	๑๓	๑๓	๖	๐	๑	-	๐
พนักงานราชการ	๕๗	๕๗	๐	๐	๑	-	๐
ลูกจ้างชั่วคราว	๒๒๗	๒๒๗	๙	๐	๐	-	๒
รวม	**๑,๕๔๑**	**๑,๓๘๒**	**๗๓**	**๐**	**๗๔**	**-๑๐๔**	**๒**

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูลวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘)

๓.๑.๕) เขตพื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๔ อำเภอ ได้แก่ อำเภอท่ายาง อำเภอชะอำ อำเภอบ้านลาด และอำเภอแก่งกระจาน มีรายละเอียด ดังนี้

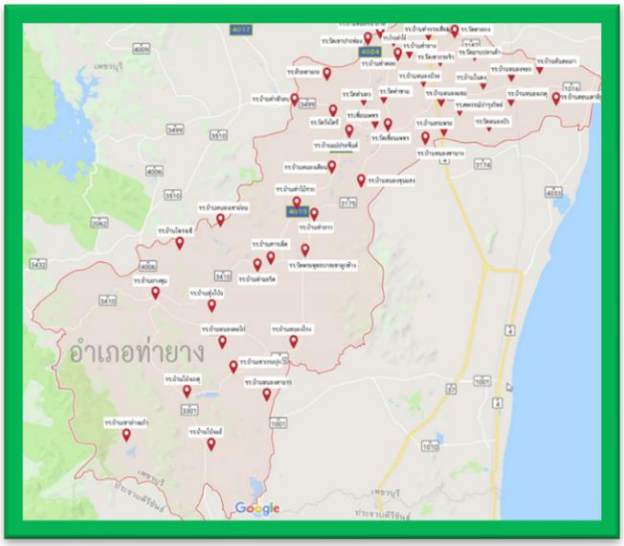
ตารางแสดงเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	องค์การบริหารส่วนตำบล
ท่ายาง	๑๒	๑๑๙	๔	๙
ชะอำ	๙	๖๗	๓	๔
บ้านลาด	๑๘	๑๑๕	๑	๑๔
แก่งกระจาน	๖	๕๒	-	๖
รวม	**๔๕**	**๓๕๓**	**๘**	**๓๓**

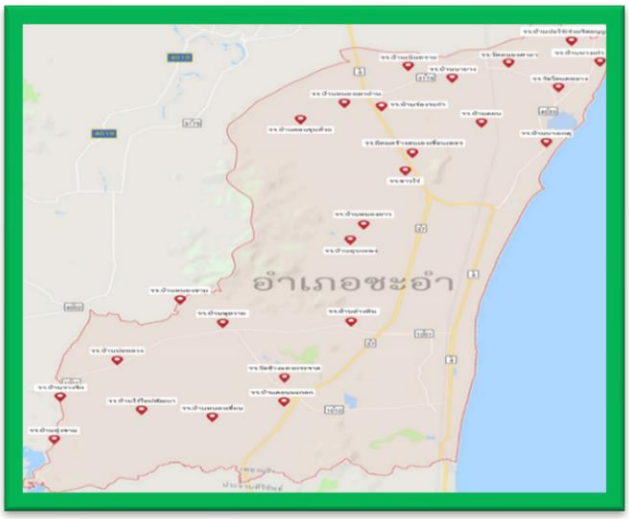
ที่มา : ข้อมูลกรมการปกครอง (ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘)

แผนที่เขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

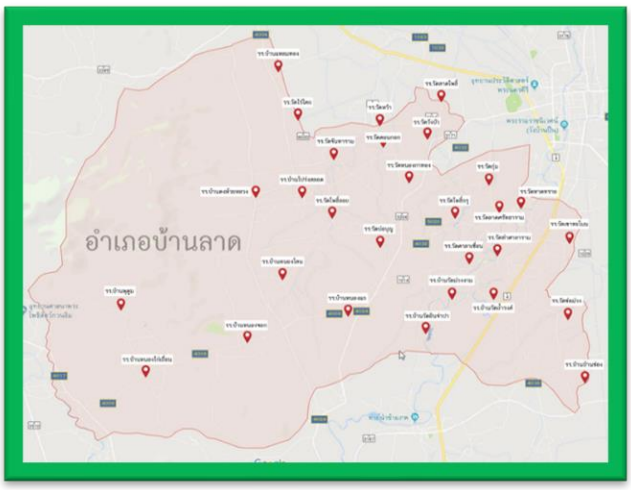
อำเภอท่ายาง ๔๔ โรงเรียน



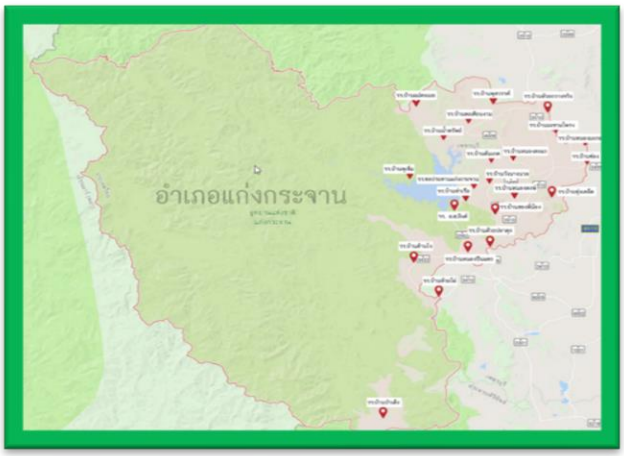
อำเภอชะอำ ๒๖ โรงเรียน



อำเภอบ้านลาด ๒๙ บ้านลาด



อำเภอแก่งกระจาน ๒๓ โรงเรียน



๓.๑.๖) ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

(๑) โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น จำนวน ๑๒๒ โรงเรียน ดังนี้

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
๑	บ้านดอน	นายาง	ชะอำ
๒	บ้านเนินทราย	นายาง	ชะอำ
๓	บ้านนายาง (วิเทศปริยัติราษฎร์รังสรรค์)	นายาง	ชะอำ
๔	บ้านบางเกตุ	บางเก่า	ชะอำ
๕	บ้านบางเก่า	บางเก่า	ชะอำ
๖	วัดโตนดหลวง (สุขประสิทธิ์วิทยา)	บางเก่า	ชะอำ
๗	บ้านบ่อไร่ (ร่วมจิตอนุกูล)	หนองศาลา	ชะอำ
๘	วัดหนองศาลา (ธรรมกรประสาท)	หนองศาลา	ชะอำ
๙	ชาวไร่	เขาใหญ่	ชะอำ
๑๐	บ้านดอนขุนห้วย	ดอนขุนห้วย	ชะอำ
๑๑	บ้านร่องระกำ	ดอนขุนห้วย	ชะอำ
๑๒	นิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร (พิบูลสงเคราะห์๑)	เขาใหญ่	ชะอำ
๑๓	บ้านหุบกะพง	เขาใหญ่	ชะอำ
๑๔	บ้านหนองยาว (ราษฎร์สามัคคีรังสรรค์)	เขาใหญ่	ชะอำ
๑๕	บ้านหนองเผาถ่าน (ประชาประสิทธิ์)	ดอนขุนห้วย	ชะอำ
๑๖	วัดช้างแทงกระจาด (จันทร์จำนง)	สามพระยา	ชะอำ
๑๗	บ้านดอนมะกอก	สามพระยา	ชะอำ
๑๘	บ้านพุหวาย	ห้วยทรายเหนือ	ชะอำ
๑๙	บ้านหนองขาม	ห้วยทรายเหนือ	ชะอำ

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
๒๐	บ้านอ่างหิน	สามพระยา	ชะอำ
๒๑	บ้านทุ่งขาม	ไร่ใหม่พัฒนา	ชะอำ
๒๒	บ้านบ่อหลวง	ห้วยทรายเหนือ	ชะอำ
๒๓	บ้านโป่งแย้	ไร่ใหม่พัฒนา	ชะอำ
๒๔	บ้านไร่ใหม่พัฒนา	ไร่ใหม่พัฒนา	ชะอำ
๒๕	บ้านรางจิก	ไร่ใหม่พัฒนา	ชะอำ
๒๖	บ้านหนองเขื่อน	ไร่ใหม่พัฒนา	ชะอำ
๒๗	บ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	ท่ายาง	ท่ายาง
๒๘	บ้านหนองบ้วย	ท่ายาง	ท่ายาง
๒๙	บ้านหนองแขม	ท่ายาง	ท่ายาง
๓๐	สหกรณ์บำรุงวิทย์	ท่ายาง	ท่ายาง
๓๑	บ้านสระพระ	ท่าคอย	ท่ายาง
๓๒	วัดเขากระจิว มิตรภาพที่ ๑๐๓	ท่ายาง	ท่ายาง
๓๓	วัดท่าคอย (สกุณอุปถัมภ์)	ท่าคอย	ท่ายาง
๓๔	วัดท่าขาม (สะเทื้อนราษฎร์อุปถัมภ์)	ท่าคอย	ท่ายาง
๓๕	บ้านท่าโล้	ยางหย่อง	ท่ายาง
๓๖	บ้านหนองน้ำถ่าย	ท่าแลง	ท่ายาง
๓๗	วัดเขาปากช่อง	ท่าแลง	ท่ายาง
๓๘	บ้านท่ากระเทียม	ท่ายาง	ท่ายาง
๓๙	วัดหนองจอก (ศรีสรรค์พานิช)	หนองจอก	ท่ายาง
๔๐	บ้านหนองเกตุ	หนองจอก	ท่ายาง
๔๑	บ้านหันตะเภา	หนองจอก	ท่ายาง
๔๒	วัดหนองบัว	หนองจอก	ท่ายาง
๔๓	บ้านดอนเตาอิฐ	ปึกเตียน	ท่ายาง
๔๔	บ้านในดง	บ้านในดง	ท่ายาง
๔๕	วัดมาบปลาเค้า (ธรรมโชติผดุง)	มาบปลาเค้า	ท่ายาง
๔๖	วัดตาลกง (ธรรมศรียาทร)	มาบปลาเค้า	ท่ายาง
๔๗	วัดเขื่อนเพชร (วชิรเวทประชาสรรค์)	ท่าคอย	ท่ายาง
๔๘	เขื่อนเพชร (ชลประทานสงเคราะห์)	ท่าคอย	ท่ายาง
๔๙	บ้านหนองขานาง	ท่าคอย	ท่ายาง
๕๐	บ้านแม่ประจันต์	วังไคร้	ท่ายาง

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
๕๑	วัดวังไคร้(วชิรานุกูลประชาสรรค์)	วังไคร้	ท่ายาง
๕๒	วัดท่าเหว	ท่าแลง	ท่ายาง
๕๓	บ้านหนองชุมแสง (พัชรศาสน์ราษฎร์นุเคราะห์)	ท่าไม้รวก	ท่ายาง
๕๔	บ้านท่าหัวลบ	วังไคร้	ท่ายาง
๕๕	บ้านหนองโรง	เขากระปุก	ท่ายาง
๕๖	บ้านเขากระปุก	เขากระปุก	ท่ายาง
๕๗	บ้านหนองตาฉาว (จตุตราษฎร์บำรุง)	เขากระปุก	ท่ายาง
๕๘	บ้านหนองคอไก่	เขากระปุก	ท่ายาง
๕๙	บ้านเขาอ่างแก้ว	เขากระปุก	ท่ายาง
๖๐	บ้านโป่งเกตุ	เขากระปุก	ท่ายาง
๖๑	บ้านท่าลาว (พัชรศาสน์ราษฎร์นุเคราะห์)	ท่าไม้รวก	ท่ายาง
๖๒	วัดพระพุทธบาทเขาลูกช้าง (พิพิธพัฒนานุเคราะห์)	ท่าไม้รวก	ท่ายาง
๖๓	บ้านท่าไม้รวก	ท่าไม้รวก	ท่ายาง
๖๔	บ้านหนองเตียน	ท่าไม้รวก	ท่ายาง
๖๕	บ้านสารเห็ด	กลัดหลวง	ท่ายาง
๖๖	บ้านโพรงเข้	กลัดหลวง	ท่ายาง
๖๗	บ้านหนองเขาอ่อน	กลัดหลวง	ท่ายาง
๖๘	บ้านท่ามะริด	กลัดหลวง	ท่ายาง
๖๙	บ้านทุ่งโป่ง	กลัดหลวง	ท่ายาง
๗๐	บ้านยางชุม	กลัดหลวง	ท่ายาง
๗๑	วัดลาดศรัทธาราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๑๒๘)	บ้านลาด	บ้านลาด
๗๒	วัดกุ่ม (เรือนพูนพิทยา)	บ้านหาด	บ้านลาด
๗๓	วัดโพธิ์กรุ (ผินผดุง)	ท่าช้าง	บ้านลาด
๗๔	วัดเขาทะโมน (เรือนวงศ์ทองศรี)	ท่าเสน	บ้านลาด
๗๕	วัดท่าศาลาราม (เรือนบุญนาคาลัย)	ท่าเสน	บ้านลาด
๗๖	วัดห้วยเสือ (มงคลประชาสรรค์)	สมอพลือ	บ้านลาด
๗๗	บ้านพุตุม	ห้วยลึก	บ้านลาด
๗๘	บ้านหนองจอก(อุดมธรรมอุปถัมภ์)	ห้วยลึก	บ้านลาด
๗๙	วัดหนองแก (กล่อมวิทยาคาร)	ไร่สะท้อน	บ้านลาด
๘๐	บ้านหนองโสน (รัฐราษฎร์บำรุง)	ห้วยข้อง	บ้านลาด

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
๘๑	วัดโพธิ์ลอย (เรือนวงษ์ผดุง)	หนองกะปุ	บ้านลาด
๘๒	บ้านโป่งสลอด	หนองกะปุ	บ้านลาด
๘๓	วัดบ่อบุญ (จารุราษฎร์บำรุง)	ไร่สะท้อน	บ้านลาด
๘๔	บ้านดงห้วยหลวง	บ้านทาน	บ้านลาด
๘๕	บ้านหนองไก่เถื่อน	ห้วยลึก	บ้านลาด
๘๖	บ้านลาดโพธิ์ (สุทธิราษฎร์รังสรรค์)	ลาดโพธิ์	บ้านลาด
๘๗	วัดหว้า	สะพานไกร	บ้านลาด
๘๘	วัดหนองกาทอง (ม่วงนิรมิต)	โรงเข้	บ้านลาด
๘๙	วัดดอนกอก (ล้วนประชาสรรค์)	โรงเข้	บ้านลาด
๙๐	บ้านแหลมทอง	ไร่โคก	บ้านลาด
๙๑	บ้านไร่โคก (อินทร์ประชาสรรค์)	ไร่โคก	บ้านลาด
๙๒	วัดจันทาราม (เติมไลราษฎร์อนุเคราะห์)	บ้านทาน	บ้านลาด
๙๓	วัดช่อม่วง	หนองกระเจ็ด	บ้านลาด
๙๔	บ้านซ่อง(ประชากรบำรุง)	หนองกระเจ็ด	บ้านลาด
๙๕	บ้านไร่ถิ่นน้อย (อาจอำรุง)	ไร่มะขาม	บ้านลาด
๙๖	วัดศาลาเขื่อน (อุภัยเพชร)	ตำหรุ	บ้านลาด
๙๗	วัดอินจำปา (มงคลคุรุราษฎร์)	ตำหรุ	บ้านลาด
๙๘	วัดม่วงงาม	ถ้ำรงค์	บ้านลาด
๙๙	วัดถ้ำรงค์ (ผ่านผดุง)	ถ้ำรงค์	บ้านลาด
๑๐๐	ชลประทานแก่งกระจาน	แก่งกระจาน	แก่งกระจาน
๑๐๑	บ้านวังนางนวล	แก่งกระจาน	แก่งกระจาน
๑๐๒	บ้านตะเคียนงาม	แก่งกระจาน	แก่งกระจาน
๑๐๓	บ้านน้ำทรัพย์	แก่งกระจาน	แก่งกระจาน
๑๐๔	บ้านต้นเกด	แก่งกระจาน	แก่งกระจาน
๑๐๕	บ้านแม่คะเมย	แก่งกระจาน	แก่งกระจาน
๑๐๖	บ้านพุเข็ม	แก่งกระจาน	แก่งกระจาน
๑๐๗	บ้านท่าเรือ (ประสาทอนุสรณ์)	แก่งกระจาน	แก่งกระจาน
๑๐๘	อ.ฮ.ลิงค์	สองพี่น้อง	แก่งกระจาน
๑๐๙	บ้านสองพี่น้อง (สายปัญญาสมาคมในพระบรมราชินูปถัมภ์)	สองพี่น้อง	แก่งกระจาน
๑๑๐	บ้านหนองปืนแตก	สองพี่น้อง	แก่งกระจาน

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
๑๑๑	บ้านห้วยปลาดุก	สองพี่น้อง	แก่งกระจาน
๑๑๒	บ้านหนองหงษ์	แก่งกระจาน	แก่งกระจาน
๑๑๓	บ้านด่านโง	ห้วยแม่เพรียง	แก่งกระจาน
๑๑๔	บ้านป่าเด็ง	ป่าเด็ง	แก่งกระจาน
๑๑๕	บ้านห้วยไผ่	ห้วยแม่เพรียง	แก่งกระจาน
๑๑๖	บ้านหนองมะกอก	วังจันทร์	แก่งกระจาน
๑๑๗	บ้านมะขามโพรง	พุสวรรค์	แก่งกระจาน
๑๑๘	บ้านห้วยกวางจริง	พุสวรรค์	แก่งกระจาน
๑๑๙	บ้านพุสวรรค์	พุสวรรค์	แก่งกระจาน
๑๒๐	บ้านหนองสะแก	วังจันทร์	แก่งกระจาน
๑๒๑	บ้านซ่อง	วังจันทร์	แก่งกระจาน
๑๒๒	บ้านทุ่งเคล็ด	วังจันทร์	แก่งกระจาน

(๒) นักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีนักเรียนในสังกัดทั้งสิ้นจำนวน ๑๓,๓๙๑ คน โดยแยกรายอำเภอ แยกชั้น แยกเพศ รายละเอียดตามตารางข้อมูลจำนวนนักเรียน ดังนี้

อำเภอท่ายาง

ระดับชั้น	อ.๑	อ. ๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ชาย	๑๘	๓๐๙	๓๐๑	๓๓๕	๓๒๘	๓๕๖	๓๕๔	๓๔๔	๔๑๕	๑๒๕	๑๑๖	๙๒
หญิง	๑๖	๒๙๕	๒๘๒	๓๐๘	๒๗๗	๓๑๕	๓๐๔	๓๒๒	๓๙๐	๘๐	๗๐	๖๘
รวม	**๓๔**	**๖๐๔**	**๕๘๓**	**๖๔๓**	**๖๐๕**	**๖๗๑**	**๖๕๘**	**๖๖๖**	**๘๐๕**	**๒๐๕**	**๑๘๖**	**๑๖๐**

อำเภอชะอำ

ระดับชั้น	อ.๑	อ. ๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ชาย	๖	๑๒๐	๑๒๖	๑๕๐	๑๕๕	๑๖๕	๑๘๙	๒๐๒	๑๖๘	๕๗	๔๓	๔๔
หญิง	๔	๑๐๘	๑๑๕	๑๒๘	๑๔๙	๑๒๑	๑๔๖	๑๕๔	๑๕๕	๓๓	๓๖	๓๕
รวม	**๑๐**	**๒๒๘**	**๒๔๑**	**๒๗๘**	**๓๐๔**	**๒๘๖**	**๓๓๕**	**๓๕๖**	**๓๒๓**	**๙๐**	**๗๙**	**๗๙**

อำเภอบ้านลาด

ระดับชั้น	อ.๑	อ. ๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ชาย	๓	๑๑๕	๑๑๒	๑๑๑	๑๓๓	๑๓๑	๑๓๖	๑๔๐	๑๕๔	๔๔	๔๗	๒๐
หญิง	๑	๑๑๐	๑๓๑	๑๑๕	๑๐๒	๑๓๓	๑๑๕	๑๔๐	๑๓๗	๒๗	๓๑	๒๑
รวม	**๔**	**๒๒๕**	**๒๔๓**	**๒๒๖**	**๒๓๕**	**๒๖๔**	**๒๕๑**	**๒๘๐**	**๒๙๑**	**๗๑**	**๗๘**	**๔๑**

อำเภอแก่งกระจาน

ระดับชั้น	อ.๑	อ. ๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ชาย	๓๒	๑๒๒	๑๔๓	๑๖๒	๑๗๑	๑๙๓	๑๗๐	๑๙๒	๑๗๐	๓๘	๓๘	๒๖
หญิง	๓๑	๑๓๔	๑๑๓	๑๒๗	๑๔๙	๑๗๒	๑๔๓	๑๘๑	๑๖๐	๒๔	๒๘	๓๔
รวม	**๖๓**	**๒๕๖**	**๒๕๖**	**๒๘๙**	**๓๒๐**	**๓๖๕**	**๓๑๓**	**๓๗๓**	**๓๓๐**	**๖๒**	**๖๖**	**๖๐**

ที่มา : ข้อมูล Data Management Center : DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๓.๒) ด้านคุณภาพ

ผลการดำเนินการ

การดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (Ordinary National Educational Test : O - NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน โดยมอบหมายให้ศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ นำเสนอผลการประเมินในรูปของค่าคะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุด คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำเสนอผลการประเมินรายโรงเรียนภาพรวมระดับเขตพื้นที่ รายละเอียดตามตารางการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต ๒ ดังนี้

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O -NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

รายวิชา	เขตพื้นที่		ระดับสังกัด			ระดับประเทศ		
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	ผลต่าง $\bar{x}$	$\bar{x}$	S.D.	ผลต่าง $\bar{x}$
ภาษาไทย	๕๒.๕๐	๑๗.๑๓	๕๒.๗๖	๑๖.๙๖	-๐.๒๖	๕๔.๒๐	๑๗.๔๐	-๑.๗๐
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๕๙	๑๑.๔๒	๒๙.๘๒	๑๔.๔๗	-๑.๒๓	๓๓.๔๙	๑๘.๓๖	-๔.๘๘
คณิตศาสตร์	๒๖.๖๒	๑๕.๓๗	๒๗.๓๘	๑๖.๗๐	-๐.๗๖	๒๙.๒๑	๑๘.๔๔	-๒.๕๙
วิทยาศาสตร์	๔๑.๓๑	๑๕.๔๖	๔๑.๖๔	๑๕.๘๕	-๐.๓๓	๔๒.๘๗	๑๖.๓๗	-๑.๕๖
เฉลี่ยรวม	**๓๗.๒๕**	**๑๔.๘๔**	**๓๗.๙๐**	**๑๕.๙๙**	**-๐.๖๕**	**๓๙.๙๔**	**๑๗.๖๔**	**-๒.๖๙**

จากตารางที่ ๑ พบว่า ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มสาระที่มีคะแนนสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๕๐ รองลงมา คือกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๓๑ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๕๙ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๖๒ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับสังกัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต ๒ ดังนี้

ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เขตพื้นที่		ระดับสังกัด			ระดับประเทศ		
	$\bar{\underline{x}}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	ผลต่าง $\bar{X}$	$\bar{x}$	S.D.	ผลต่าง $\bar{X}$
ภาษาไทย	๔๕.๖๑	๑๔.๑๘	๔๙.๒๕	๑๕.๖๑	-๓.๖๔	๔๘.๙๓	๑๕.๘๐	-๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๓	๗.๗๕	๓๐.๕๒	๑๓.๗๐	-๓.๑๙	๓๐.๙๓	๑๔.๒๘	-๓.๖๐
คณิตศาสตร์	๒๓.๙๑	๙.๓๑	๒๖.๕๙	๑๔.๘๗	-๒.๖๘	๒๖.๕๓	๑๔.๙๒	-๒.๖๒
วิทยาศาสตร์	๓๑.๑๒	๙.๓๖	๓๔.๒๖	๑๑.๓๔	-๓.๑๔	๓๔.๒๒	๑๑.๓๙	-๓.๑๐
เฉลี่ยรวม	**๓๑.๙๙**	**๑๐.๑๕**	**๓๕.๑๕**	**๑๓.๘๘**	**-๓.๑๖**	**๓๕.๑๕**	**๑๔.๐๙**	**-๓.๑๖**

จากตารางที่ ๒ พบว่า ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มสาระที่มีคะแนนสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๖๑ รองลงมา คือกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๑๒ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๓๓ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๓.๙๑ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับสังกัด

พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖							**ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗**
รายวิชา	**ปีการศึกษา ๒๕๖๕**		**ปีการศึกษา ๒๕๖๖**		**ปีการศึกษา ๒๕๖๗**		
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ภาษาไทย	๕๕.๓๕	๑๕.๘๘	๕๖.๖๙	๑๕.๒๒	๕๒.๕๐	๑๗.๑๓	-๔.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๙๒	๑๓.๖๖	๓๒.๓๔	๑๒.๙๘	๒๘.๕๙	๑๑.๔๒	-๓.๗๕
คณิตศาสตร์	๒๗.๐๔	๑๔.๗๘	๒๗.๒๖	๑๕.๐๘	๒๖.๖๒	๑๕.๓๗	-๐.๖๔
วิทยาศาสตร์	๓๘.๖๑	๑๓.๙๒	๓๙.๖๘	๑๔.๐๙	๔๑.๓๑	๑๕.๔๖	+๑.๖๓
เฉลี่ยรวม	**๓๘.๔๘**	**๑๔.๕๖**	**๓๘.๙๙**	**๑๔.๓๔**	**๓๗.๒๕**	**๑๔.๘๔**	**-๑.๗๔**

จากตารางที่ ๓ พบว่า ผลการประเมินเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ๑.๖๓ รองลงมา มีผลการประเมินต่ำลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง ๐.๖๔ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง ๓.๗๕ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำลง จากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่ำสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง ๔.๑๙

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓							ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗
รายวิชา	**ปีการศึกษา ๒๕๖๕**		**ปีการศึกษา ๒๕๖๖**		**ปีการศึกษา ๒๕๖๗**		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ภาษาไทย	50.82	17.38	43.81	16.67	45.61	14.18	+1.80
ภาษาอังกฤษ	27.47	10.01	27.07	9.58	27.33	7.75	+0.26
คณิตศาสตร์	21.73	9.07	21.29	9.50	23.91	9.31	+2.62
วิทยาศาสตร์	31.02	8.94	28.30	7.55	31.12	9.36	+2.82
เฉลี่ยรวม	**32.76**	**11.35**	**30.11**	**10.82**	**31.99**	**10.15**	**+1.88**

จากตารางที่ ๔ พบว่า ผลการประเมินเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ๒.๘๒ รองลงมามีผลการประเมินสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ๒.๖๒ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ๑.๘๐ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลำดับท้าย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๐.๒๖

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๔ โรงเรียน โดยภาพรวมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย ๙๙.๖๑ ซึ่งถือว่ามีคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดย ตัวชี้วัดที่ ๓ , ๙ , ๑๐ ได้คะแนนสูงสุด ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ส่วนตัวชี้วัดที่ได้คะแนนต่ำกว่าตัวชี้วัดอื่น ๆ คือ ตัวชี้วัดที่ ๑ , ๒ , ๔ , ๕ , ๖ , ๗ และ ๘ ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย ๙๙.๒๘

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นรายตัวชี้วัด ซึ่งได้จากการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา และจากเอกสารหลักฐานการเปิดเผยข้อมูลของสถานศึกษา ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ การปฏิบัติหน้าที่	ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย	๙๙.๓๘	ซึ่งอยู่ในระดับ	ผ่านดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒ การใช้งบประมาณ	ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย	๙๙.๘๓	ซึ่งอยู่ในระดับ	ผ่านดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๓ การใช้อำนาจ	ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐.๐๐	ซึ่งอยู่ในระดับ	ผ่านดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๔ การใช้ทรัพย์สินของราชการ	ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย	๙๙.๓๓	ซึ่งอยู่ในระดับ	ผ่านดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๕ การแก้ไขปัญหาการทุจริต	ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย	๙๙.๓๓	ซึ่งอยู่ในระดับ	ผ่านดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๖ คุณภาพการดำเนินงาน	ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย	๙๙.๖๙	ซึ่งอยู่ในระดับ	ผ่านดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๗ ประสิทธิภาพการสื่อสารได้	ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย	๙๘.๒๔	ซึ่งอยู่ในระดับ	ผ่านดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๘ การปรับปรุงระบบการทำงาน	ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย	๙๙.๑๘	ซึ่งอยู่ในระดับ	ผ่านดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๙ การเปิดเผยข้อมูล	ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐.๐๐	ซึ่งอยู่ในระดับ	ผ่านดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ การป้องกันการทุจริต	ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐.๐๐	ซึ่งอยู่ในระดับ	ผ่านดีเยี่ยม

ผลการประเมิน Best Practice ห้องเรียนแห่งความสุข ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินกิจกรรมการประเมิน Best Practice ห้องเรียนแห่งความสุข ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ นโยบายเร่งด่วน สพฐ. Quick Policy ในเรื่องยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียนเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อย

ผลการประเมินห้องเรียนปฐมวัย “ รางวัล Best Practice ห้องเรียนแห่งความสุข ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๘” ได้แก่

นางสาวกัญจนพร หิ่นเก่า	โรงเรียนวัดท่าคอย (สกุณอุปถัมภ์)	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมิน “ห้องเรียนแห่งความสุข ระดับปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๘” ดังนี้

นางสาววรรณิษา เม่งพัด	โรงเรียนวัดพระพุทธบาทเขาลูกช้างฯ	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวฐิติรัตน์ ช่อเกตุ	โรงเรียนบ้านสารเห็ด	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวปุณยวีร์ ม่วงทอง	โรงเรียนบ้านหนองโรง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวศิริภรณ์ ทิมวัฒน์	โรงเรียนบ้านท่าหัวลบ	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวอทิตยา จันนาค	โรงเรียนบ้านหนองมะกอก	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวแสงเทียน นาวะ	โรงเรียนบ้านสองพี่น้อง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวกฤษณา ทองคำ	โรงเรียนบ้านท่าเรือ	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางรัชดาวรรณ ช้างน้ำ	โรงเรียนบ้านหนองบ้วย	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวพนิดา รบแคล้ว	โรงเรียนวัดมาบปลาเค้า	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวอรนันท์ ทองแท้	โรงเรียนวัดศาลาเขื่อน	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางนันท์ณภัส คุ้มพงค์โชติกุล	โรงเรียนวัดลาดศรัทธาราม	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวกานต์พิชชา รู้จักวงศ์	โรงเรียนวัดหนองกาทอง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวอรุณนภา ตุ้มกลัด	โรงเรียนบ้านหนองจอก	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวศิริวรรณ แสงอรุณ	โรงเรียนวัดช้างแทงกระจาด	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

นางสาวเบญจมาศ พยัพพฤกษ์	โรงเรียนบ้านหนองเขื่อน	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวชมัยพร น้อยมี	โรงเรียนบ้านหุบกะพง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวนิจฐี กีฬา	โรงเรียนวัดหนองศาลา	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินห้องเรียนประถมศึกษา " รางวัล Best Practice ห้องเรียนแห่งความสุข ระดับประถมศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๘" ได้แก่

นางสาวณิชกุล น้อยมี	โรงเรียนบ้านหนองสะแก	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมิน "ห้องเรียนแห่งความสุข ระดับประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘" ดังนี้

นางชนัญญา สืบยิ้ม	โรงเรียนบ้านโป่งเกตุ	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวภัสสนันท์ ขำทวี	โรงเรียนบ้านท่าลาว	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวชฎาพร โอ้อากาศ	โรงเรียนบ้านสระพระ	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวกนกวรรณ ทำนักสุข	โรงเรียนบ้านท่ายาง(ประชาสรรค์)	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางเกษศิณี วิวัฒนพงศ์เพชร	โรงเรียนวัดหนองจอก	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวดวงพร มากมูล	โรงเรียนวัดท่าเหว	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวดวงหทัย แย้มตาด	โรงเรียนวัดท่าศาลาราม	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวรัตนารี วงษาสูง	โรงเรียนวัดศาลาเขื่อน	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวณัฏฐสุรางค์ สมใจ	โรงเรียนบ้านหนองจอก	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวคันธมาลี พ่วงลิบ	โรงเรียนบ้านหนองเขื่อน	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวพนิตา สว่างศรี	โรงเรียนบ้านบ่อหลวง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางรัตนาภรณ์ ฤทธิ	โรงเรียนชาวไร่	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวจิราภรณ์ หนูสัมฤทธิ์	โรงเรียนบ้านนายาง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวณัฐาริณี แผนเจริญ	โรงเรียนอ.ฮ.ลิงค์	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวจิรพร กิติยายาม	โรงเรียนบ้านยางชุม	ระดับคุณภาพ ดีมาก
นางสาวนิสรา คงทวี	โรงเรียนวัดดอนกอก	ระดับคุณภาพ ดีมาก
นางสาวแก้วตา คล้ายเพชร	โรงเรียนบ้านวังนางนวล	ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินห้องเรียนมัธยมศึกษา " รางวัล Best Practice ห้องเรียนแห่งความสุข ระดับมัธยมศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๘" ได้แก่

นางสาวพรรณพิมล บุญชูเชิด	โรงเรียนวัดพระพุทธบาทเขาลูกช้าง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมิน "ห้องเรียนแห่งความสุข ระดับมัธยมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘" ดังนี้

นายธนวัฒน์ จันทร์โชติ	โรงเรียนบ้านหุบกะพง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวธัญญารัตน์ หอมโชติ	โรงเรียนบ้านหนองโรง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวณศภัสร์ วริศธีระพงษ์	โรงเรียนบ้านซ่อง(ประชากรบำรุง)	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวอทิตยา เทียนภู่	โรงเรียนบ้านแม่ประจันต์	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวสุพิณญา เต็งประเสริฐ	โรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวกัญญพัชร รุ่งเรือง	โรงเรียนวัดตาลกง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
ว่าที่ร้อยตรีประทานพร พงษ์เทศ	โรงเรียนบ้านห้วยกวางจริง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวมณฑา นุชนารถ	โรงเรียนเขื่อนเพชรฯ	ระดับคุณภาพ ดีมาก
นายสุริเยนทร์ คล้ำงาม	โรงเรียนวัดหนองศาลา	ระดับคุณภาพ ดีมาก
นายสุทธิพจน์ วงษ์เพ็ชรธัม	โรงเรียนบ้านไร่ใหม่พัฒนา	ระดับคุณภาพ ดีมาก

นางสาวปภัสรา อุระอารีย์	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร	ระดับคุณภาพ ดีมาก
นายวรายุทธ ทองมาก	โรงเรียนวัดถ้ำรงค์	ระดับคุณภาพ ดีมาก
นายวศิน สุรนิตย์	โรงเรียนวัดวังไคร้	ระดับคุณภาพ ดีมาก
นางสาวกมลรัตน์ พวงสั้น	โรงเรียนบ้านเขาอ่างแก้ว	ระดับคุณภาพ ดีมาก
นายสาวิตร สุพล	โรงเรียนบ้านโป่งเกตุ	ระดับคุณภาพ ดีมาก
นางกลวรรณ บุญเรือง	โรงเรียนวัดหนองแก	ระดับคุณภาพ ดีมาก
นางณัฐนรี ทองมาก	โรงเรียนบ้านแหลมทอง	ระดับคุณภาพ ดีมาก
นายธนพล แสนสวัสดิ์	โรงเรียนบ้านท่าโล้	ระดับคุณภาพ ดีมาก
นายชาตรี ม่วงนาค	โรงเรียนอ.ฮ.ลิงค์	ระดับคุณภาพ ดีมาก
นางสาวสุนีย์ อินทร์จักร	โรงเรียนบ้านด่านโง	ระดับคุณภาพ ดีมาก
นางสาวปวีณา ปาทาน	โรงเรียนบ้านแม่คะเมย	ระดับคุณภาพ ดีมาก
นางสาวสุภาพร ปานทอง	โรงเรียนบ้านหนองปืนแตก	ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมิน “คงสภาพ ห้องเรียนแห่งความสุข ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘” ดังนี้

นางสาวไพริน ทั่งทอง	โรงเรียนชาวไร่	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวธัญวรรณ รื่นเริง	โรงเรียนบ้านห้วยกวางจริง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวชนิดาภา บุญกอง	โรงเรียนบ้านหนองแขม	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวภทรา ทวีพรกุล	โรงเรียนบ้านแหลมทอง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวดิษฐา พวงหิรัญ	โรงเรียนบ้านหนองขานาง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

โรงเรียนในสังกัดที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศตามโครงการ

๑. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) จำนวน ๔๑ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
๑	โรงเรียนชลประทานแก่งกระจาน	แก่งกระจาน	แก่งกระจาน
๒	โรงเรียนบ้านซ่อง (แก่ง)	วังจันทร์	แก่งกระจาน
๓	โรงเรียนบ้านป่าเด็ง	ป่าเด็ง	แก่งกระจาน
๔	โรงเรียนบ้านห้วยไผ่	ห้วยแม่เพรียง	แก่งกระจาน
๕	โรงเรียนบ้านห้วยกวางจริง	พุสวรรค์	แก่งกระจาน
๖	โรงเรียนอ.ฮ.ลิงค์ฯ	สองพี่น้อง	แก่งกระจาน
๗	โรงเรียนบ้านนายางฯ	นายาง	ชะอำ
๘	โรงเรียนบ้านบ่อหลวง	ห้วยทรายเหนือ	ชะอำ
๙	โรงเรียนบ้านร่องระกำ	ดอนขุนห้วย	ชะอำ
๑๐	โรงเรียนบ้านหนองเขื่อน	ไร่ใหม่พัฒนา	ชะอำ
๑๑	โรงเรียนบ้านหุบกะพง	เขาใหญ่	ชะอำ
๑๒	โรงเรียนวัดโตนดหลวงฯ	บางเก่า	ชะอำ
๑๓	โรงเรียนวัดช้างแทงกระจาดฯ	สามพระยา	ชะอำ

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
๑๔	โรงเรียนวัดหนองศาลาฯ	หนองศาลา	ชะอำ
๑๕	โรงเรียนเขื่อนเพชรฯ	ท่าคอย	ท่ายาง
๑๖	โรงเรียนบ้านในดง	ในดง	ท่ายาง
๑๗	โรงเรียนบ้านดอนเตาอิฐ	ปึกเตียน	ท่ายาง
๑๘	โรงเรียนบ้านท่าโล้	ยางหย่อง	ท่ายาง
๑๙	โรงเรียนบ้านท่ายางฯ	ท่ายาง	ท่ายาง
๒๐	โรงเรียนบ้านยางชุม	กลัดหลวง	ท่ายาง
๒๑	โรงเรียนบ้านหนองคอไก่	เขากระปุก	ท่ายาง
๒๒	โรงเรียนบ้านหนองชุมแสง	ท่าไม้รวก	ท่ายาง
๒๓	โรงเรียนวัดตาลกงฯ	มาบปลาเค้า	ท่ายาง
๒๔	โรงเรียนวัดท่าเหว	ท่าแลง	ท่ายาง
๒๕	โรงเรียนวัดวังไคร้	วังไคร้	ท่ายาง
๒๖	โรงเรียนวัดหนองจอก(ศรีฯ)	หนองจอก	ท่ายาง
๒๗	โรงเรียนบ้านแหลมทอง	ไร่โคก	บ้านลาด
๒๘	โรงเรียนบ้านซ่อง(ประชาฯ)	หนองกระเจ็ด	บ้านลาด
๒๙	โรงเรียนบ้านหนองจอก(อุดมฯ)	ห้วยลึก	บ้านลาด

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
๓๐	โรงเรียนวัดโพธิ์กรุฯ	ท่าช้าง	บ้านลาด
๓๑	โรงเรียนวัดโพธิ์ลอยฯ	หนองกะปุ	บ้านลาด
๓๒	โรงเรียนวัดกุ่ม	บ้านหาด	บ้านลาด
๓๓	โรงเรียนวัดจันทารามฯ	บ้านทาน	บ้านลาด
๓๔	โรงเรียนวัดถ้ำรงค์ฯ	ถ้ำรงค์	บ้านลาด
๓๕	โรงเรียนวัดท่าศาลารามฯ	ท่าเสน	บ้านลาด
๓๖	โรงเรียนวัดลาดศรัทธารามฯ	บ้านลาด	บ้านลาด
๓๗	โรงเรียนวัดศาลาเขื่อนฯ	ตำหรุ	บ้านลาด
๓๘	โรงเรียนวัดหนองแกฯ	ไร่สะท้อน	บ้านลาด
๓๙	โรงเรียนวัดหนองกาทอง	โรงเข้	บ้านลาด
๔๐	โรงเรียนวัดห้วยเสือฯ	สมอพลือ	บ้านลาด
๔๑	โรงเรียนวัดหว้า	สะพานไกร	บ้านลาด

๒. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
๑	โรงเรียนบ้านยางชุม	ท่ายาง
๒	โรงเรียนบ้านหนองยาว(ราษฎร์สามัคคีรังสรรค์)	ชะอำ
๓	โรงเรียนวัดหนองแก (กล่อมวิทยาคาร)	บ้านลาด
๔	โรงเรียนบ้านป่าเด็ง	แก่งกระจาน

ที่มา : ประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” แนบท้ายประกาศสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง รายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระดับประถมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. โรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย					
รุ่นที่ ๑	**รุ่นที่ ๒**	**รุ่นที่ ๓**	**รุ่นที่ ๖**	**รุ่นที่ ๗**	**รุ่นที่ ๘**
๑.วัดท่าเหว ๒.วัดวังไคร้ฯ ๓.บ้านหนองจอกฯ ๔.อ.ฮ.ลิงค์ฯ ๕.วัดหนองแก ๖.วัดท่าศาลารามฯ ๗.บ้านป่าเด็ง ๘.บ้านยางชุม ๙.บ้านนายาง ๑๐.วัดโตนดหลวง	๑.บ้านหนองชุมแสง ๒.วัดเขากระจิวฯ ๓.วัดถ้ำรงค์ฯ ๔.บ้านซ่อง ๕.วัดโพธิ์กรุฯ ๖.บ้านหนองโรง ๗.บ้านพุหวาย ๘.บ้านหนองปืนแตก ๙.บ้านเขากระปุก ๑๐.บ้านท่ายางฯ ๑๑.วัดช้างแทงกระจาดฯ ๑๒.บ้านแหลมทอง ๑๓.บ้านสระพระ ๑๔.บ้านหุบกะพง ๑๕.วัดเขื่อนเพชร ๑๖.บ้านด่านโง ๑๗.วัดโพธิ์ลอย ๑๘.เขื่อนเพชร ๑๙.บ้านหนองเผาถ่าน ๒๐.บ้านโป่งเกตุ	๑.บ้านโป่งสลอด ๒.วัดมาบปลาเค้า ๓.วัดศาลาเขื่อน ๔.วัดลาดศรัทธาราม ๕.บ้านร่องระกำ ๖.บ้านพุสวรรค์ ๗.นิคมสร้างตนเองฯ ๘.บ้านห้วยไผ่ ๙.บ้านหนองบ้วย ๑๐.บ้านไร่ถิ่นน้อย ๑๑.บ้านท่าโล้ ๑๒.บ้านสารเห็ด ๑๓.บ้านดอนขุนห้วย ๑๔.วัดตาลกง ๑๕.บ้านในดง ๑๖.วัดหนองจอก ๑๗.บ้านแม่ประจันต์ ๑๘.บ้านหนองสะแก ๑๙.บ้านมะขามโพรง ๒๐.บ้านหนองขานาง	๑.วัดท่าคอย ๒.บ้านหนองหงษ์ ๓.วัดหนองศาลา ๔.บ้านดอนเตาอิฐ ๕.บ้านท่าลาว ๖.วัดม่วงงาม ๗.บ้านท่าขาม ๘.บ้านโป่งแย้	๑.บ้านหนองเขื่อน ๒.บ้านบางเก่า ๓.บ้านท่าไม้รวก ๔.บ้านท่าหัวลบ ๕.บ้านหนองน้ำถ่าย ๖.บ้านบางเกตุ ๗.บ้านหนองเขาอ่อน ๘.บ้านหนองตาฉาว ๙.บ้านพุตุม ๑๐.บ้านไร่ใหม่พัฒนา ๑๑.บ้านหนองโสน ๑๒.บ้านไร่โคก ๑๓.บ้านหันตะเภา ๑๔.บ้านโพรงเข้ ๑๕.บ้านหนองคอไก่	๑.บ้านหนองมะกอก ๒.วัดจันทารามฯ ๓.ชลประทานแก่งกระจาน ๔.บ้านเขาอ่างแก้ว ๕.บ้านทุ่งโป่ง ๖.วัดหนองบัว ๗.บ้านสองพี่น้อง ๘.บ้านหนองเกตุ ๙.วัดห้วยเสือ ๑๐.บ้านท่ามะริด ๑๑.บ้านแม่คะเมย ๑๒.วัดดอนกอก ๑๓.บ้านบ่อหลวง
รุ่นที่ ๙					
๑.บ้านท่ากระเทียม ๒.สหกรณ์บำรุงวิทย์ ๓.วัดเขาปากช่อง ๔.บ้านหนองเตียน ๕.บ้านหนองแขม ๖.วัดพระพุทธบาทเขาลูกช้างฯ ๗.บ้านลาดโพธิ์ฯ ๘.วัดอินจำปาฯ ๙.วัดเขาทะโมนฯ ๑๐.วัดหนองกาทอง ๑๑.วัดช่อม่วง ๑๒.บ้านดงห้วยหลวง	๑๓.บ้านหนองไก่เถื่อน ๑๔.วัดหว้า ๑๕.วัดกุ่มฯ ๑๖.วัดบ่อบุญฯ ๑๗.บ้านซ่องฯ ๑๘.บ้านต้นเกด ๑๙.บ้านทุ่งเคล็ด ๒๐.บ้านตะเคียนงาม ๒๑.บ้านวังนางนวล ๒๒.บ้านห้วยปลาดุก ๒๓.บ้านท่าเรือฯ ๒๔.บ้านน้ำทรัพย์	๒๕.บ้านพุเข็ม ๒๖.บ้านห้วยกวางจริง ๒๗.บ้านหนองขาม ๒๘.บ้านบ่อไร่ฯ ๒๙.บ้านเนินทราย ๓๐.บ้านอ่างหิน ๓๑.บ้านรางจิก ๓๒.บ้านทุ่งขาม ๓๓.บ้านดอนมะกอก ๓๔.ชาวไร่ ๓๕.บ้านหนองยาวฯ			

๔. โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ โรงเรียน

โรงเรียน	อำเภอ
บ้านท่ายาง(ประชาสรรค์)	ท่ายาง

๕. โรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบและโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยเครือข่าย จำนวน ๘ โรงเรียน

โรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ จำนวน ๔ โรงเรียน

โรงเรียน	อำเภอ
วัดเขากระจิว มิตรภาพที่ ๑๐๓	ท่ายาง
วัดท่าศาลาราม(เรือนบุญนาคาลัย)	บ้านลาด
บ้านซ่อง	แก่งกระจาน
วัดช้างแทงกระจาด(จันทร์จำนง)	ชะอำ

โรงเรียนศูนย์ปฐมวัยเครือข่าย จำนวน ๔ โรงเรียน

โรงเรียน	อำเภอ
บ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	ท่ายาง
วัดลาดศรัทธาราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๑๒๘)	บ้านลาด
บ้านป่าเด็ง	แก่งกระจาน
บ้านนายาง(วิเทศปริยัติราษฎร์รังสรรค์)	ชะอำ

๖. โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน จำนวน ๖ โรงเรียน

โรงเรียนต้นแบบหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน จำนวน ๓ โรงเรียน	
โรงเรียน	**อำเภอ**
บ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	ท่ายาง
วัดโพธิ์ลอย (เรือนวงษ์ผดุง)	บ้านลาด
นิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร (พิบูลสงเคราะห์๑)	ชะอำ
โรงเรียนหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน จำนวน ๓ โรงเรียน	
โรงเรียน	**อำเภอ**
บ้านแม่ประจันต์	ท่ายาง
วัดถ้ำรงค์ (ผ่านผดุง)	บ้านลาด
บ้านซ่อง	แก่งกระจาน

๗. โครงการโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-school) จำนวน ๕ โรงเรียน

โรงเรียน	อำเภอ
วัดท่าเหว	ท่ายาง
สหกรณ์บำรุงวิทย์	ท่ายาง
วัดหนองแก (กล่อมวิทยาคาร)	บ้านลาด
บ้านซ่อง (ประชากรบำรุง)	บ้านลาด
บ้านหุบกะพง	ชะอำ

๘. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ดำเนินการครบทุกโรงเรียน (๑๐๐%) เมื่อปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	อำเภอ
๑	โรงเรียนบ้านหนองชุมแสง (พัชรศาสน์ราษฎร์นุเคราะห์)	ต้นแบบ	ท่ายาง
๒	โรงเรียนบ้านหนองเขาอ่อน	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	ท่ายาง
๓	โรงเรียนวัดท่าคอย (สกุณอุปถัมภ์)	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	ท่ายาง
๔	โรงเรียนวัดพระพุทธบาทเขาลูกช้าง (พิพิธพัฒนานุเคราะห์)	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	ท่ายาง
๕	โรงเรียนบ้านหนองบ้วย	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	ท่ายาง
๖	โรงเรียนวัดหนองบัว	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	ท่ายาง
๗	โรงเรียนบ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	ท่ายาง
๘	โรงเรียนบ้านอ่างหิน	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	ชะอำ
๙	โรงเรียนวัดจันทาราม (เติมไลราษฎร์อนุเคราะห์)	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	บ้านลาด
๑๐	โรงเรียนบ้านแหลมทอง	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	บ้านลาด
๑๑	โรงเรียนวัดเขาทะโมน (เรือนวงศ์ทองศรี)	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	บ้านลาด
๑๒	โรงเรียนวัดห้วยเสือ (มงคลประชาสรรค์)	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	บ้านลาด
๑๓	โรงเรียนบ้านแม่คะเมย	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	แก่งกระจาน
๑๔	โรงเรียนบ้านซ่อง	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	แก่งกระจาน
๑๕	โรงเรียนบ้านท่าลาว (พัชรศาสน์ราษฎร์นุเคราะห์)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๑๖	โรงเรียนบ้านท่ามะริด	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๑๗	โรงเรียนบ้านเขาอ่างแก้ว	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๑๘	โรงเรียนบ้านหนองน้ำถ่าย	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๑๙	โรงเรียนบ้านท่าหัวลบ	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๒๐	โรงเรียนเขื่อนเพชร (ชลประทานสงเคราะห์)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๒๑	โรงเรียนบ้านในดง	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง

๒๒	โรงเรียนสหกรณ์บำรุงวิทย์	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๒๓	โรงเรียนบ้านโป่งเกตุ	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๒๔	โรงเรียนวัดท่าขาม (สะเทื้อนราษฎร์อุปถัมภ์)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๒๕	โรงเรียนบ้านท่ากระเทียม	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๒๖	โรงเรียนวัดเขาปากช่อง	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๒๗	โรงเรียนบ้านหนองโรง	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๒๘	โรงเรียนวัดตาลกง (ธรรมศรียาทร)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๒๙	โรงเรียนบ้านดอน *	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ชะอำ
๓๐	โรงเรียนบ้านบ่อไร่ (ร่วมจิตอนุกูล)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ชะอำ
๓๑	โรงเรียนวัดหนองศาลา (ธรรมกรประสาท)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ชะอำ
๓๒	โรงเรียนบ้านทุ่งขาม	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ชะอำ
๓๓	โรงเรียนบ้านหนองไก่เถื่อน	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	บ้านลาด
๓๔	โรงเรียนบ้านหนองโสน (รัฐราษฎร์บำรุง)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	บ้านลาด
๓๕	โรงเรียนวัดท่าศาลาราม (เรือนบุญนาคาลัย)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	บ้านลาด
๓๖	โรงเรียนวัดหนองกาทอง (ม่วงนิรมิต)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	บ้านลาด
๓๗	โรงเรียนวัดหนองแก (กล่อมวิทยาคาร)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	บ้านลาด
๓๘	โรงเรียนวัดหนองจอก (ศรีสรรค์พานิช)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	บ้านลาด
๓๙	โรงเรียนบ้านป่าเด็ง	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	แก่งกระจาน
๔๐	โรงเรียนบ้านพุสวรรค์	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	แก่งกระจาน
๔๑	โรงเรียนบ้านท่าโล้	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๔๒	โรงเรียนบ้านยางชุม	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๔๓	โรงเรียนบ้านโพรงเข้	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๔๔	โรงเรียนบ้านสารเห็ด	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๔๕	โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๔๖	โรงเรียนบ้านเขากระปุก	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๔๗	โรงเรียนบ้านหนองคอไก่	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๔๘	โรงเรียนบ้านหนองตาฉาว (จตุตราษฎร์บำรุง)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๔๙	โรงเรียนวัดเขากระจิว มิตรภาพที่ ๑๐๓	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๕๐	โรงเรียนบ้านหนองแขม	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๕๑	โรงเรียนบ้านหนองขานาง	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๕๒	โรงเรียนวัดเขื่อนเพชร (วชิรเวทประชาสรรค์)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๕๓	โรงเรียนบ้านสระพระ	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๕๔	โรงเรียนบ้านแม่ประจันต์	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง

๕๕	โรงเรียนวัดท่าเหว	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๕๖	โรงเรียนวัดวังไคร้ (วชิรานุกูลประชาสรรค์)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๕๗	โรงเรียนบ้านหนองเตียน	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๕๘	โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๕๙	โรงเรียนวัดมาบปลาเค้า (ธรรมโชติผดุง)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๖๐	โรงเรียนบ้านหนองเกตุ	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๖๑	โรงเรียนบ้านหันตะเภา	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๖๒	โรงเรียนบ้านดอนเตาอิฐ	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๖๓	โรงเรียนวัดลาดศรัทธาราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๑๒๘)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๖๔	โรงเรียนวัดกุ่ม (เรือนพูนพิทยา)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๖๕	โรงเรียนวัดโพธิ์กรุ (ผินผดุง)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๖๖	โรงเรียนวัดบ่อบุญ (จารุราษฎร์บำรุง)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๖๗	โรงเรียนวัดโพธิ์ลอย (เรือนวงษ์ผดุง)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๖๘	โรงเรียนบ้านพุตุม	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๖๙	โรงเรียนบ้านหนองจอก (อุดมธรรมอุปถัมภ์)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๗๐	โรงเรียนบ้านโป่งสลอด	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๗๑	โรงเรียนวัดถ้ำรงค์ (ผ่านผดุง)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๗๒	โรงเรียนวัดช่อม่วง	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๗๓	โรงเรียนวัดม่วงงาม	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๗๔	โรงเรียนศาลาเขื่อน (อุภัยเพชร)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๗๕	โรงเรียนบ้านไร่ใหม่พัฒนา	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๗๖	โรงเรียนบ้านเนินทราย	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๗๗	โรงเรียนบ้านบางเก่า	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๗๘	โรงเรียนบ้านบางเกตุ	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๗๙	โรงเรียนวัดโตนดหลวง (สุขประสิทธิ์วิทยา)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๘๐	โรงเรียนบ้านนายาง (วิเทศปริยัติราษฎร์รังสรรค์)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๘๑	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร (พิบูลสงเคราะห์๑)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๘๒	โรงเรียนบ้านร่องระกำ	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๘๓	โรงเรียนบ้านหนองเผาถ่าน (ประชาประสิทธิ์)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๘๔	โรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๘๕	โรงเรียนบ้านหุบกะพง	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๘๖	โรงเรียนชาวไร่	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๘๗	โรงเรียนบ้านหนองยาว (ราษฎร์สามัคคีรังสรรค์)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ

๘๘	โรงเรียนบ้านพุหวาย	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๘๙	โรงเรียนบ้านดอนมะกอก	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๙๐	โรงเรียนวัดช้างแทงกระจาด (จันทร์จำนง)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๙๑	โรงเรียนบ้านบ่อหลวง	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๙๒	โรงเรียนบ้านหนองขาม	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๙๓	โรงเรียนบ้านหนองเขื่อน	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๙๔	โรงเรียนบ้านโป่งแย้	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๙๕	โรงเรียนบ้านรางจิก	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๙๖	โรงเรียนวัดหว้า	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	บ้านลาด
๙๗	โรงเรียนวัดอินจำปา (มงคลคุรุราษฎร์)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	บ้านลาด
๙๘	โรงเรียนบ้านไร่ถิ่นน้อย (อาจอำรุง)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	บ้านลาด
๙๙	โรงเรียนบ้านไร่โคก (อินทร์ประชาสรรค์)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	บ้านลาด
๑๐๐	โรงเรียนบ้านดงห้วยหลวง	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	บ้านลาด
๑๐๑	โรงเรียนวัดวังบัว (ศรสายราษฎร์บำรุง)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	บ้านลาด
๑๐๒	โรงเรียนบ้านลาดโพธิ์ (สุทธิราษฎร์รังสรรค์)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	บ้านลาด
๑๐๓	โรงเรียนบ้านซ่อง (ประชากรบำรุง)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	บ้านลาด
๑๐๔	โรงเรียน อ.ฮ.ลิ้งค์	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๐๕	โรงเรียนบ้านหนองปืนแตก	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๐๖	โรงเรียนบ้านด่านโง	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๐๗	โรงเรียนบ้านห้วยไผ่	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๐๘	โรงเรียนบ้านสองพี่น้อง	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๐๙	โรงเรียนบ้านห้วยปลาดุก	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๑๐	โรงเรียนบ้านวังนางนวล	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๑๑	โรงเรียนบ้านหนองหงษ์	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๑๒	โรงเรียนบ้านต้นเกด	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๑๓	โรงเรียนบ้านตะเคียนงาม	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๑๔	โรงเรียนบ้านพุเข็ม	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๑๕	โรงเรียนบ้านท่าเรือ (ประสาทอนุสรณ์)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๑๖	โรงเรียนชลประทานแก่งกระจาน	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๑๗	โรงเรียนบ้านน้ำทรัพย์	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๑๘	โรงเรียนบ้านห้วยกวางจริง	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๑๙	โรงเรียนบ้านมะขามโพรง	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๒๐	โรงเรียนบ้านทุ่งเคล็ด	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน

๑๒๑	โรงเรียนบ้านหนองสะแก	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๒๒	โรงเรียนบ้านหนองมะกอก	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน

หมายเหตุ ๑. กลุ่มเครือข่าย ๑๐% จำนวน ๑๓ โรงเรียน ๒. กลุ่มเครือข่าย ๒๐% จำนวน ๒๖ โรงเรียน
๓. กลุ่มเครือข่าย ๓๐% จำนวน ๓๔ โรงเรียน ๔. กลุ่มเครือข่าย ๔๐% จำนวน ๔๙ โรงเรียน
รวม ๑๒๒ โรงเรียน
* โรงเรียนบ้านดอน เรียนรวมกับโรงเรียนบ้านนายางฯ (ลำดับที่ ๒๙)

๙. โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา จำนวน ๗ โรงเรียน

โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา

๑. โรงเรียนบ้านหุบกะพง เข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ ๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕
๒. โรงเรียนบ้านป่าเด็ง เข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ ๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕
๓. โรงเรียนบ้านหนองเขื่อน เข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ ๒ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖
๔. โรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย เข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ ๒ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖
๕. โรงเรียนบ้านหนองปืนแตก เข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ ๒ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖
๖. โรงเรียนบ้านแม่คะเมย เข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ ๒ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖
๗. โรงเรียนบ้านด่านโง เข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ ๒ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖

มีมติจากที่ประชุมงานกลุ่มกองทุน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๕

และมีโรงเรียนเครือข่ายด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน ๒ โรงเรียน

๑. โรงเรียนบ้านหนองเผาถ่าน เครือข่ายของโรงเรียนบ้านหุบกะพง
๒. โรงเรียนบ้านโป่งสลอด เครือข่ายของโรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย

๑๐. โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โคก หนอง นา โมเดล

๑.โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชรฯ
๒.โรงเรียนบ้านพุสวรรค์

๑๑. หลักสูตรท้องถิ่นของศูนย์เครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ภายใต้การดำเนินงานของศูนย์เครือข่าย จำนวน ๑๘ ศูนย์เครือข่าย ดำเนินการจัดทำ หลักสูตรท้องถิ่น “ประวัติศาสตร์เป็นฐาน บูรณาการแหล่งเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ” ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์เครือข่าย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในศูนย์เครือข่ายที่ตนเองรับผิดชอบ ได้แก่

อำเภอท่ายาง มี ๗ ศูนย์เครือข่าย

๑. ศูนย์กลัดหลวง
๒. ศูนย์เขากระปุก
๓. ศูนย์ท่ายาง
๔. ศูนย์ท่าคอย-ยางหย่อง
๕. ศูนย์วังไคร้-ท่าแลง

๖. ศูนย์ท่าไม้รวก
๗. ศูนย์รวมใจสี่ตำบล

อำเภอบ้านลาด มี ๔ ศูนย์เครือข่าย

๑. ศูนย์สามัคคีพัฒนา
๒. ศูนย์สามัคคีสี่ตำบล
๓. ศูนย์วังทอง
๔. ศูนย์บ้านลาดหาดทราย

อำเภอชะอำ มี ๔ ศูนย์เครือข่าย

๑. ศูนย์หนองศาลา
๒. ศูนย์นิคม
๓. ศูนย์ห้วยทรายเหนือ-สามพระยา
๔. ศูนย์ตำบลไร่ใหม่พัฒนา

อำเภอแก่งกระจาน มี ๓ ศูนย์เครือข่าย

๑. ศูนย์สองพี่น้องห้วยแม่เพรียงป่าเด็ง
๒. ศูนย์แก่งกระจาน
๓. ศูนย์วังจันทร์

๑๒. โครงการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

รายชื่อโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	รุ่น	ปี พ.ศ.
๑	โรงเรียนวัดตาลกง (ธรรมศรียาทร)	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๒	โรงเรียนบ้านสระพระ	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๓	โรงเรียนเขื่อนเพชร (ชลประทานสงเคราะห์)	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๔	โรงเรียนบ้านท่าโล้	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๕	โรงเรียนวัดถ้ำรงค์ (ผ่านผดุง)	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๖	โรงเรียนวัดหนองแก (กล่อมวิทยาคาร)	บ้านลาด	๑	๒๕๖๕
๗	โรงเรียนบ้านหนองชุมแสง (พัชรศาสน์ราษฎร์นุเคราะห์)	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๘	โรงเรียนบ้านยางชุม	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๙	โรงเรียนบ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๑๐	โรงเรียนบ้านป่าเด็ง	แก่งกระจาน	๑	๒๕๖๕
๑๑	โรงเรียนวัดท่าเหว	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๑๒	โรงเรียนวัดวังไคร้	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๑๓	โรงเรียนบ้านนายาง	ชะอำ	๑	๒๕๖๕
๑๔	โรงเรียนวัดโพธิ์กรุ (ผินผดุง)	บ้านลาด	๑	๒๕๖๕
๑๕	โรงเรียนบ้านหนองจอก (อุดมธรรมอุปถัมภ์)	บ้านลาด	๑	๒๕๖๕
๑๖	โรงเรียนวัดโตนดหลวง (สุขประสิทธิ์วิทยา)	ชะอำ	๑	๒๕๖๕
๑๗	โรงเรียนบ้านโป่งเกตุ	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๑๘	โรงเรียนอ.ฮ.ลิงค์ฯ	แก่งกระจาน	๑	๒๕๖๕
๑๙	โรงเรียนวัดท่าศาลาราม	บ้านลาด	๑	๒๕๖๕
๒๐	โรงเรียนบ้านบางเก่า	ชะอำ	๑	๒๕๖๕
๒๑	บ้านห้วยไผ่	แก่งกระจาน	๑	๒๕๖๖
๒๒	บ้านท่าหัวลบ	ท่ายาง	๒	๒๕๖๖
๒๓	บ้านหนองมะกอก	แก่งกระจาน	๒	๒๕๖๖
๒๔	วัดเขาปากช่อง	ท่ายาง	๒	๒๕๖๖
๒๕	บ้านพุหวาย	ชะอำ	๒	๒๕๖๖
๒๖	บ้านดอนมะกอก	ชะอำ	๒	๒๕๖๖
๒๗	วัดท่าคอย	ท่ายาง	๒	๒๕๖๖
๒๘	บ้านหนองแขม	ท่ายาง	๒	๒๕๖๖
๒๙	บ้านหุบกะพง	ชะอำ	๒	๒๕๖๖
๓๐	บ้านหนองโรง	ท่ายาง	๒	๒๕๖๖
๓๑	บ้านหนองสะแก	บ้านลาด	๒	๒๕๖๖
๓๒	วัดพระพุทธบาทเขารูปช้าง (พิพิธพัฒนานุเคราะห์)	ท่ายาง	๒	๒๕๖๖
๓๓	บ้านไร่ใหม่พัฒนา	ชะอำ	๒	๒๕๖๖
๓๔	วัดหนองศาลา (ธรรมกรประสาท)	ชะอำ	๒	๒๕๖๖
๓๕	วัดช้างแทงกระจาด (จันทร์จำนง)	ชะอำ	๒	๒๕๖๖
๓๖	บ้านแหลมทอง	บ้านลาด	๒	๒๕๖๖

๑๓. รายชื่อโรงเรียนศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๕ โรงเรียน จัดตั้งขึ้นปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	โรงเรียน	ประเภท
๑	วัดถ้ำรงค์ (ผ่านผดุง)	ศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒	บ้านยางชุม	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๓	บ้านหนองโรง	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๔	บ้านโป่งเกตุ	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๕	บ้านเขาอ่างแก้ว	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๖	บ้านหนองแขม	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๗	บ้านท่าโล้	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๘	เขื่อนเพชร (ชลประทานสงเคราะห์)	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๙	บ้านแม่ประจันต์	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๑๐	วัดวังไคร้	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๑๑	วัดพระพุทธบาทเขาลูกช้าง	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๑๒	วัดตาลกง	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๑๓	วัดโพธิ์ลอย (เรือนวงศ์ผดุง)	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๑๔	วัดหนองแก (กล่อมวิทยาคาร)	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๑๕	บ้านซ่อง (ประชากรบำรุง)	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๑๖	บ้านแหลมทอง	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๑๗	บ้านด่านโง	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๑๘	บ้านหนองปืนแตก	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๑๙	อ.ฮ.ลิงค์	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๒๐	บ้านแม่คะเมย	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๒๑	บ้านห้วยกวางจริง	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๒๒	วัดหนองศาลา	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๒๓	นิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๒๔	บ้านดอนขุนห้วย	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๒๕	บ้านไร่ใหม่พัฒนา	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ

๑๔. รายชื่อโรงเรียนศูนย์พัฒนาวิชาการ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๑๒ แห่ง

ที่	โรงเรียน	ศูนย์พัฒนาวิชาการ/กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	บ้านซ่อง	ภาษาไทย
๒	บ้านมะขามโพรง	คณิตศาสตร์
๓	บ้านแม่ประจันต์	วิทยาศาสตร์
๔	บ้านท่าโล้	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕	บ้านยางชุม	สุขศึกษาและพลศึกษา
๖	บ้านหนองชุมแสง (พัชรศาสน์ราษฎร์นุเคราะห์)	ศิลปะ
๗	นิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร (พิบูลสงเคราะห์ ๑)	การงานอาชีพ
๘	วัดพระพุทธบาทเขาลูกช้าง (พิพิธพัฒนานุเคราะห์)	ภาษาต่างประเทศ
๙	บ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
๑๐	บ้านหนองยาว (ราษฎร์สามัคคีรังสรรค์)	ปฐมวัย
๑๑	วัดตาลกง (ธรรมศรียาทร)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๒	วัดถ้ำรงค์(ผ่านผดุง)	การศึกษาพิเศษ

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖)



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 1 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับระดับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสนับสนุนสถานศึกษาในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	1	ปรับปรุง	ควรส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม และสอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ตลอดจนส่งเสริมการบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อพัฒนาทัศนคติที่ดีของผู้เรียนในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีคุณภาพและสร้างสรรค์
ประเด็นที่ 3 การปรับหลักสูตรและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	4	ดีมาก	ควรสรุปผลการสังเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อนำไปกำหนดเป็นแนวทางหรือวางแผนการดำเนินงานในการแก้ไขหรือพัฒนาต่อยอดการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนปฐมวัย รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเนื่อง และครอบคลุมสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมวัยครบทุกด้าน
ประเด็นที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	พอใช้	ควรส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาและผู้เรียนในสังกัดอย่างรอบด้านและหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือทำจริง มีโอกาสแสดงออกทางความคิด และพัฒนาทักษะชีวิตควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
			และสร้างต้นแบบที่เป็นเลิศทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ
ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่ และสามารถบูรณาการเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการออกแบบและขับเคลื่อนหลักสูตรที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนในระยะยาว
ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส			
8.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม	ควรขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืน พร้อมส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์และการใช้ข้อมูลข่าวสารในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งพัฒนาและจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม เช่น หลักสูตร คู่มือหรือแนวทางการปฏิบัติงาน สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนตัวอย่างผลงานและนวัตกรรมที่โดดเด่น จะช่วยสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
8.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม	ควรสื่อสารสร้างความเข้าใจการคัดกรองเด็กด้อยโอกาสในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) รวมถึงนำข้อมูลมาวิเคราะห์ วางแผนการดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ให้ครอบคลุมทุกคน ทุกประเภท พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืนตามเป้าหมายของนโยบายและจุดเน้น การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต และสามารถพึ่งตนเองได้
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา			
10.1 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	4	ดีมาก	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งดำเนินการวางแผน ป้องกัน และซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ เพื่อให้สามารถรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดให้มีการนิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำแก่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการถอดบทเรียนจากสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี นวัตกรรม หรือวิธีการดำเนินงานที่เป็นเลิศ เพื่อใช้เป็นต้นแบบในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 11 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน	2	พอใช้	ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาคัดกรองผู้เรียนให้ครบทุกแห่ง และจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งติดตามและประเมินผลการขยายผลการอบรมครูแนะแนวไปสู่ครูผู้สอน เพื่อยกระดับความสามารถของครูทุกคนในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งด้านการเรียน การวางแผนเป้าหมายชีวิต การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างรอบด้าน
ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	3	ดี	ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางในรูปแบบ Open Data ที่ครอบคลุมข้อมูลสำคัญสำหรับการบริหารจัดการภายในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างครบถ้วนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลการเบิกจ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ข้อมูลบุคลากร และข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อให้สามารถเข้าถึงและสืบค้นข้อมูลได้สะดวกจากแหล่งเดียว ลดความซ้ำซ้อน และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	5	ดีเยี่ยม	ควรยกระดับการดำเนินงานโดยพัฒนารูปแบบหรือสร้างนวัตกรรมในการขับเคลื่อนงาน เพื่อให้การสนับสนุนตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” เกิดประสิทธิภาพสูงสุด พร้อมทั้งส่งเสริมความร่วมมือเชิงกลยุทธ์กับสถาบันการศึกษาและหน่วยงานภายนอก ในการนำองค์ความรู้ ทรัพยากร และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้และต่อยอดนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างความต่อเนื่องและความยั่งยืนในการดำเนินงานในระยะต่อไป
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	4	ดีมาก	ควรส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเห็นถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งผลักดันการใช้ผลประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนที่เข้มแข็ง สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำกับ ติดตามให้สถานศึกษาในสังกัดรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ภายในระยะเวลาที่กำหนด และติดตามการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	ดีมาก	ควรให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในการนำผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา มาใช้เป็นฐานในการจัดทำแผนพัฒนา โดยมุ่งปรับปรุงประเด็นที่ควรพัฒนาและต่อยอดจุดเด่นให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด พร้อมทั้งติดตามการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
			ของสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการวิเคราะห์เพื่อสะท้อนปัญหาและข้อจำกัดของสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การวางแนวทางแก้ไขที่เหมาะสมและเป็นรูปธรรม
คะแนนเฉลี่ยรวม 13 ประเด็น	3.77	ดีมาก	

ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 4 การส่งเสริมการอ่าน	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 121 แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านครบทุกแห่ง (100%) และส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนครบทุกระดับชั้น ครบทุกแห่ง (100%)	ควรส่งเสริมการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู บรรณารักษ์ และภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ เพื่อยกระดับทักษะภาษาไทยและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน อันจะส่งผลให้การดำเนินงานด้านการส่งเสริมการอ่านเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 10,644 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นครบทุกคน (100%)	ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติของชีวิต ทั้งด้านการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต อันจะนำไปสู่การเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างมั่นคงและยั่งยืน
ประเด็นที่ 9 การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 10,644 คน ได้รับการพัฒนาดังนี้ 1. ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ครบทุกคน (100%) 2. การสร้างทักษะอาชีพ ครบทุกคน (100%) 3. รายได้ระหว่างเรียน จำนวน 348 คน (3.27%)	ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านอาชีพที่จำเป็นอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการหลักสูตรทักษะอาชีพเข้ากับการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ พร้อมสนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการผ่านการจัดอบรมและกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์จริง ควบคู่กับการพัฒนาระบบแนะแนวและติดตามผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมกับงาน และสามารถนำไปใช้ได้จริงในโลกของการทำงาน
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		
10.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	1. ค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 13,391 คน เข้าร่วมค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 101 คน และมีนักเรียนที่ได้รับการขยายผล จากนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 13,391 คน	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะชีวิต และการสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรมีความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด และมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ห่างไกลจากยาเสพติด พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความหลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้เกิดการคิดค้นแนวทาง วิธีการ หรือรูปแบบใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ ๒
บริบทแผนที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูล โดยมีพื้นฐานจากแผนยุทธศาสตร์ระดับที่ ๑ - ๓ เข้าไว้ด้วยกันเพื่อความสอดคล้องและเชื่อมโยงแผนทุกระดับ ดังนี้



แผนระดับที่ ๑

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า *“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”*

ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี

สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ

ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดรับกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนั้น ยังมีความสมบูรณ์ในทุน ที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย

๒) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม

๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ

๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการ

ยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของ คนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้

กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรม มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

แผนระดับที่ ๒



๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๑๐ บัญญัติว่า ๑) เมื่อมีพระบรมราชโองการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้วให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติเสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนเสนอคณะรัฐมนตรี และ ๓) แผนแม่บทที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ให้มีผลผูกพันหน่วยงานของรัฐที่จะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี ต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้พิจารณาเห็นชอบแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ตามที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติเสนอ และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา

เล่มที่ ๑๓๖ ตอนที่ ๕๑ ก เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๒ เรื่อง ประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) จำนวน ๒๓ ประเด็น ดังนี้

๑. ประเด็นความมั่นคง มี ๕ แผนย่อย

๑.๑ แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

๑.๒ แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๑.๓ แผนย่อยการพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ

๑.๔ แผนย่อยการบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียน และนานาชาติ รวมทั้งองค์กรภาครัฐและมิใช่ภาครัฐ

๑.๕ แผนย่อยการพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

๒. ประเด็นการต่างประเทศ มี ๕ แผนย่อย

๒.๑ แผนย่อยความร่วมมือด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ

๒.๒ แผนย่อยความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

๒.๓ แผนย่อยการพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและพันธกรณีระหว่างประเทศ

๒.๔ แผนย่อยการส่งเสริมสถานะและบทบาทของประเทศไทยในประชาคมโลก

๒.๕ แผนย่อยการต่างประเทศมีเอกภาพและบูรณาการ

๓. ประเด็นการเกษตร มี ๖ แผนย่อย

๓.๑ แผนย่อยเกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น

๓.๒ แผนย่อยเกษตรปลอดภัย

๓.๓ แผนย่อยเกษตรชีวภาพ

๓.๔ แผนย่อยเกษตรแปรรูป

๓.๕ แผนย่อยเกษตรอัจฉริยะ

๓.๖ แผนย่อยการพัฒนาระบบนิเวศการเกษตร

๔. ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต มี ๖ แผนย่อย

๔.๑ แผนย่อยอุตสาหกรรมชีวภาพ

๔.๒ แผนย่อยอุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร

๔.๓ แผนย่อยอุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์

๔.๔ แผนย่อยอุตสาหกรรมต่อเนื่องจากการพัฒนาระบบคมนาคม

๔.๕ แผนย่อยอุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ

๔.๖ แผนย่อยการพัฒนาระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

๕. ประเด็นการท่องเที่ยว มี ๖ แผนย่อย

๕.๑ แผนย่อยการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม

๕.๒ แผนย่อยการท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ

๕.๓ แผนย่อยการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย

๕.๔ แผนย่อยการท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ

๕.๕ แผนย่อยการท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

๕.๖ แผนย่อยการพัฒนาระบบนิเวศการท่องเที่ยว

๖. ประเด็นพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ มี ๒ แผนย่อย

๖.๑ แผนย่อยการพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

๖.๒ แผนย่อยการพัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมินิเวศอย่างยั่งยืน

๗. ประเด็นโครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล มี ๓ แผนย่อย

๗.๑ แผนย่อยโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์

๗.๒ แผนย่อยโครงสร้างพื้นฐานด้านพลังงาน

๗.๓ แผนย่อยโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

๘. ประเด็นผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ มี ๔ แผนย่อย

๘.๑ แผนย่อยการสร้างความเข้มแข็งผู้ประกอบการอัจฉริยะ

๘.๒ แผนย่อยการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน

๘.๓ แผนย่อยการสร้างโอกาสเข้าถึงตลาด

๘.๔ แผนย่อยการสร้างระบบนิเวศน์ที่เอื้อต่อการดำเนินธุรกิจของผู้ประกอบการ และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่

๙. ประเด็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ มี ๓ แผนย่อย

๙.๑ แผนย่อยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

๙.๒ แผนย่อยการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้

๙.๓ แผนย่อยการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

๑๐. ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มี ๓ แผนย่อย

๑๐.๑ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

๑๐.๒ แผนย่อยการสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ

๑๐.๓ แผนย่อยการใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม

๑๑. ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มี ๕ แผนย่อย

๑๑.๑ แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑๑.๒ แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

๑๑.๓ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

๑๑.๔ แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

๑๑.๕ แผนย่อยการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

๑๒. ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มี ๒ แผนย่อย

๑๒.๑ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๒.๒ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑๓. ประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี มี ๕ แผนย่อย

๑๓.๑ แผนย่อยการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกัน และควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

๑๓.๒ แผนย่อยการใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๑๓.๓ แผนย่อยการพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี

๑๓.๔ แผนย่อยการกระจายบริการสาธารณสุขอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๑๓.๕ แผนย่อยการพัฒนาและสร้างระบบรับมือและปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑๔. ประเด็นศักยภาพการกีฬา มี ๓ แผนย่อย

๑๔.๑ แผนย่อยการส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ

๑๔.๒ แผนย่อยการส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ

๑๔.๓ แผนย่อยการพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

๑๕. ประเด็นพลังทางสังคม มี ๒ แผนย่อย

๑๕.๑ แผนย่อยการเสริมสร้างทุนทางสังคม

๑๕.๒ แผนย่อยการรองรับสังคมสูงวัยเชิงรุก

๑๖. ประเด็นเศรษฐกิจฐานราก มี ๒ แผนย่อย

๑๖.๑ แผนย่อยการยกระดับศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ

๑๖.๒ แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมและกลไกที่ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก

๑๗. ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม มี ๒ แผนย่อย

๑๗.๑ แผนย่อยการคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคมและสุขภาพ

๑๗.๒ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

๑๘. ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน มี ๕ แผนย่อย

๑๘.๑ แผนย่อยการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

๑๘.๒ แผนย่อยการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

๑๘.๓ แผนย่อยการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

๑๘.๔ แผนย่อยการจัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสารเคมีในภาคเกษตรทั้งระบบให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล

๑๘.๕ แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๑๙. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ มี ๓ แผนย่อย

๑๙.๑ แผนย่อยการพัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบเพื่อเพิ่มความมั่นคงด้านน้ำของประเทศ

๑๙.๒ แผนย่อยการเพิ่มผลิตภาพของน้ำทั้งระบบในการใช้น้ำอย่างประหยัดรู้คุณค่าและสร้างมูลค่าเพิ่มจากการใช้น้ำให้ทัดเทียมกับระดับสากล

๑๙.๓ แผนย่อยการอนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ

๒๐. ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มี ๕ แผนย่อย

๒๐.๑ แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

๒๐.๒ แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

๒๐.๓ แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ

๒๐.๔ แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

๒๐.๕ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๒๑.ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มี ๒ แผนย่อย

๒๑.๑ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒๑.๒ แผนย่อยการปราบปรามการทุจริต

๒๒. ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม มี ๒ แผนย่อย

๒๒.๑ แผนย่อยการพัฒนากฎหมาย

๒๒.๒ แผนย่อยการพัฒนากระบวนการยุติธรรม

๒๓. ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มี ๕ แผนย่อย

๒๓.๑ แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ

๒๓.๒ แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

๒๓.๓ แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม

๒๓.๔ แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

๒๓.๕ แผนย่อยด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่สิบสาม ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงทีด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่สิบสาม จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้ อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับ การยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

๑. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ
ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลามีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมุดหมายการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมุดหมายทั้ง ๑๓ ประการ แบ่งออกได้เป็น ๔ มิติ ดังนี้

<u>๑. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย</u>

หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

๒. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

๓. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ภารกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย ๓ หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

<u>กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ</u>

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

๑. การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือเพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – ๖ ปี

๒. การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็กควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

๓. การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

๔. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงานโดย

๑. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ

๒. การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวน ความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

๓. การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริงตลอดจน มีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๔. การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย (๑) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

๕. การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์พาวเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอ ความเป็นไทยสู่สากล

<u>กลยุทธ์ที่ ๓ การเรียนรู้ตลอดชีวิต</u>

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

๑. ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

๒. สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

๓. การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

๔. กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

<u>กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด</u>

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

<u>กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ</u>

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

<u>กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ</u>

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ้งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศโดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคง และมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุขรวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น ๑๗ นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีการดำเนินงานเกี่ยวข้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังต่อไปนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑๐ ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๙ การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๐ การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงกับภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐานและแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

แผนระดับ ๓

๒.๕ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตรเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้

กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่

๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

๓) คุณภาพการศึกษา (Quality)

๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency)

๕) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๖ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิและความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย

รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ

๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง

๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์“เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ

๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย

๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์

๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย

๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้

๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๒.๗ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้งแผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ

ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

๒) การผลิตและ พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๘ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่

๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒.๙ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์ หน่วยงาน เป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่

๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๑๐ นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกุล)

นายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกุล) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภาเมื่อวันจันทร์ที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ โดยกำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ยึดหลักการสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่

๑. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒. ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของประชาชน

ประกอบด้วย นโยบายเร่งด่วนเพื่อคืนความเชื่อมั่นและความสุขให้กับประชาชน นโยบายเพื่อจัดการปัญหาเฉพาะหน้าให้สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐ แนวนโยบายแห่งรัฐ และยุทธศาสตร์ชาติตามที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๑๖๒ โดยจะผลักดันการพัฒนาตามแนวนโยบายแห่งรัฐและยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง ๖ ด้าน ในช่วงเวลาของการบริหารราชการแผ่นดินอย่างต่อเนื่อง อาทิ การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเข้าถึงสิทธิการศึกษาและระบบสาธารณสุขอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต นโยบายรัฐบาล ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มี ๕ นโยบาย ดังนี้

๑. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

๒. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

๓. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

๔. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

๕. ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

๒.๑๑ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

๑. ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔.เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑๒ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๙-๒๕๗๐

นโยบายที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑. ลดภาระงานครู
๒. แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ปรับปรุงระบบสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู
๕. พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย
๘. พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษ

นโยบายที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิต

๑. ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์
๒. ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
๓. ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมและปลอดภัย
๔. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต
๕. พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. พัฒนาทักษะการใช้ AI และภาษาต่างประเทศ
๗. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา
๘. ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก
๙. ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
๑๐. ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา (Zero Dropout)
๑๑. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ
๑๒. พัฒนาทักษะที่จำเป็นการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ
๑๓. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน
๑๔. พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย

นโยบายที่ ๓ การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา

๑. การผลักดันกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

๒.๑๓ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและในการพาเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติ และเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค.(๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับมีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดหาโครงสร้างพื้นฐาน และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยหลือที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนดี มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

๒.๑๔ สาระสำคัญของแผนพัฒนาจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘)

จังหวัดเพชรบุรี จึงได้กำหนดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาในการขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดในมิติต่างๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตามแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงของสังคมข้างต้น ให้มีความพร้อมที่จะขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดในทุกมิติ บนฐานศักยภาพเชิงพื้นที่ที่มีความหลากหลาย อุดมสมบูรณ์ มีรากฐานทางวิถีชีวิต วัฒนธรรมอันโดดเด่น และการที่จังหวัดเพชรบุรีจึงได้รับเลือกเป็นเมืองสร้างสรรค์ด้านอาหารของ UNESCO (City of Gastronomy) จึงเป็นโอกาสสำคัญของจังหวัดที่จะนำเอาอัตลักษณ์ด้านวัฒนธรรมอาหารพื้นถิ่นที่มีความหลากหลาย ขยายผลสู่การขับเคลื่อนการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ให้ความสำคัญกับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนากระบวนการทางเศรษฐกิจในทุกขั้นตอน จะเป็นปัจจัยสำคัญในการกระตุ้นเศรษฐกิจเกิดการสร้างรายได้ ควบคู่ไปกับการพัฒนาโครสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้ประชาชนในจังหวัดเพชรบุรีได้อย่างยั่งยืนต่อไป

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

- **วัตถุประสงค์**

๑) เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจแบบครบวงจรจากฐานการค้า การลงทุน การบริการ การท่องเที่ยว และการเกษตร ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

๒) เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ความสงบเรียบร้อย เกิดเป็นสังคมสุขภาวะ ประชาชนพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืนด้วยศาสตร์พระราชา

๓) เพื่อสร้างกลไกในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุลและยั่งยืน

๔) เพื่อพัฒนาจังหวัดเพชรบุรีเป็นเมืองสร้างสรรค์ระดับสากล บนฐานทรัพยากรและศักยภาพของพื้นที่นำไปสู่การยกระดับเศรษฐกิจเมือง และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

- **เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดและตัวชี้วัด**

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

"เพชรบุรีเมืองต้นแบบตามศาสตร์พระราชา น่าอยู่ น่ากิน น่าเที่ยว
สู่เมืองสร้างสรรค์ระดับสากล อย่างยั่งยืน"

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

๑. การพัฒนาเศรษฐกิจแบบครบวงจรจากฐานการค้า การลงทุน การบริการ การท่องเที่ยวและการเกษตร สู่ความมั่งคั่งยั่งยืนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

๒. การเสริมสร้างความมั่นคง ความสงบเรียบร้อยด้วยต้นทุนทางสังคม ประชาชนพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืนด้วยศาสตร์พระราชา

๓. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

๔. การพัฒนาแบบมีส่วนร่วมสู่เมืองสร้างสรรค์ระดับสากล ด้วยทุนทางศิลปะ วัฒนธรรม การท่องเที่ยว บนฐานทรัพยากร อัตลักษณ์ของท้องถิ่นและศักยภาพของพื้นที่

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาเศรษฐกิจแบบครบวงจรจากฐานการค้า การลงทุน การบริการ การท่องเที่ยว และการเกษตร สู่ความมั่งคั่งยั่งยืน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

<u>วัตถุประสงค์</u>

๑) เพื่อการสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้ พัฒนาระบบการเกษตรสู่ระบบมาตรฐานและปลอดภัย เพิ่มมูลค่าในการผลิตให้มีคุณภาพ โดยการพัฒนาศักยภาพองค์กร/กลุ่มภาคการเกษตรและการจัดการสินค้าเกษตร

๒) เพื่อการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยว พัฒนา/ปรับปรุงภูมิทัศน์ แหล่งท่องเที่ยว

๓) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อเชื่อมโยงเส้นทางการค้า การลงทุนและการท่องเที่ยว

๔) การสร้างเศรษฐกิจแบบ BCG

<u>เป้าหมายและตัวชี้วัด</u>

๑) มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเกษตรเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ต่อปี

๒) รายได้จากการท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบุรี เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี

๓) มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวม GPP เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๐.๕ ต่อปี

<u>แนวทางการพัฒนา</u>

๑) ยกระดับการบูรณาการและพัฒนาฐานข้อมูลเชื่อมโยงด้านการท่องเที่ยวการค้าการลงทุน

๒) สร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจในภาคอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) สนับสนุนการพัฒนาการเกษตรปลอดภัย เกษตรอัจฉริยะและเกษตรอุตสาหกรรมก้าวหน้าแบบครบวงจร

๔) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสาธารณูปโภครับการท่องเที่ยวและการเกษตร

๕) เพิ่มขีดความสามารถด้านการตลาด ยกระดับสินค้าและบริการ

แผนงานและโครงการสำคัญ

๑) โครงการพัฒนาภาคเกษตรสู่ความมั่นคง ยั่งยืน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

๒) โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการค้า การลงทุน การบริการและการท่องเที่ยว

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การเสริมสร้างความมั่นคง ความสงบเรียบร้อย ด้วยต้นทุนทางสังคม ประชาชนพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืนด้วยศาสตร์พระราชา

วัตถุประสงค์

๑) สร้างความมั่นคงของชีวิตและสังคม ป้องกันการกระทำผิดกฎหมาย

๒) พัฒนาศักยภาพการแก้ไขปัญหายาเสพติด ประชาชนปลอดภัยอุ่นใจและเป็นสุข

๓) การพัฒนาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำสู่พื้นที่ชุมชนปลอดภัย

๔) การปลูกฝังความรู้ความสามัคคี และเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ

๕) ส่งเสริมคุณภาพชีวิตกลุ่มเปราะบาง

เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑) อัตราการเกิดคดีอาชญากรรมลดลงไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ต่อปี

๒) ครัวเรือนยากจนลดลง ร้อยละ ๐.๕ ต่อปี

แนวทางการพัฒนา

๑) เสริมสร้างสังคมสุขภาวะที่เข้มแข็งและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณภาพ

๒) เสริมสร้างความมั่นคงและสงบเรียบร้อยด้วยกลไกภาคประชาสังคม

๓) พัฒนาการบริหารจัดการของรัฐขับเคลื่อนโมเดลเศรษฐกิจไทยแลนด์ ๔.๐ (E-Service)

๔) พัฒนาบริการภาครัฐลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม เพิ่มประสิทธิภาพภารกิจเชิงรุกทุกพื้นที่

๕) ส่งเสริมธรรมาภิบาลทุกภาคส่วน ทั้งภาครับ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน

๖) สร้างกระบวนการมีส่วนร่วม ขับเคลื่อนทุนทางสังคมและทุนวัฒนธรรมด้วยศาสตร์พระราชา

แผนงานและโครงการสำคัญ

๑) โครงการเสริมสร้างความมั่นคง ความสงบเรียบร้อย ด้วยต้นทุนทางสังคม ประชาชนพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

วัตถุประสงค์

๑) การพัฒนานวัตกรรมการจัดการขยะชุมชนและลดมลภาวะของเมือง

๒) อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓) การสร้างเครือข่ายบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑) ปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ ๕ ต่อปี

๒) โครงการ/กิจกรรม เพื่อป้องกันภัยพิบัติและรักษาระบบนิเวศไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรมต่อปี

แนวทางการพัฒนา

๑) การพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒) อนุรักษ์ ฟื้นฟู และบริหารความเสี่ยงด้านทรัพยากรธรรมชาติ

๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วม

๔) ส่งเสริมการจัดการพลังงาน การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างรู้คุณค่ารองรับการพัฒนาเศรษฐกิจ

๕) การพัฒนาเมืองน่าอยู่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนงานและโครงการสำคัญ

๑) โครงการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามแนวทาง BCG

๒) โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อป้องกันภัยพิบัติและรักษาระบบนิเวศ

๓) โครงการบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การพัฒนาแบบมีส่วนร่วมสู่เมืองสร้างสรรค์ระดับสากล ด้วยทุนทางศิลปะ วัฒนธรรม การท่องเที่ยว บนฐานทรัพยากร อัตลักษณ์ของท้องถิ่น และศักยภาพของพื้นที่

วัตถุประสงค์

๑) สร้างการรับรู้แบบมีส่วนร่วมสู่เมืองสร้างสรรค์ระดับสากล

๒) พัฒนาและยกระดับทุนทางศิลปวัฒนธรรม การท่องเที่ยว อัตลักษณ์ของท้องถิ่น และศักยภาพของพื้นที่

เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑) รายได้จากการท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบุรีเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ ต่อปี

๒) มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวม GPP เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๐.๕ ต่อปี

๓) การจัดกิจกรรมการท่องเที่ยวหรือกิจกรรมการขับเคลื่อนเมืองสร้างสรรค์ ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้ง/ปี

๔) อัตราส่วนการขยายตัวของมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด GPP ในภาคอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและธุรกิจ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑ ต่อปี

แนวทางการพัฒนา

๑) การพัฒนาต้นทุนทางวัฒนธรรม และอัตลักษณ์เมืองเพชรบุรี (City Profile) ด้วยศักยภาพของพื้นที่ สู่การสร้างและยกระดับ งานเทศกาลในระดับนานาชาติ และการพัฒนาเมือง

๒) การพัฒนาโครงการ กิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนเมืองสร้างสรรค์ระดับสากล

๓) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนามาตรฐานการบริการ เพื่อเป็นเมืองอุตสาหกรรมไมซ์ (MICE City)

๔) สร้างกลไกการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคม เสริมการขับเคลื่อนเมืองสร้างสรรค์

แผนงานและโครงการสำคัญ

๑) โครงการการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมสู่เมืองสร้างสรรค์ระดับสากล

๒.๑๕ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙)

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. เพิ่มโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ปลูกฝังคุณธรรมและวิถีพอเพียง

ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีงาม มีวินัย จิตสาธารณะ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล

พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

ค่านิยมร่วม (Core Value) “เรียนดี มีคุณธรรม”

เรียนดี มีคุณธรรม หมายถึง การมุ่งสร้างผู้เรียนให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์” โดย

- **เรียนดี** หมายถึง ผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง มีทักษะวิชาการที่เข้มแข็งควบคู่กับทักษะวิชาชีพ (Upskill/Reskill) สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้สู่การปฏิบัติจริง และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเท่าทันโลกอนาคต
- **มีคุณธรรม** หมายถึง ผู้เรียนที่มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณธ ยึดมั่นในวิถีประชาธิปไตยและมีความภูมิใจในรากเหง้าภูมิปัญญาเมืองเพชรบุรี (Local Wisdom) เพื่อเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม

กลยุทธ์ (Strategies)

๑. สร้างโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๓. เสริมสร้างการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความเป็นพลเมือง สู่วิถีพอเพียง
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์รวม (Overall Goals)

๑. โอกาสและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. สมรรถนะที่สอดคล้องกับตลาดงาน

ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ด้านความรู้ทักษะและคุณลักษณะสอดคล้องตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำ และสามารถเข้าถึง ในระดับสำกลได้

๓. ยึดมั่นสถาบันหลักของชาติ

ผู้เรียนทุกช่วงวัย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชำติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข -ผู้เรียนทุกช่วงวัย เป็นพลเมืองที่มีคุณค่ำ

๔. พลเมืองที่มีคุณค่าและวิถีพอเพียง

ผู้เรียนทุกช่วงวัย เป็นพลเมืองที่มีคุณค่ำ ของสังคม มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีระบบกำรบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

๖. ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

<u>แนวทางการพัฒนา</u>

๑.๑ เปิดโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๒ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น

๑.๓ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจาก ระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔ ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

<u>แนวทางการพัฒนา</u>

๒.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๒ สร้างภาคีเครือข่าย เพื่อเสริมความเข้มแข็งของกรอบการผลิตและพัฒนากำลังคน ความร่วมมือสำหรับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและสถานประกอบการเพื่อการจัดการเรียนการสอนในลักษณะการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมอำชีพของผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมทักษะทางสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ

๒.๔ พัฒนาครูให้มีศักยภาพ ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนตามบริบทที่ได้อย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยี เครื่องมือที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความเป็นพลเมือง สู่วิถีพอเพียง

แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ส่งเสริมการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขผ่านกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมสภานักเรียนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย

๓.๒ การสร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาลด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ รวมทั้งโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๓.๓ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับ การดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวรับมือต่อ โลกอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำได้

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และภัยในรูปแบบใหม่

๓.๕ ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องตามบริบท ความหลายหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพกำรบริหารและจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนา

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา มีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษา มีระบบกำรบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐานเป็นไปตาม มติคณะรัฐมนตรี

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสม กับบริบท

๔.๔ สร้างแรงจูงใจและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงาน ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๔.๕ ส่งเสริมการขับเคลื่อน การยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

๒.๑๖ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)



ประเทศไทยขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย. : นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นเลขานุการ) ซึ่งคณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบ (การประชุม กพย. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒) ให้ สศช. ในฐานะสำนักงานเลขานุการของ กพย. ดำเนินการตามแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ครอบคลุมการดำเนินการใน ๖ ด้านหลัก ได้แก่

๑. การสร้างการตระหนักรู้

๒. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน ๓ ระดับของประเทศ

๓. กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

๕. ความร่วมมือกับภาคีการพัฒนา (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาคีเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ)

๖. การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs)

๑. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ ๔.๑/๔.๒/๔.๔/๔.๕/๔.๖/๔.๗/๔.A/๔.C

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายใน ปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย ๔.B เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิควิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓

ส่วนที่ ๓
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้ศึกษาวิเคราะห์ทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้องซึ่งมีการปรับเปลี่ยน ตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายของนายกรัฐมนตรี (นายอนุชิน ชาญวีรกุล) และคณะรัฐมนตรี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ ๔ เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค และบริบทอื่นที่เกี่ยวข้องกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพ คู่คุณธรรม นำความสุข”

ค่านิยมองค์กร (Motto)

“บริหารยอดเยี่ยม เต็มเปี่ยมคุณธรรม”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอัตลักษณ์ท้องถิ่น

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าหมาย (Goal)

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามช่วงวัย เป็นคนดี มีคุณธรรม

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล มีสมรรถนะ ความคิดสร้างสรรค์ ความเชี่ยวชาญ ตามจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ ให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ และจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอัตลักษณ์ท้องถิ่น

๔. ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการโดยใช้ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเหมาะสมกับบริบทอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามอัตลักษณ์ท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

จุดเน้น

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒. ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔. ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหา และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

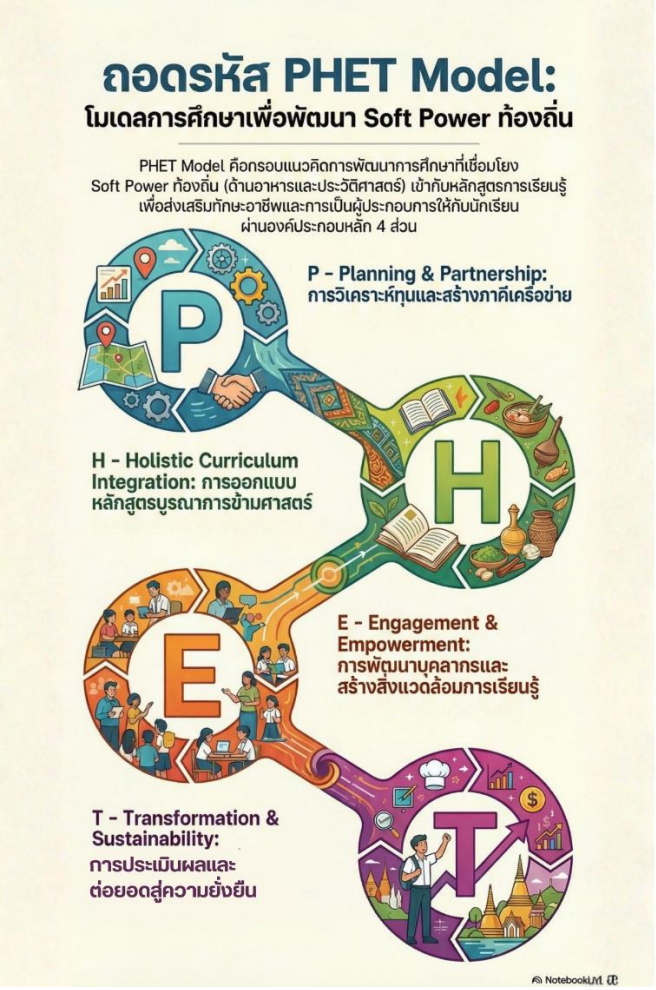
๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้องรวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๓. ส่งเสริมระบบการจัดการศึกษาสู่ห้องเรียนแห่งความสุข

รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ โดยใช้ PHET Model



P – Planning & Partnership	**การวิเคราะห์ทุนและสร้างภาคีเครือข่าย** จัดทำ “แผนที่สมรรถนะเมืองเพชร” และสร้างความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญท้องถิ่น
H – Holistic Curriculum Integration	**การออกแบบหลักสูตรบูรณาการข้ามศาสตร์** พัฒนาหน่วยการเรียนรู้เชิงรุกที่เชื่อมโยง Soft Power เข้ากับสมรรถนะหลัก
E – Engagement & Empowerment	**การพัฒนาบุคลากรและสร้างสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้** พัฒนาทักษะครูให้จัดการเรียนรู้เชิงรุกและใช้ชุมชนเป็นห้องเรียนที่มีชีวิต
T – Transformation & Sustainability	**การประเมินผลและต่อยอดสู่ความยั่งยืน** เน้นประเมินสมรรถนะผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

ความสอดคล้อง กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑.๑ เป้าหมาย

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

๑.๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙
๑	ร้อยละการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐
๒	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๙๓
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อเด็กปฐมวัย และการศึกษาภาคบังคับอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๙๘
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	๘๕

๑.๓ แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๑.พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของเด็กระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๒.ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียน ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๕. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๖. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๗.พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๘. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๙. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

๑๐. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๑๒. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๑๓. จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๑๔.พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามอัตลักษณ์ท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๒.๑ เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาภาคบังคับ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาในสังกัดมีอัตลักษณ์ท้องถิ่นตามบริบทของตนเอง เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นสำคัญ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒.๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙
๑	ร้อยละของเด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๙๕
๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๙๕
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๙๕
๔	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๙๐
๕	ร้อยละสถานศึกษาในสังกัดมีอัตลักษณ์ท้องถิ่นตามบริบทของตนเอง เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นสำคัญ	ร้อยละ	๘๐
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๙๕

๒.๓ แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๑.จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒.ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓.พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๔.จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาจังหวัดเพชรบุรี

๕.พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดเพชรบุรี

๖.ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๗.ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๘.ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙.ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๑๐.ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๑. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๑๒. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๑๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑๔. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๑๕. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๑๖. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๑๗. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑๘. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ท้องถิ่นตามบริบทของตนเอง เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครูให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๑๙. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๒๐. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๓.๑ เป้าหมาย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๓.๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙
๑	ร้อยละสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๙๕
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการบริหารจัดการเรียนการสอนออนไลน์	ร้อยละ	๙๕
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๕
๔	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๖ โรงเรียน โรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๓๔ โรงเรียน ที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	๙๕

๓.๓ แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ

๒.ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๔.จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕.เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

๖.พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๗.พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๘.ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๙.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๑๐.ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๑๑.บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ อย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

สถานศึกษาอื่น ๆ

๑๒. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๔.๑ เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๔.๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙
๑	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	๙๕
๒	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	ร้อยละ	๙๕
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๙๕
๔	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ	๙๕

๔.๓ แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๒. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๕. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๖. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

ส่วนที่ ๔
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการและงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้กำหนดกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาตามเป้าหมาย กรอบแนวทาง นโยบายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ และเพื่อให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงได้จัดทำมาตรการ/โครงการ/กิจกรรมรองรับไว้ โดยที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนประจำปีจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔,๕๐๐,๐๐๐ บาท (สี่ล้านห้าแสนบาทถ้วน)

ทั้งนี้ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้จัดสรรงบประมาณ แบ่งค่าใช้จ่ายงบบริหารสำนักงาน จำนวน ๓,๗๑๐,๐๐๐ บาท (สามล้านเจ็ดแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน) และงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๗๙๐,๐๐๐ บาท (เจ็ดแสนเก้าหมื่นบาทถ้วน) จำแนกรายละเอียด ดังนี้

ตารางแสดงกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ที่	รายการงบประมาณ	งบประมาณ
๑	งบบริหารสำนักงาน	
	ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ	๒,๖๖๐,๐๐๐
	ค่าสาธารณูปโภค	๑,๐๐๐,๐๐๐
	ค่าบริหารจัดการ	๕๐,๐๐๐
	รวมงบประมาณงบบริหารสำนักงาน	๓,๗๑๐,๐๐๐
๒	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	๒๐,๐๐๐
	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามอัตลักษณ์ท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง	๓๔๗,๖๙๐
	กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๓๖๘,๕๕๐
	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๕๓,๗๖๐
	รวมงบประมาณงบพัฒนาคุณภาพฯ	๗๙๐,๐๐๐
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔,๕๐๐,๐๐๐

ตารางแผนการใช้จ่ายงบบริหารสำนักงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ จำแนกเป็นรายไตรมาส

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
			ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑	**ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ**	**๒,๖๖๐,๐๐๐**				
	๑) ค่าตอบแทน	๘,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	๒) ค่าตอบแทนลูกจ้าง	๑,๒๘๔,๐๐๐	๓๒๑,๐๐๐	๓๒๑,๐๐๐	๓๒๑,๐๐๐	๓๒๑,๐๐๐
	๓) ค่าใช้จ่ายในการประชุม(อ.ก.ค.ศ.)/ ประชุมอื่นๆที่ไม่ได้ตั้งงบประมาณไว้	๑๔๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐
	๔) ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและพาหนะ	๑๔๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐
	๕) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	๑๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
	๖) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๕๐,๐๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐
	๗) ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	๑๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
	๘) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๗๐,๐๐๐	๔๒,๕๐๐	๔๒,๕๐๐	๔๒,๕๐๐	๔๒,๕๐๐
	๙) ค่าใช้สอยในการต่อ พรบ.รถยนต์	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	-	-	-
	๑๐) ค่าใช้สอยอื่นๆ	๘๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	๑๑) ค่ากำจัดขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล	๕,๐๐๐	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐
	๑๒) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๑๕,๐๐๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐
	๑๓) ค่าวัสดุ	๔๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
	๑๔) ค่าปฏิบัติงานทำการนอกเวลา	๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒	**ค่าสาธารณูปโภค**	๑,๐๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐
๓	**ค่าบริหารจัดการ**	๕๐,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐
	รวมทั้งสิ้น	**๓,๗๑๐,๐๐๐**	**๙๓๓,๕๐๐**	**๙๒๕,๕๐๐**	**๙๒๕,๕๐๐**	**๙๒๕,๕๐๐**

ตารางแสดงโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

งบประมาณจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ.๒๕๖๙ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายงบพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จำนวน ๒๙ โครงการ งบประมาณงบพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗๙๐,๐๐๐ บาท โดยดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	งบพัฒนาฯ (บาท)	ความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษา สพป.เพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙		กลุ่มงานรับผิดชอบ
			จุดเน้น	ตัวชี้วัด	
๑	โครงการวันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๙	๑๐,๐๐๐	๑	๑	ส่งเสริมฯ
๒	โครงการพาน้องกลับมาเรียน เติมเต็มโอกาสทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐	๙	๒	ส่งเสริมฯ
	รวมกลยุทธ์ที่ ๑ จำนวน ๒ โครงการ	**๒๐,๐๐๐**			

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามอัตลักษณ์ท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ที่	โครงการ	งบพัฒนาฯ (บาท)	ความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษา สพป.เพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙		กลุ่มงานรับผิดชอบ
			จุดเน้น	ตัวชี้วัด	
๑	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างหลักสูตรแห่งการเรียนรู้ เพื่อเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และประถมศึกษาตอนต้น	๑๐,๖๗๐	๓	๑,๔	นิเทศฯ
๒	โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๓๔,๕๔๐	๓,๕	๒,๓	นิเทศฯ
๓	โครงการภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ	๑๐,๐๐๐	๔	๓	นิเทศฯ
๔	โครงการยกระดับการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบสารสนเทศเชิงรุก	๑๘,๔๘๐	๓,๑๒	๕	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล
๕	โครงการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาคุณธรรม ประวัติศาสตร์ และพลเมืองประชาธิปไตย	๑๒,๐๐๐	๑,๒	๔	นิเทศฯ
๖	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๒,๐๐๐	๓	๒	นิเทศฯ
๗	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	๑๐,๐๐๐	๕	๒	นิเทศฯ
๘	โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖๗,๐๐๐	๑๐	๕	นิเทศฯ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามอัตลักษณ์ท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง (ต่อ)

ที่	โครงการ	งบพัฒนาฯ (บาท)	ความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษา สพป.เพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙		กลุ่มงานรับผิดชอบ
			จุดเน้น	ตัวชี้วัด	
๙	โครงการพัฒนาเครือข่ายคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อยกระดับสู่ห้องเรียนแห่งความสุขของโรงเรียนในสังกัด สพป.เพชรบุรี เขต ๒	๗๐,๐๐๐	๗	๔	นิเทศฯ
๑๐	โครงการขับเคลื่อนความเข้มแข็งแนะแนวสู่การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)	๓,๐๐๐	๓,๑๑	๔	นิเทศฯ
๑๑	โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๐๐,๐๐๐	๗	๓	นิเทศฯ
๑๒	โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรม	(ไม่ใช้งบ)	๑	๔	นิเทศฯ
	รวมกลยุทธ์ที่ ๒ จำนวน ๑๒ โครงการ	**๓๔๗,๖๙๐**			

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	โครงการ	งบพัฒนาฯ (บาท)	ความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษา สพป.เพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙		กลุ่มงานรับผิดชอบ
			จุดเน้น	ตัวชี้วัด	
๑	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๗๖,๕๐๐	๑๒	๑	นโยบายและแผน
๒	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๒๙,๘๕๐	๑๒	๑	พัฒนาครู
๓	โครงการเทิดบูชาครู ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๙	๒๔,๐๐๐	๑๐	๑	พัฒนาครู
๔	โครงการอบรมเสริมสร้างทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านพัสดุตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ สำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุในสถานศึกษา	๑๕,๐๐๐	๑๒	๑	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๕	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๒๐,๐๐๐	๗	๓	นิเทศฯ
๖	โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์ PA สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา	๒๖,๐๐๐	๑๐,๑๒	๑	บริหารงานบุคคล
๗	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑๐,๐๐๐	๑๒	๑	นิเทศฯ
๘	โครงการเสริมสร้างศักยภาพการบริหารงานบุคคล ด้านการวางแผนอัตรากำลังของ สพป.เพชรบุรี เขต ๒ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและนโนบายกระทรวงศึกษาธิการ	๑๑,๒๐๐	๑๒	๑	บริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	โครงการ	งบพัฒนาฯ (บาท)	ความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษา สพป.เพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙		กลุ่มงานรับผิดชอบ
			จุดเน้น	ตัวชี้วัด	
๙	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้าน RT,NT และ PISA ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒	๓๐,๐๐๐	๔	๒,๔	นิเทศฯ
๑๐	โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามภารกิจ สพป.เพชรบุรี เขต ๒	๑๒๖,๐๐๐	๑๒	๑,๔	นโยบายและแผน
๑๑	โครงการจัดประชุมคณะอนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	(ไม่ใช้งบ)	๑๒	๑	บริหารงานบุคคล
๑๒	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒	๒๔๙,๔๐๐ (รอเงินเหลือจ่าย)	๑๒	๑	พัฒนาครูฯ
๑๓	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒	๒๕๐,๐๐๐ (รอเงินเหลือจ่าย)	๑๒	๑	บริหารงานบุคคล
	รวมกลยุทธ์ที่ ๓ จำนวน ๑๓ โครงการ	**๓๖๘,๕๕๐**			

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	งบพัฒนาฯ (บาท)	ความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษา สพป.เพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙		กลุ่มงานรับผิดชอบ
			จุดเน้น	ตัวชี้วัด	
๑	โครงการเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	๔๕,๐๐๐	๘	๑,๒,๓,๔	ส่งเสริมฯ
๒	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ ๕ ส “Big Cleaning Day” และปรับปรุงภูมิทัศน์	๘,๗๖๐	๑๒	๑	อำนวยการ
	รวมกลยุทธ์ที่ ๔ จำนวน ๒ โครงการ	**๕๓,๗๖๐**			

ส่วนที่ ๕
การบริหารแผนปฏิบัติสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และบทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ เป็นเครื่องมือที่กำหนด กรอบ และแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ สาระสำคัญแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. การสร้างความรู้ ความเข้าใจในแผนปฏิบัติการ โดยการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในกระบวนการจัดทำแผน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดได้รับทราบและเข้าใจทิศทางการดำเนินการไปในแนวทางเดียวกัน ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนบรรลุเป้าประสงค์ ตลอดจนเป็นการสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดย

๑.๑ ผู้บริหารทุกระดับ ต้องมีความเข้าใจ ตระหนัก และให้ความสำคัญในการผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างเจ้าหน้าที่และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่จะต้องจัดทำโครงการต่างๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกับแผนปฏิบัติการ รวมทั้งหน่วยงาน และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ได้ทราบเกี่ยวกับแนวคิดและสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์เพื่อก่อให้เกิดการ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

๑.๓ ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง กลุ่มงาน และสถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนระดับที่ ๑ ระดับที่ ๒ ระดับที่ ๓ และนโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบายเพื่อกำหนดกลยุทธ์จัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมาย และผลลัพธ์การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้

๑.๔ มอบหมายผู้รับผิดชอบ และผู้ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งกำหนดหน้าที่ให้ชัดเจน

๑.๕ จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ แต่ละกลยุทธ์ โดยเน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลักสำคัญ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้มีความรู้ ความชำนาญในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการต่างๆ

๑.๖ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อกระตุ้นและขับเคลื่อน งานตามนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ให้บุคลากรทุกระดับ รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๒. พัฒนากระบวนการจัดทำแผนงาน/โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ในลักษณะบูรณาการเชื่อมโยงไปในทิศทางเดียวกัน และส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินงานระหว่างกลุ่มงานและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้เป็นเครื่องมือในการประสานแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการดังนี้

๒.๑ สนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะบูรณาการและประสานงานระหว่างกลุ่มงานสถานศึกษาในสังกัด ภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้องในแต่ละภารกิจและกลยุทธ์

๒.๒ สนับสนุนให้มีการจัดทำแผนมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน ทั้งในระดับกลุ่มงานและสถานศึกษาในสังกัด

๒.๓ กำหนดขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานตามแผน/โครงการให้ชัดเจน โดยจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน/โครงการ

๒.๔ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล แผนงาน/โครงการ โดยติดตามความก้าวหน้าทุกไตรมาส

๒.๕ ทบทวนแผน ให้สอดคล้องตามนโยบายในแต่ละปีงบประมาณ

๓. พัฒนาระบบและกลไกการติดตามและประเมินผล รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์ ระยะเวลาในการประเมินและแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งนี้ เพื่อให้การติดตามและประเมินผลมีมาตรฐานเดียวกันและเป็นเครือข่ายที่เชื่อมโยงกัน โดยมุ่งเน้นการประเมินผลตามกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานตลอดจนนำมาใช้เป็นข้อมูลในการประสานแผนงาน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดย

๓.๑ สนับสนุนให้กลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนงาน/โครงการ โดยให้มีการกำหนดตัวชี้วัดที่เน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลัก

๓.๒ นำผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ พัฒนาองค์ความรู้และเสริมสร้างความเข้าใจเรื่องการติดตามและประเมินผล แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างทักษะในการติดตาม ประเมินผล

๓.๔ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามกลยุทธ์อย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายเพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกัน โดยเฉพาะการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำแผนงาน/โครงการและการติดตามประเมินผล ให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน รวมทั้งเชื่อมโยงกับการตัดสินใจของผู้บริหาร

๓.๕ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับการรายงานในระบบ e-MENSCR

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. กลุ่มงานและสถานศึกษาในสังกัดมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาที่กำหนด

๒. การได้รับการสนับสนุนงบประมาณ เป็นไปอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ

๓. การดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตามการประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

๕. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ สามารถนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ไปประกอบการจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนอื่นๆ ของสถานศึกษา

บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ควรดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ สู่การปฏิบัติในพื้นที่ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนอื่น ๆ ที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

สถานศึกษาในสังกัด จัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนดังกล่าว และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงาน ลำดับความสำคัญงานที่ส่งผลต่อผู้เรียนก่อน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป

ภาคผนวก

การประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
วันที่ ๒๑-๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๘
ณ บ้านสวนรจนา รีสอร์ท มวกเหล็ก ตำบลมวกเหล็ก อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี
****



















คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

ที่ ๓๙๒ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

.....

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จะจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ เพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของจังหวัดเพชรบุรี รวมถึงโครงการ/กิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ดังนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑.๑ นายทรงศักดิ์ กวานปรัชชา	ผอ.สพป.เพชรบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางชวัลลักษณ์ นครวงษ์	รอง ผอ.สพป.เพชรบุรี เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายชาญณรงค์ อินอิว	รอง ผอ.สพป.เพชรบุรี เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายพูลสวัสดิ์ โคตพงค์	รอง ผอ.สพป.เพชรบุรี เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางประกาย แสนกล้า	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางสุภัตรา ชะเอม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๗ นางอังคณา เลิศล้ำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวเกษร แก้วเจริญ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๙ นายพงษ์โรจน์ เรืองศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑.๑๐ นายภูวดล หอมทวนลม	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวฉันทิสา พุ่มไสว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๒ นายปรีชา รอดมี	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๓ นายสาโรจน์ นุษพรรณ์	นักจัดการงานทั่วไป ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๑๔ นายอำพล หิ่นเก่า	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	กรรมการ

๑.๑๕ นายสุพล จิรประเสริฐวงศ์ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา กรรมการ

๑.๑๖ นางภัทรกานต์ ทัศน์แก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองยาว ตัวแทนอำเภอชะอำ กรรมการ

๑.๑๗ นางสาวธนิตา เจริญยิ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก ตัวแทนอำเภอท่ายาง กรรมการ

๑.๑๘ นายวิฑูร ยศธนวรกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ประจันต์ ตัวแทนอำเภอท่ายาง กรรมการ

๑.๑๙ นางสุภาวดี เมฆน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระพุทธบาทเขาลูกช้าง ตัวแทนอำเภอท่ายาง กรรมการ

๑.๒๐ นายไพลิน นวมสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกุ่ม ตัวแทนอำเภอบ้านลาด กรรมการ

๑.๒๑ นายสุระชัย พิมพ์งาม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกาทอง ตัวแทนอำเภอบ้านลาด กรรมการ

๑.๒๒ นางรัตติยา วงษ์ชื่น ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด่านโง ตัวแทนอำเภอแก่งกระจาน กรรมการ

๑.๒๓ นายทนงศักดิ์ ทองมาก ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเรือ ตัวแทนอำเภอแก่งกระจาน กรรมการ

๑.๒๔ นางณัฏฐิยา แก้วถาวร ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ

๑.๒๕ นางสาวศศิธร อ่วมกลับ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒๖ นายอดุล อ่อนละมูล นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒๗ นางสาวทิพวรรณ ใจปราศัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒๘ นายพชร พูลผล นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑.วิเคราะห์โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี, นโยบายรัฐบาล, นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ, กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ยุทธศาสตร์ของจังหวัดเพชรบุรี และวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ และรายงานผลการดำเนินโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

๒.การนำเสนอและพิจารณาโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

๒. คณะกรรมการสนับสนุนข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

๒.๑ นางสาวศศิธร อ่วมกลับ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ประธานกรรมการ

๒.๒ นายอดุล อ่อนละมูล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ

๒.๓ นางเพ็ญศรี ฉิมโหมด นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ กรรมการ

๒.๔ นางบังอร นนทะวาสี เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กรรมการ

๒.๕ นายสุระชัย แสนกุณา นิติกรปฏิบัติการ กรรมการ

๒.๖ นางกชพรรณ เบญจานุกร เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สนับสนุนข้อมูลในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

๓. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ

๓.๑ นายภูวดล หอมทวนลม นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๓.๒ นางสาวอาภาพร สังข์ทอง นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ กรรมการ

๓.๓ นางสาวพิมพ์ชนก รัตนพันธ์ นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ นางสาวเบญจมาศ แก้วโกสุม พนักงานจ้างเหมาบริการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานด้านการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายยานพาหนะ

๔.๑ นางสาวอมรรัตน์ คงหวัง	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายสันติ ยิ้มรอด	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๔.๓ นายอนุชา ด้วงทอง	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๔.๔ นายรัตนกร คำขาวเหลือง	พนักงานขับรถ	กรรมการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการใช้รถยนต์ราชการในการเดินทางไปราชการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต อย่างเต็มความสามารถให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ของทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายทรงศักดิ์ กวานปรัชชา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ก้าวหน้าด้วยนวัตกรรม นำพาเด็กไทยสู่อนาคตที่ยั่งยืน

