ด่วนมาก
ที่ ๐๔๑๐๕/๑๑๓๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
ตำบลท่ายาง อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๑๓๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน ๑ ชุด

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน โดยกำหนดเป้าหมายระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานการวัดระดับความสารถทางภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดสรรงบประมาณ สำหรับนำไปดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและส่งเสริมศักยภาพทักษะภาษาอังกฤษของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จึงขอแจ้งประชาสัมพันธ์แนวทางการพัฒนาและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาทักษาภาษาอังกฤษ และให้ดำเนินการกรอกข้อมูลแบบสำรวจความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยแสกน QR Code ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยหรือ https://forms.gle/๗yVfntruMgPMirwe๖ **ภายในวันจันทร์ที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔**

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสิทธิชัย สารมาศ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
นางฉันทิสา พุ่มไสว ๐๘๑ - ๖๔๔๙๘๘๗
โทร ๐๙๑ - ๖๙๘๖๙๘๔
โทรสาร ๐- ๓๒๔๓ -๒๐๔ ต่อ ๗๑๗๒

แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ณ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ในปี ๒๕๖๓

๑. ให้ดำเนินการกรอกข้อมูลแบบสำรวจความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยสแกน QR Code ด้านล่างเพื่อกรอกแบบสำรวจ **ภายในวันจันทร์ที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔**

QR Code แบบสำรวจความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

๒. ให้ดำเนินการพัฒนาระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของตนเอง ให้ถึงเป้าหมายตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด คือ **ตั้งแต่ระดับ B1 เป็นต้นไป** สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา และ**ตั้งแต่ระดับ B2 เป็นต้นไป** สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความถนัดและระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของแต่ละบุคคล

๒.๑ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ที่มีผลสอบตั้งแต่ระดับ B1 เป็นต้นไป สามารถปฏิบัติการสอนในห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Program: EP/Mini English Program: MEP/Intensive English Program: IEP) โดยดำเนินการพัฒนาตนเองผ่านหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับด้านการสอน (Teaching Pedagogy) เพิ่มเติม เพื่อให้สามารถเข้าสอนในห้องเรียนพิเศษดังกล่าว เช่น CELT-P, TKT (YL โมดูล), Trinity TESOL, TEFL, TDI หรือ หลักสูตรอื่น ๆ ที่ได้รับการรับรอง เป็นต้น *(เพิ่มเติม: คู่มือการจัดการการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น ๓ ระดับ สู่สากล, หน้า ๔๘ ข้อ ๒)*

๒.๒ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่มีผลสอบตั้งแต่ระดับ B2 เป็นต้นไป สามารถปฏิบัติการสอนในห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Program: EP/Mini English Program: MEP/Intensive English Program: IEP) โดยดำเนินการพัฒนาตนเองผ่านหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับด้านการสอน (Teaching Pedagogy) เพิ่มเติม เพื่อให้สามารถเข้าสอนในห้องเรียนพิเศษดังกล่าว เช่น CELT-S, TKT (CLIL โมดูล), Trinity TESOL, TEFL, TDI หรือ หลักสูตรอื่น ๆ ที่ได้รับการรับรอง เป็นต้น *(เพิ่มเติม: คู่มือการจัดการการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น ๓ ระดับ สู่สากล, หน้า ๔๙ ข้อ ๒)*

/๒.๓ สำหรับครูผู้สอน...

๒.๓ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น ที่มีผลสอบตั้งแต่ระดับ C1 เป็นต้นไป สามารถปฏิบัติการสอนในห้องเรียนหลักสูตรนานาชาติ (International Program: IP) โดยดำเนินการพัฒนาตนเองผ่านหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับด้านการสอน (Teaching Pedagogy) เพิ่มเติม เพื่อให้สามารถเข้าสอนในห้องเรียนพิเศษดังกล่าว เช่น BTEC, CATE PDQ, PGCE หรือ หลักสูตรอื่น ๆ ที่ได้รับการรับรอง เป็นต้น *(เพิ่มเติม: คู่มือการจัดการการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น ๓ ระดับสู่สากล, หน้า ๖๘)*

นอกจากนี้ สามารถเป็นวิทยากรด้านภาษาอังกฤษ (English Trainer) ประจำศูนย์ HCEC และสามารถนำผลสอบดังกล่าว ไปยื่นประกอบการขอลดระยะเวลาในการขอเลื่อนวิทยฐานะในวิทยฐานะถัดไปได้ โดยผลการทดสอบดังกล่าว ต้องมีอายุไม่เกิน ๒ ปี (ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ศธ ๐๒๐๖.๔/ว๔ ลงวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๔)

๓. สามารถดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยดำเนินการพัฒนาตนเองผ่านหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับด้านการสอน (Teaching Pedagogy) เพิ่มเติม เช่น Boot Camp, Boot Camp Turbo, CELTA, DELTA หรือ หลักสูตรอื่น ๆ ที่ได้รับการรับรอง เป็นต้น

/๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ...

๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ยังไม่ได้เข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ณ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ในปี ๒๕๖๓

๑. ให้ดำเนินการกรอกข้อมูลแบบสำรวจความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยสแกน QR Code ด้านล่างเพื่อกรอกแบบสำรวจ **ภายในวันจันทร์ที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔**

QR Code แบบสำรวจความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

๒. ให้ดำเนินการพัฒนาระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความถนัดและระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของแต่ละบุคคล เพื่อเตรียมตัวเข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR จากศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ทั้ง ๑๘๕ ศูนย์ ทั่วประเทศ อีกทั้ง สามารถเข้าไปศึกษาเอกสารหัวข้อเรื่องที่จะสอบ (Test Syllabus) หรือตัวอย่างชุดทดสอบ (Sample Test/Practice Test) หรือรายละเอียดชุดทดสอบ (Exam Format/Test Specification) ก่อนการเข้ารับการทดสอบ จากเว็บไซต์ของผู้ผลิตข้อสอบโดยตรง หรือตัวแทนที่ได้รับการแต่งตั้ง

/๓. บุคลากรทางการศึกษา...

๓. บุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ณ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ในปี ๒๕๖๓

๑. ให้ดำเนินการพัฒนาระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR ของตนเอง ให้ถึงเป้าหมายตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด คือ **ตั้งแต่ระดับ A2 เป็นต้นไป** ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความถนัดและระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของแต่ละบุคคล

๒. สำหรับบุคลากรทางการศึกษา (สายงานบริหารสถานศึกษาและสายงานนิเทศการศึกษา) ที่มีผลสอบตั้งแต่ระดับ B2 เป็นต้นไป สามารถนำผลสอบดังกล่าว ไปยื่นประกอบการขอลดระยะเวลาในการขอเลื่อนวิทยฐานะในวิทยฐานะถัดไปได้ โดยผลการทดสอบดังกล่าว ต้องมีอายุไม่เกิน ๒ ปี (ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ศธ ๐๒๐๖.๔/ว๔ ลงวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๔)

/๔. ครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ...

๔. ครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่ยังไม่ได้เข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ณ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ในปี ๒๕๖๓

ให้ดำเนินการพัฒนาระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความถนัดและระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของแต่ละบุคคล ทั้งนี้ เมื่อดำเนินการพัฒนาจนพร้อมเข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR สามารถติดต่อศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ทั้ง ๑๘๕ ศูนย์ ทั่วประเทศ (ที่มีความพร้อมให้บริการทดสอบ) เพื่อเข้ารับการทดสอบดังกล่าว ซึ่งการเตรียมตัวเพื่อเข้ารับการทดสอบ สามารถเข้าไปศึกษาเอกสารหัวข้อเรื่องที่จะสอบ (Test Syllabus) หรือตัวอย่างชุดทดสอบ (Sample Test/Practice Test) หรือรายละเอียดชุดทดสอบ (Exam Format/Test Specification) ก่อนการเข้ารับการทดสอบ จากเว็บไซต์ของผู้ผลิตข้อสอบโดยตรงหรือตัวแทนที่ได้รับการแต่งตั้ง

/๕. แนวทางการพัฒนา...

๕. แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับนักเรียน

ครูผู้สอนสามารถดำเนินการพัฒนาระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR ให้แก่นักเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

๑. ใช้กรอบมาตรการความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ทั้งในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู รวมถึง การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้

๒. ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสารและคำนึงถึงวัฒนธรรมของภาษา เน้นการสื่อสารในชีวิตจริงเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ได้เหมาะสมกับบริบทชีวิตจริง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความหมาย สร้างแรงจูงใจในการเรียนโดยการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้สนุกและน่าสนใจ ฝึกให้ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อสามารถนำภาษาไปใช้ได้จริงนอกห้องเรียน

๓. ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบ CEFR ด้วยหลักสูตร แบบเรียน สื่อการเรียนการสอน ตามความพร้อมของแต่ละสถานศึกษา และความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

๔. จัดสภาพแวดล้อม/บรรยากาศ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เอื้อต่อการเรียนรู้และฝึกทักษะการสื่อสาร

๕. ส่งเสริมห้องเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practice) ด้านภาษาอังกฤษ โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ

๖. สนับสนุนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษให้เข้าร่วมกิจกรรมระดับนานาชาติที่ช่วยพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

๗. ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ แก่ผู้ที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง เช่น จัดการเรียนการสอนวิชาสนทนาภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น จัดให้เป็นสาระเพิ่มเติมในลักษณะวิชาเลือก เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพ เป็นต้น

๘. ส่งเสริมการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม (Intensive English Program: IEP)

๙. ใช้แบบทดสอบ/แบบวัดที่สามารถเทียบเคียงผลได้กับกรอบ CEFR

๑๐. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

/๖. ช่องทาง...

๖. ช่องทางและวิธีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สถาบันภาษาอังกฤษ ได้แจ้งแนวทางการพัฒนาภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ดำเนินการพัฒนาระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความถนัดและระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของแต่ละบุคคล จึงขอยกตัวอย่างช่องทางและวิธีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ดังนี้

๑. โครงการอบรมและหลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการอบรมต่าง ๆ และหลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่เป็นความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กร และสถาบันทั้งในและต่างประเทศ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (ซึ่งมีจำนวนจำกัดและผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติตามที่โครงการหรือหลักสูตรดังกล่าวกำหนด) ทั้งนี้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถติดตามข่าวสารการประชาสัมพันธ์ได้ที่ช่องทาง ดังต่อไปนี้

๑.๑ หนังสือแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ Facebook Page: English online by English Language Institute, OBEC.

๒. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) สำหรับพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สถาบันภาษาอังกฤษ ได้ดำเนินการรวบรวมสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) สำหรับพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษจากเว็บไซต์ต่าง ๆ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าดูเว็บไซต์ดังกล่าว ผ่านทางการสแกน QR Code ด้านล่างนี้

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)
สำหรับพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

๓. การอบรมผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ซึ่งแต่ละศูนย์ฯ จะจัดการอบรมตามบริบทของแต่ละพื้นที่ ทั้งนี้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถติดตามข่าวสารการอบรมได้ที่ศูนย์ที่ท่านสังกัด

๔. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านช่องทางออนไลน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform: DEEP) หรือแอปพลิเคชั่น OBEC Content Center

/อีกทั้ง...

อีกทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำเอกสารเกี่ยวกับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR เพื่อให้ท่านได้ศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม ดังนี้

๑) ตารางแสดงคำอธิบายของแต่ละระดับในทักษะภาษาอังกฤษ *ตารางแสดงคำอธิบาย*	๒) วิดีโอคลิป "CEFR คืออะไร?" *วิดีโอคลิป*
๓) แผ่นพับอธิบายรายละเอียดระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR *แผ่นพับ*	๔) แนวทางการฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ด้วยตนเอง *แนวทางการฝึกฝน*

ตารางแสดงคำอธิบายของแต่ละระดับในทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

ระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	ฟัง	พูด	อ่าน	เขียน
A1 (ระดับเริ่มต้น)	๑. เข้าใจวลีง่าย ๆ สั้น ๆ ได้ ๒. เข้าใจคำอธิบายเกี่ยวกับบุคคลอื่นง่าย ๆ และสั้น ๆ ได้ ๓. เข้าใจ คำอธิบายเกี่ยวกับ วัตถุ สิ่งของ สีสัน และขนาดต่าง ๆ รอบตัวที่ง่าย ๆ ได้ ๔. เข้าใจประโยคง่าย ๆ สั้น ๆ ที่พบเจอเป็นประจำวันได้	๑. สามารถบอกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ ที่อยู่รอบตัวได้ เช่น แนะนำตัวเอง ง่าย ๆ และการทักทายเบื้องต้น บอกได้ว่าตัวเองและผู้อื่นมาจากไหน พูดเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน ๒. สามารถอธิบายชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ ที่อยู่รอบตัว สถานที่ที่อยู่รอบตัวได้ ๓. สามารถตอบคำถามด้วยคำตอบสั้น ๆ เช่น สี ขนาด หรือ Yes-No ได้	๑. สามารถอ่านและเข้าใจคำถาม หรือประโยค ง่าย ๆ สั้น ๆ ได้ ๒. สามารถอ่านเรื่องสั้น ที่เขียนด้วยภาษาง่าย ๆ ได้ ๓. สามารถอ่าน และทำความเข้าใจ ข้อความสั้น ๆ ได้ แม้ว่าจะมีบางคำที่ไม่รู้จัก	๑. สามารถ เขียนชื่อ นามสกุล ของตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้ ๒. สามารถ เขียน คัดลอกคำ สำนวน หรือประโยคง่าย ๆ ได้ ๓. สามารถ สะกดคำที่ง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้อง ๔. สามารถ เขียนเรื่องสั้น ๆ ง่าย ๆ โดยใช้รูปภาพประกอบหรือจินตนาการตัวเองได้
A2 (ระดับต้น)	๑. สามารถเข้าใจคำศัพท์ และวลี ที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลส่วนตัว (ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับตัวคุณ และครอบครัวของคุณ ที่คุณพักอาศัย ซื้อของ และทำงาน) ๒. เข้าใจคำอธิบายพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับบุคคล สิ่งของหรือเหตุการณ์อื่น ๆ ๓. เข้าใจบทสนทนาพื้นฐาน เกี่ยวกับหัวข้อที่เกิดขึ้น ในชีวิตประจำวัน	๑. สามารถตั้งคำถามพื้นฐาน เกี่ยวกับหัวข้อที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้ ๒. สามารถเล่าเรื่องสั้น ๆ ง่าย ๆ โดยใช้รูปภาพหรือจินตนาการตนเองได้ ๓. สามารถ ให้อธิบายเกี่ยวกับ วัตถุ สิ่งของ รูปภาพและสิ่งที่ทำได้ ๔. สามารถแสดงออกซึ่งความเห็น หรือความต้องการในเรื่องที่ตนเองคุ้นเคยได้	๑. เข้าใจคำอธิบายง่าย ๆ เกี่ยวกับ สิ่งของ รูปภาพและเหตุการณ์ต่าง ๆ ๒. เข้าใจงานเรื่องสั้น ง่าย ๆ ประกอบด้วยรูปประโยคที่เกิดขึ้นในอดีตที่ผ่านมา (Narrative tenses) ๓. เข้าใจข้อมูลที่ตรงไปตรงมา ภายใต้ขอบเขตที่ตนเองทราบ ๔. ข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ ที่ส่งมาจากบุคคลอื่น เช่น อีเมล หรือไปรษณียบัตร	๑. สามารถเขียนอธิบายง่าย ๆ เกี่ยวกับสิ่งของ รูปภาพ และ สิ่งที่ทำได้ ๒. สามารถกรอกประวัติส่วนตัว ในแบบฟอร์ม หรือเขียนข้อความสั้น ๆ ในจดหมาย หรือไปรษณียบัตรได้ ๓. สามารถเชื่อมโยงวลี หรือประโยค ด้วยคำเชื่อมต่าง ๆ เช่น 'และ' (and) 'เพราะ' (because) และ 'แล้ว' (then)

ระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	ฟัง	พูด	อ่าน	เขียน
A2 (ระดับต้น) (ต่อ)		๕. สามารถวางแผนง่าย ๆ ร่วมกับบุคคลอื่น เช่น จะทำอะไร? จะไปที่ไหน? จะเจอกันเมื่อไหร่?		๔. สามารถเขียนเรื่องสั้น ๆ ง่าย ๆ โดยใช้รูปภาพประกอบ หรือจินตนาการของตนเองได้
B1 (ระดับกลาง)	๑. เข้าใจ ประกาศ หรือคำแนะนำตามที่สาธารณะได้ ๒. เข้าใจ คำสั่ง หรือคำแนะนำที่ง่าย ๆ ได้ ๓. สามารถเข้าใจคำศัพท์ต่าง ๆ และ มีความรู้เบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับการพูดถึงข้อมูลส่วนตัวได้ ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง ครอบครัว ประเทศ สัญชาติ และที่อยู่อาศัย เมื่อได้ฟังบทสนทนาที่ไม่เร็วมาก และชัดเจน	๑. สามารถแสดงความคิดเห็นที่เรียบง่าย ในหัวข้อที่เป็นนามธรรม หรือเกี่ยวกับวัฒนธรรมได้ค่อนข้างจำกัด ๒. สามารถเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับภาพยนตร์ ดนตรี ข่าว สารคดี ที่ได้ดูมาพร้อมบอกความรู้สึกของตนเองที่มีต่อเรื่องราวดังกล่าว ๓. สามารถโต้ตอบกับผู้ที่พูดภาษาอังกฤษไม่เร็วมาก และพร้อมที่จะสร้างประโยคใหม่ ๆ เพื่อให้เข้าใจได้ยิ่งมากขึ้น อีกทั้งยังสามารถใช้คำศัพท์ที่คุ้นเคยในการแสดงความรู้สึก เพื่อแสดงความต้องการเบื้องต้นของตัวเอง	๑. สามารถเข้าใจคำศัพท์ง่าย ๆ และ ประโยคทั่วไปที่พบเห็นบนป้าย ประกาศ โปสเตอร์ และแคตตาล็อก ๒. เข้าใจบทความ ข้อเท็จจริง ที่ปรากฏในนิตยสาร หรือ จดหมายที่เพื่อนได้แสดงความคิดเห็นส่วนตัวเอาไว้	๑. สามารถเขียนอีเมลหรือข้อความอย่างง่าย และยังสามารถกรอกแบบฟอร์มข้อมูลส่วนตัวอย่างง่ายได้ เช่น ชื่อ สัญชาติ สถานที่ตั้งของโรงแรม และข้อมูลพื้นฐานอื่น ๆ ๒. สามารถ เขียน คำอธิบายสำหรับงานต่าง ๆ ได้ เช่น ทัศนศึกษา

ระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	ฟัง	พูด	อ่าน	เขียน
B2 (ระดับกลางสูง)	๑. เข้าใจ พูดคุย เรื่องราวของ ภาพยนตร์ หนังสือ รายการโทรทัศน์กับเพื่อน ๆ ได้ ๒. สามารถเข้าใจบทสนทนาที่ซับซ้อนทั้งในสถานการณ์ส่วนตัวและการทำงาน ๓. เข้าใจถึงบทพูดที่มีเทคนิคโดยเข้าใจรายงานข่าวทางวิทยุและโทรทัศน์เกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบัน	๑. สามารถโต้ตอบกับชาวต่างชาติเจ้าของภาษา ได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ โดยคุณสามารถมีส่วนร่วมในบทสนทนาที่ซับซ้อน แสดงความคิดเห็น และความต้องการได้อย่างมั่นใจ ๒. สามารถอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรอบด้าน ๓. สามารถสอบถามเพื่อให้เข้าใจในข้อมูลที่ชัดเจนมากขึ้น รวมทั้งการขอคำแนะนำเพิ่มเติม โดยที่ตนเองอาจจะมีความเข้าใจคำตอบบางส่วน	๑. สามารถค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกันในตำราวิชาการต่าง ๆ ได้ ๒. เข้าใจถึงความหมายของบทความในหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ในปัจจุบันซึ่งผู้เขียนใช้ภาษาและคำเฉพาะในการแสดงความเห็น คุณยังเข้าใจถึงรูปแบบที่ซับซ้อนของการโต้แย้งอย่างมีเทคนิค	๑. สามารถแสดงมุมมอง ความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการเขียนและการให้เหตุผล ๒. สามารถเขียนจดหมาย หรือ อีเมลที่เป็นแบบทางการมากหรือน้อยก็ได้ ขึ้นอยู่กับว่าผู้รับ หรือผู้อ่านนั้นเป็นใคร รู้จักกันมากน้อยแค่ไหน ๓. สามารถเขียนบทความที่ชัดเจนแต่ซับซ้อน จากหัวข้อที่กำหนดให้ได้อย่างรอบด้าน โดยสามารถเสนอข้อดี-ข้อเสียของแผนงานต่าง ๆ รวมถึงเสนอความคิดเห็นที่ต่างออกไปได้ อีกทั้งยังเขียนบทความอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างละเอียด ๔. สามารถจดบันทึกอย่างง่าย ๆ เพื่อใช้ในการเรียน การศึกษา อีกทั้งยังจับประเด็นสำคัญ ๆ ส่วนใหญ่ได้

ระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	ฟัง	พูด	อ่าน	เขียน
C1 (ระดับสูง)	สามารถจับใจความสำคัญและแสดงข้อโต้แย้งมุมมองต่าง ๆ ได้	๑. สามารถสนทนาภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว และเป็นธรรมชาติได้อย่างง่ายดาย ๒. สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพทั้งในแง่ของการทำงานและเรื่องส่วนตัวคุณสามารถสร้างข้อเสนอและความคิดเห็นต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน	สามารถเข้าใจบทความเกี่ยวกับเหตุการณ์ หรือ หัวข้อต่าง ๆ ที่ยาวและซับซ้อนได้ คุณยังสามารถอ่านหนังสือหรือคู่มือภาษาอังกฤษต่าง ๆ ได้อย่างง่ายดาย และคุณยังสามารถจำแนกความแตกต่างและเข้าใจถึงลักษณะต่าง ๆ ของลักษณะงานเขียนแต่ละแบบและยังสามารถเข้าใจการเขียนแบบมีเทคนิคได้ง่าย	๑. สามารถทำความเข้าใจและเขียนเรื่องซับซ้อนออกมาได้ ๒. เข้าใจความต้องการที่หลากหลายข้อความที่ยาวขึ้น และตระหนักถึงความหมายโดยนัย ๓. สามารถสร้างถ้อยคำที่ชัดเจนมีโครงสร้างดี ให้รายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ซับซ้อน ใช้แบบแผนการสื่อสาร คำเชื่อมและการเชื่อมโยงความ
C2 (ระดับชำนาญ)	๑. เข้าใจการพูดในลักษณะต่าง ๆ ได้อย่างง่ายดาย ไม่ว่าจะเป็นการฟังสด ๆ หรือออกอากาศทางโทรทัศน์ ๒. เข้าใจทุกคำและประโยคต่าง ๆ แม้ว่าผู้พูดจะพูดด้วยความเร็ว อีกทั้งคุณยังแยกแยะสำเนียงการพูดของแต่ละประเทศได้อีกด้วย	๑. ภาษาพูดที่มีระดับความเร็วแบบเจ้าของภาษา เช่น พูดคุยถึงเทคนิคการทำวิจัยเกี่ยวกับหัวข้อต่าง ๆ	เข้าใจการเขียนทุกรูปแบบไม่ว่าจะเป็นในคู่มือ ข่าว การสร้างรูปประโยคที่ซับซ้อนและงานเขียนวรรณกรรม และคุณยังสามารถอ่านบทความที่ซับซ้อนเกี่ยวกับหัวข้อที่ไม่ค่อยคุ้นชินได้อย่างเข้าใจ	๑. สามารถสรุปคำพูด และ ข้อความจากแหล่งที่มาต่าง ๆ สร้างข้อโต้แย้งและใช้ในการนำเสนอที่สอดคล้องกัน ๒. สามารถทำความเข้าใจและเขียนเรื่องซับซ้อนออกมาได้

ระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	ฟัง	พูด	อ่าน	เขียน
C2 (ระดับชำนาญ) (ต่อ)		๒. สามารถเข้าร่วมการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทุกประเภทกับชาวต่างชาติเจ้าของภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว โดยใช้สำนวนการแสดงความรู้สึกและคุณยังสามารถแสดงความเป็นตัวเอง และการสื่อความหมายที่หลากหลายผ่านทางการพูดของคุณได้ ๓. สามารถแสดงความคิดเห็นของคุณได้อย่างชัดเจน คล่องแคล่ว และสามารถนำเสนองานและกล่าวสุนทรพจน์ได้ คุณสามารถเลือกรูปแบบการพูดได้อย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ และการบทสนทนาของคุณนั้นมีเหตุผลและง่ายต่อการติดตาม		๓. สามารถเขียนบทความต่าง ๆ ได้อย่างลื่นไหล และ ชัดเจนด้วยรูปแบบที่เหมาะสม คุณยังสามารถเตรียมรายงานที่มีความละเอียดพร้อมข้อมูลเชิงลึกได้ดี โดยบทความของคุณนั้นง่ายต่อผู้อ่านในการติดตามและเข้าใจสาระสำคัญ

ช่องทางการดาวน์โหลดไฟล์ตารางแสดงคำอธิบาย
ของแต่ละระดับในทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

CEFR



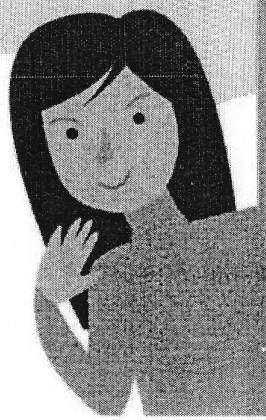
ที่มาและความสำคัญ

CEFR หรือ Common European Framework of Reference for Languages คือ กรอบอ้างอิงที่ใช้วัดความสามารถทางภาษาของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป เพื่อเป็นแนวทางในการวัดทักษะการใช้ภาษาอย่างเป็นรูปธรรม

สำคัญอย่างไร

CEFR เป็นกรอบที่ใช้ในการออกแบบหลักสูตรการแบ่งกลุ่มผู้เรียน การจัดกิจกรรมตามความสามารถของผู้เรียน รวมถึงการวัดระดับความสามารถทางภาษาที่ใช้ในการทำงาน และการประเมินผลด้านภาษา

ระดับทักษะทางภาษาอังกฤษ สำหรับ การทำงาน



การฟัง/การพูด | การอ่าน | การเขียน

PROFICENT

การฟัง/การพูด	การอ่าน	การเขียน	
สามารถมีส่วนร่วมในการประชุม หรือมีประสิทธิภาพในงาน โดยสามารถโต้แย้งหรือคัดค้านประเด็นต่างๆ	สามารถอ่าน ข้อมูลจดหมาย ที่ใช้ภาษาอย่างไม่เป็นทางการได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	สามารถเรียบเรียงเนื้อความหรือเนื้อหาได้หลากหลาย ในขอบเขตงานของตนเอง	C1

สามารถรับฟังและพูดเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่สำคัญ ที่อยู่ในขอบเขตหรือการทำงานของตนเอง	สามารถอ่านและทำความเข้าใจประเด็นสำคัญ รายงาน และเอกสารข้อเท็จจริง	สามารถเรียบเรียงคำศัพท์ที่ประสบมาในประจำเกี่ยวกับธุรกิจ หรือกิจกรรม	B2

INDEPENDENT

สามารถสื่อสาร ให้คำแนะนำแก่ลูกค้าในขอบเขตงานของตนเองในเรื่องที่ง่าย ๆ	สามารถอ่านและเข้าใจความหมายทั่วไปของข้อความที่ไม่ได้ยากเกินเป็นประจำ และบทความทางเทคนิคต่าง ๆ ในขอบเขตงานของตนเอง	สามารถจดบันทึกข้อความสั้น ๆ ในการประชุม หรือการสัมภาษณ์ ในประเด็นที่คุ้นเคยได้อย่างถูกต้อง	B1

BASIC

สามารถบอกความต้องการง่าย ๆ ในขอบเขตงานของตนเอง เช่น 'I want to order 25 of...'	สามารถอ่านข้อความรายงานหรือคู่มือต่าง ๆ ในขอบเขตงานที่ตนเองมีความเชี่ยวชาญ โดยใช้เวลาในการอ่านอย่างเพียงพอ	สามารถเรียบเรียงข้อความสั้น ๆ และเข้าใจง่าย เพื่อสื่อสารกับเพื่อนร่วมงาน หรือบุคคลนอกองค์กร	A2

สามารถรับฟังและพูดเพื่อทำทักทายหรือความง่าย ๆ ที่ประสบเป็นประจำ เช่น 'Friday meeting 10 a.m.'	สามารถอ่านรายงานสั้น ๆ หรือคำอธิบายสินค้าที่คุ้นเคย และใช้คำศัพท์ภาษาง่าย ๆ และมีเนื้อหาที่สามารถคาดเดาได้	สามารถเขียนข้อความหรือคำร้องง่าย ๆ ที่คุ้นเคยกับเพื่อนร่วมงาน เช่น 'Can I have 20X please?'	A1

สถาบันภาษาอังกฤษ สพฐ.
www.englishinstitute.obec.go.th



มีกี่ระดับ CEFR

Proficient User
ผู้ใช้ภาษาระดับคล่องแคล่ว

C2 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา สามารถใช้ภาษามาตรฐานได้อย่างยืดหยุ่นสละสลวย ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่จะสื่อสารได้ดี สามารถจะอ่านบทความที่เป็นภาษาต้นฉบับ (โดยเฉพาะวรรณกรรม) ได้เข้าใจ สามารถ และเลือกใช้ภาษาสำหรับพูดและเขียนได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความยาว ๆ ที่ซับซ้อนหัวข้อหลากหลาย และเข้าใจความหมายแฝงได้

C1 ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความยาว ๆ ที่ซับซ้อน ในหัวข้อหลากหลาย และเข้าใจความหมายแฝงได้ สามารถแสดงความคิด ความรู้สึกของตนได้อย่างเป็นธรรมชาติ โดยไม่ต้องหยุดคิดหาคำศัพท์ สามารถใช้ภาษาทั้งในด้านสังคม การทำงาน หรือด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Independent User
ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ

B2 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถพูดและเขียนได้แทบทุกเรื่อง อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว รวมทั้งสามารถจะอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้

B1 ผู้เรียนสามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไป ถ้าเป็นหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ เช่น การทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถจัดการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษได้ สามารถบรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ ได้

Basic User
ผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน

A2 สามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวัน (ในระดับกลาง) เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน และสามารถสื่อสารการแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไปในการใช้ชีวิตประจำวันสามารถบรรยายความคิดฝัน ความคาดหวัง ประวัติ สิ่งแวดล้อมและสิ่งอื่น ๆ

A1 ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำตัวเอง และผู้อื่น ทั้งยังสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่นได้ เช่น เขาอยู่ที่ไหนรู้จักใครบ้าง มีอะไรบ้าง และตอบคำถามเหล่านี้ได้ ทั้งยังสามารถเข้าใจบทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดช้าและชัดเจน

PROFICENT

การฟัง/การพูด | การอ่าน | การเขียน

สามารถเข้าใจสิ่งต่างๆ ที่ได้ยินได้ฟังอย่างง่ายดาย หรือเรื่องราวต่างๆ ที่ได้อ่าน	สามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว	สามารถสรุปประเด็นสำคัญจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน
C2		
สามารถสนทนาได้อย่างเรื่องราวในเชิงนามธรรม	สามารถอ่านข้อมูลต่างๆ ตามระดับการศึกษาของตนได้อย่างคล่องแคล่ว	สามารถเรียบเรียงความที่ใช้ระดับภาษาที่เหมาะสมได้อย่างเป็นทางการ
C1		

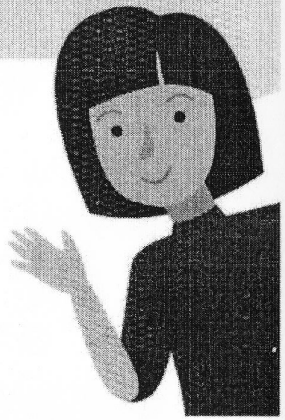
INDEPENDENT

สามารถนำเสนอข้อมูลและตอบคำถามในประเด็นที่คุ้นเคยได้อย่างชัดเจน	สามารถอ่านเพื่อจับประเด็นสำคัญของข้อความ	สามารถจดบันทึกข้อมูลอย่างย่อเพื่อจะนำไปใช้ในการเรียบเรียงความหรือการแก้ไขเพิ่มเติมในภายหลัง
B2		
สามารถฟังคำแนะนำและการอธิบายในชั้นเรียนได้อย่างเข้าใจ	สามารถอ่านข้อความและคำแนะนำเบื้องต้นโดยยังต้องการความช่วยเหลือบ้างเล็กน้อย	สามารถจดบันทึกข้อมูลรายละเอียดบรรยายในห้องเรียนได้ โดยยังต้องการความช่วยเหลือหรือคำแนะนำในการเขียน
B1		

BASIC

สามารถฟังและจดบันทึกความคิดเห็นอย่างง่าย ๆ เช่น "I don't agree." (ฉันไม่เห็นด้วย)	สามารถอ่านและเข้าใจความหมายหัวใจของโฆษณา หรือบทความง่าย ๆ ด้วยการอ่านอย่างช้า ๆ	สามารถเรียบเรียงบรรยายหรือคำอธิบายสั้น ๆ ได้ เช่น "My last holiday" (วันหยุดที่ผ่านมาของฉัน)
A2		
สามารถฟังคำแนะนำพื้นฐาน และข้อมูลเกี่ยวกับ วัน เวลา และสถานที่เรียนได้อย่างเข้าใจ	สามารถอ่านประกาศและคำแนะนำเบื้องต้น	สามารถเรียบเรียงคำตอบเวลา วันที่ และสถานที่จากประกาศในห้องเรียนหรือกระดานแจ้งข่าวต่าง ๆ
A1		

ระดับทักษะทางภาษาอังกฤษ สำหรับการเรียน



ตัวอย่าง

แนวทางการฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

๑. ฝึกฟังภาษาอังกฤษเป็นประจำจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษ เช่น ฟังเพลง ละคร ภาพยนต์ ข่าวภาษาอังกฤษ *(สำนักข่าวต่างประเทศ เช่น BBC News, VOA News)* Podcast เป็นต้น ซึ่งสามารถเริ่มต้นจาก
   - เลือกเรื่องง่ายไปยาก เช่น ประโยคในชีวิตประจำวัน ประกาศโฆษณา ภาพยนตร์ ข่าว เป็นต้น
   - เลือกหัวข้อที่เราชื่นชอบ เนื่องจากจะทำให้สามารถเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย
   - จดเนื้อหาหรือสรุปเนื้อหาที่ฟังลงสมุด
   - ฝึกฟังและพูดออกเสียงตาม

๒. ฝึกฟังและพูดคุยกับเจ้าของภาษา และพยายามพูดหรือออกเสียงตาม

๓. เรียนรู้คำศัพท์ใหม่เป็นประจำจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยหาความหมายของคำศัพท์ เพื่อที่จะสามารถเข้าใจความหมายและหาคำสำคัญ (Keyword) ของบทสนทนาได้

๔. ฝึกอ่านหนังสือหรือบทความภาษาอังกฤษ ซึ่งสามารถเริ่มต้นจาก
   - ตั้งเป้าหมายในการอ่าน มีวินัยในการฝึกอ่าน
   - เลือกหนังสือหรือบทความที่ง่ายต่อความเข้าใจ เช่น หนังสือเด็กหรือการ์ตูน และพัฒนาไปสู่เนื้อหาที่ยากขึ้น
   - ขีดเส้นใต้คำศัพท์ต่าง ๆ ที่ไม่เข้าใจ เพื่อหาความหมายหรือคำสำคัญ (Keyword) ของเรื่องที่อ่าน และเป็นการเพิ่มพูนคำศัพท์ใหม่ ๆ
   - เรียนรู้โครงสร้างและไวยากรณ์ของประโยค ซึ่งสามารถฝึกสร้างประโยคต่าง ๆ โดยการสร้างประโยคที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับประโยคจากหนังสือหรือบทความที่อ่าน

๕. ฝึกเขียนเรื่องง่าย ๆ เช่น บันทึกประจำวัน เขียนสรุปความ ประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นต้น โดยให้ผู้เชี่ยวชาญหรือเจ้าของภาษา ช่วยตรวจงานเขียนและให้คำแนะนำเพื่อพัฒนา

๖. มีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษและสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มองเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เป็นสมรรถนะในการทำงาน เป็นต้น

๗. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาภาษาอังกฤษ เช่น เปลี่ยนจากการฟังเพลงภาษาไทยเป็นเพลงภาษาอังกฤษ เปลี่ยนจากการอ่านข่าวภาษาไทยเป็นข่าวภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมพูดภาษาอังกฤษในที่ทำงาน เป็นต้น

๘. เดินทางท่องเที่ยวไปในสถานที่ หรือในประเทศที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษ

QR Code

Flowchart แนวทางการพัฒนาและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ
ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

