

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ❖ ตำแหน่งครู (ว 9/2564)
- ❖ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ว 10/2564)
- ❖ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ (ว 11/2564)
- ❖ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา (ว 12/2564)



เหตุผลในการกำหนดหลักเกณฑ์ใหม่

❖ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน โดยปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้และทักษะให้เกิดสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงด้านกลไกระบบการพัฒนา และพัฒนาระบบการเลื่อนวิทยฐานะและการคงวิทยฐานะ โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

❖ แผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดแนวทางพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้พัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ

❖ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การประเมินวิทยฐานะต้องส่งผลไปถึงผู้เรียน มีการประเมินไม่ยุ่งยาก ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการประเมินวิทยฐานะ

กรอบความคิด

Back to School

Line of Accountability

PA ผอ.เขตฯ

PA ผอ.รร.

PA ศน.

PA ครู

- School Goals
- Context
- National Policy

Focus on Classroom

Teacher Performance

Powerful Pedagogies

Students Outcomes

Teacher
as a key of Success

Performance Development

Performance Appraisal

School
as an Organization

ลดความซ้ำซ้อน

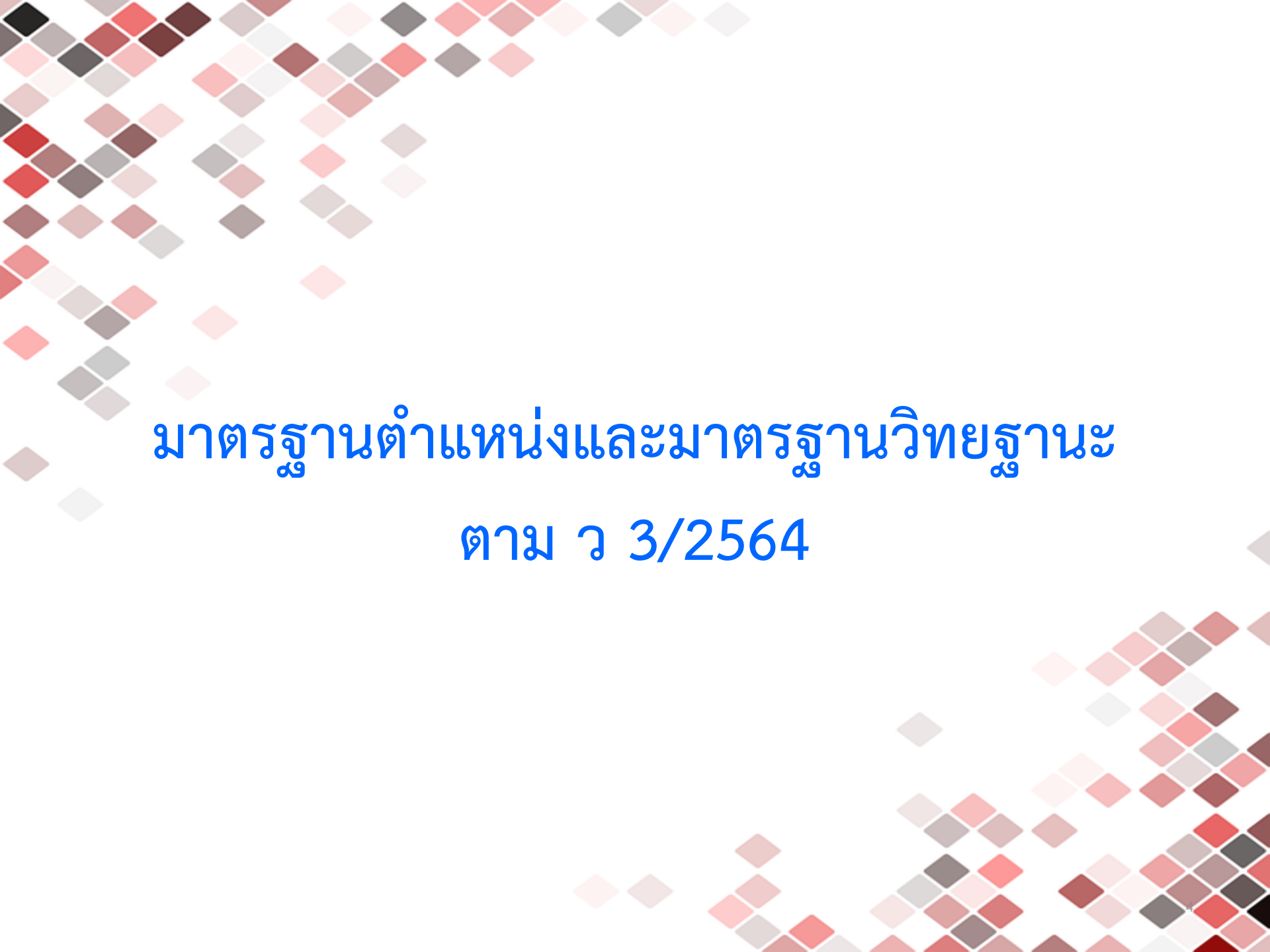
การประเมินผลการปฏิบัติงาน (เงินเดือน) กับวิทยฐานะ (ม.54 และ ม.55) เป็นเรื่องเดียวกัน (ใช้ตัวชี้วัดเดียวกัน)

School Professional
Community

Collective Leadership

Support System

Online System/ Link to DEEP & HCEC



มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ
ตาม ว 3/2564

มาตรฐานตำแหน่งครูผู้ช่วย

ด้านการจัดการเรียนรู้

- ❖ จัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ
- ❖ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ❖ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวก
- ❖ เลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
- ❖ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้อง
- ❖ จัดบรรยากาศส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะด้านต่างๆ
- ❖ อบรมบ่มนิสัย คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

- ❖ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา
- ❖ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ❖ ร่วมปฏิบัติทางวิชาการ และงานอื่น ๆ
- ❖ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

- ❖ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ❖ มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ❖ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา มาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานตำแหน่งครู

ด้านการจัดการเรียนรู้

- ❖ สร้าง/พัฒนาหลักสูตร จัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ
 - ❖ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ❖ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวก
 - ❖ สร้างหรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
- ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสร้างนวัตกรรมได้
- ❖ วัดและประเมินผลการเรียนรู้หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้อง
 - ❖ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้
 - ❖ จัดบรรยากาศส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะด้านต่างๆ
 - ❖ อบรมบ่มนิสัย คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

- ❖ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา
- ❖ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ❖ ร่วมปฏิบัติทางวิชาการ และงานอื่นๆ
- ❖ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

- ❖ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ❖ มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ❖ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา มาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา/ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ด้านการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ

- ❖ พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ วางแผน ตรวจสอบ และพัฒนาหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
- ❖ ปฏิบัติการสอน พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ❖ ส่งเสริม พัฒนา หรือ นำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมได้
- ❖ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู สร้างและสนับสนุนสถานศึกษา
- ❖ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา
- ❖ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ❖ บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา
- ❖ บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ และบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
- ❖ ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ
- ❖ บริหารกิจการผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ❖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ
- ❖ ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของกรรมการและเลขานุการ คกก.สถานศึกษา (เฉพาะ ผอ.)

ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

- ❖ กำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับครู และ คกก.สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย
- ❖ นำนโยบาย แผน กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาไปปฏิบัติ
- ❖ สร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และผู้เรียน
- ❖ สร้างการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม ให้เกิดการพัฒนสถานศึกษาอย่างยั่งยืน



มาตรฐานตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา/ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

- ❖ สร้างและพัฒนาความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คกก.สถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง ชุมชนและเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ❖ จัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่าย ในการระดมทรัพยากร

ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

- ❖ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ❖ มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- ❖ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ❖ สร้างและสนับสนุน PLC

มาตรฐานตำแหน่งศึกษานิเทศก์

ด้านการนิเทศการศึกษา

- ❖ ออกแบบ จัดทำแผนการนิเทศการศึกษา ให้ครู สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา สามารถ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะและผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน
- ❖ คัดสรร สร้าง พัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อช่วยเหลือครู สถานศึกษา หน่วยงานการศึกษา จัดการศึกษาบรรลุผล
- ❖ นิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนางานวิชาการ และประเมินผลการจัด การศึกษา
- ❖ รายงานผลการนิเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา งานวิชาการ และการจัดการศึกษา

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

- ❖ วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายและความต้องการจำเป็น เพื่อวางแผนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา การจัดการศึกษา
- ❖ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา การจัดการศึกษา
- ❖ ติดตามประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาและหน่วยงาน การศึกษา

ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

- ❖ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ❖ มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ❖ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา มาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

ด้านการบริหารและความเป็นผู้นำการพัฒนาการศึกษา

❖ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา

กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานการจัด
การศึกษา ให้หน่วยงานในสังกัดบรรลุเป้าหมาย
ตามแผนพัฒนาการศึกษา

❖ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพและ

มาตรฐานะการจัดการศึกษา

❖ ส่งเสริม สนับสนุน วิเคราะห์ วิจัย ประสานงาน

ด้านวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

❖ ส่งเสริมให้มีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา

และประเมินผลสถานศึกษา

❖ ส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศการศึกษาให้มี

ประสิทธิภาพ

❖ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา หรือการนำสื่อ

นวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้พัฒนาการจัดการศึกษา

ด้านการบริหารจัดการและพัฒนาองค์กร

❖ บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา และบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา

❖ บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ และ

บริหารทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา

❖ ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ

❖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

❖ ส่งเสริม สนับสนุน ระบุบทบาทช่วยเหลือผู้เรียน

เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสและ

ความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ

❖ ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่กรรมการ

และเลขานุการตามที่ได้รับมอบหมาย (ผอ.สพท)

ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

❖ กำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

❖ นำนโยบาย แผน กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาไปปฏิบัติ

❖ สร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

❖ สร้างการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม ในการบริหาร

การเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม ในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

- ❖ สร้างและพัฒนาความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน สถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ชุมชนและเครือข่าย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน การดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ❖ จัดระบบการให้บริการในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่าย ในการระดมทรัพยากร

ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

- ❖ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ❖ มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
- ❖ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา
- ❖ สร้างและสนับสนุน PLC



ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ

วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

- สร้างการเปลี่ยนแปลง
(Create an Impact)

วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

- คิดค้นและปรับเปลี่ยน
(Invent and Transform)

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

- ริเริ่มพัฒนา
(Originate and Improve)

วิทยฐานะชำนาญการ

- แก้ไขปัญหา
(Solve the problem)

ตำแหน่งที่ไม่มีวิทยฐานะ

- ปรับประยุกต์
(Apply and Adapt)

มาตรฐานวิทยฐานะ (ตำแหน่งครู)

ครูชำนาญการ

- แสดงให้เห็นว่าเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มีกระบวนการคิด
- ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- สร้างแรงบันดาลใจ
- วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง
- แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้
- นำความรู้ทักษะจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ครูชำนาญการพิเศษ

- แก้ไขปัญหา ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม
- คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น
- เป็นแบบอย่างที่ดี

ครูเชี่ยวชาญ

- แก้ไขปัญหา ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาปรับเปลี่ยนนวัตกรรม
- คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น
- เป็นแบบอย่างที่ดี
- ให้คำปรึกษาผู้อื่น

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

- แก้ไขปัญหา ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาปรับเปลี่ยน เผยแพร่และขยายผลนวัตกรรมและงานวิจัย นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ
- คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น
- เป็นแบบอย่างที่ดี
- ให้คำปรึกษาผู้อื่น และเป็นผู้นำ

มาตรฐานวิทยฐานะ (ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา)

ชำนาญการ

- แสดงให้เห็นว่ามีกรริเริ่มดำเนินการ
 - แก้ไขปัญหาการบริหารงานทุกด้าน
 - บริหารงานทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- เป็นระบบ ถูกต้อง เหมาะสม
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- นำความรู้ทักษะจากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ชำนาญการพิเศษ

- นำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- เป็นแบบอย่างที่ดี

เชี่ยวชาญ

- นำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ สร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา และนำไปเผยแพร่ได้
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น
- เป็นแบบอย่างที่ดี
- ให้คำปรึกษาผู้อื่น

เชี่ยวชาญพิเศษ

- นำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ สร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา และงานวิจัย และนำไปเผยแพร่/ขยายผลในวงวิชาชีพ และเป็นที่ยอมรับ
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น
- เป็นแบบอย่างที่ดี
- ให้คำปรึกษาผู้อื่น และเป็นผู้นำ

➢ วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ เฉพาะตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

มาตรฐานวิทยฐานะ (ตำแหน่งศึกษานิเทศก์)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

- แสดงให้เห็นว่าออกแบบ จัดทำแผนการนิเทศการศึกษา สร้าง พัฒนาสื่อ
- สอดคล้องกับแผนการนิเทศการศึกษา
- นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา
- ส่งเสริมงานวิชาการของหน่วยงานการศึกษา
- ประสานงานหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง
- เน้นการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน
- จัดทำรายงานผลการนิเทศ
- แก้ปัญหาและให้บริการนิเทศพัฒนา การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- นำความรู้ทักษะจากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการแก้ปัญหาการนิเทศ การศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพครูและผู้เรียน

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

- แก้ปัญหา ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม ให้ผู้รับการนิเทศพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพสูงขึ้น
- เป็นแบบอย่างที่ดี

ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

- แก้ปัญหา ริเริ่ม คิดค้น พัฒนา และ ปรับเปลี่ยนนวัตกรรม ให้ผู้รับการนิเทศพัฒนา การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสูงขึ้น
- เป็นแบบอย่างที่ดี
- เป็นผู้นำ และสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง ต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ

ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ

- แก้ปัญหา ริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน และเผยแพร่ขยายผลนวัตกรรม และงานวิจัย นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ
- เป็นแบบอย่างที่ดี
- เป็นผู้นำ และสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง ต่อวงวิชาชีพ

มาตรฐานวิทยฐานะ (ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา)

รอง ผอ.สพท.ชำนาญการพิเศษ

- แสดงให้เห็นว่ามีการริเริ่มดำเนินการ
- แก้ไขปัญหาและพัฒนาการบริหารงานทุกด้าน
- นำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- บริหารงานทันต่อการเปลี่ยนแปลงเป็นระบบ ถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น
- นำความรู้ทักษะจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- เป็นแบบอย่างที่ดี

รอง ผอ.สพท.เชี่ยวชาญ

- นำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ สร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา และนำไปเผยแพร่ได้
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น
- เป็นแบบอย่างที่ดี
- ให้คำปรึกษาผู้อื่น

ผอ.สพท.เชี่ยวชาญ

- แสดงให้เห็นว่ามีการริเริ่มดำเนินการ
- แก้ไขปัญหาและพัฒนาการบริหารงานทุกด้าน
- นำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ สร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
- นำนวัตกรรมไปเผยแพร่ได้
- บริหารงานทันต่อการเปลี่ยนแปลงเป็นระบบ ถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น
- นำความรู้ทักษะจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- เป็นแบบอย่างที่ดี
- ให้คำปรึกษาผู้อื่น

ผอ.สพท.เชี่ยวชาญพิเศษ

- นำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ สร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา และงานวิจัย และนำไปเผยแพร่/ขยายผลในวงวิชาชีพ และเป็นที่ยอมรับ
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น
- เป็นแบบอย่างที่ดี
- ให้คำปรึกษาผู้อื่น และเป็นผู้นำ

ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา 54 ประเมินเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

มาตรา 55 ประเมินการดำรงวิทยฐานะ

ปีที่ 1

ปีที่ 2

ปีที่ 3

ประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะ
และเลื่อนวิทยฐานะ

ข้อตกลงในการพัฒนางาน PA

ตามตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่

ผลการประเมิน PA

1. ใช้เป็นองค์ประกอบในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน
2. ใช้เป็นผลการประเมินคงวิทยฐานะ
3. ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ

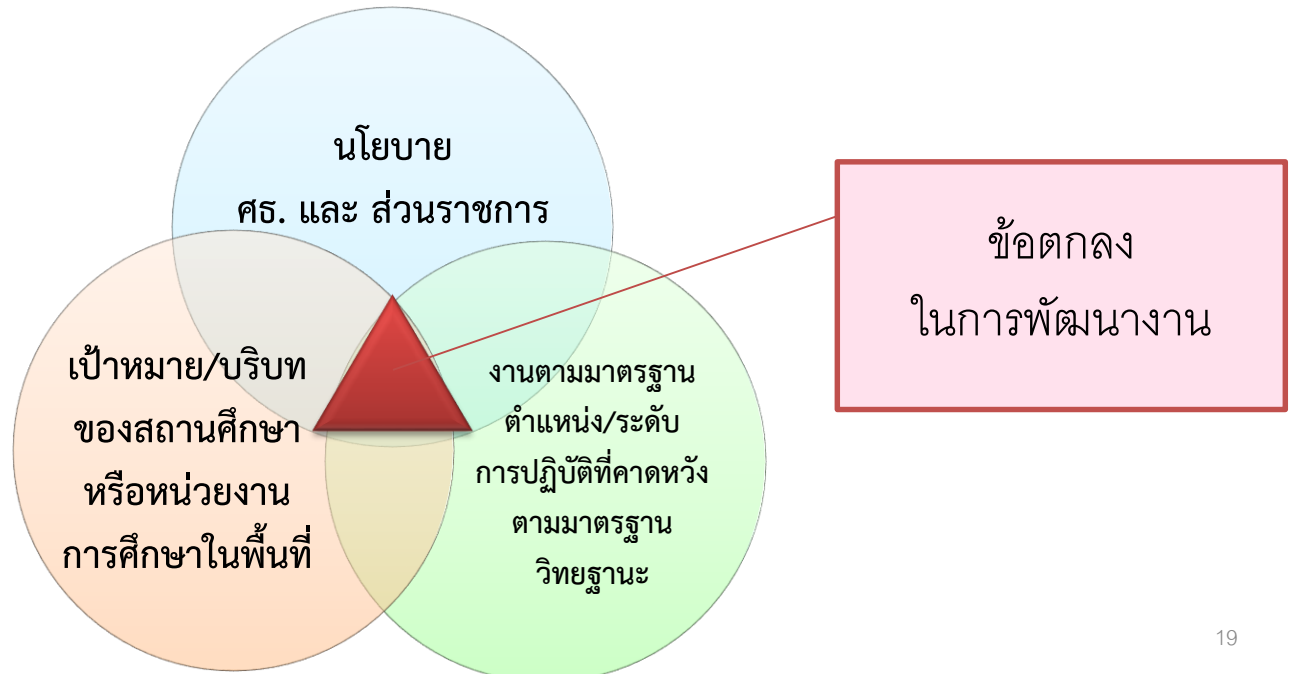


ข้อตกลงในการพัฒนางาน

Performance Agreement : PA

ความสำคัญของความเชื่อมโยงการพัฒนางานตามข้อตกลงของแต่ละตำแหน่ง

- การกำหนดให้ PA ของแต่ละตำแหน่งมีความเชื่อมโยงกันจะทำให้เกิด Line of Accountability และเป็นจุดเชื่อมโยงที่สำคัญในการนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการต้นสังกัดไปสู่การปฏิบัติในเขตพื้นที่รับผิดชอบอย่างเป็นรูปธรรม
- Focus ที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษา



องค์ประกอบของข้อตกลงในการพัฒนางาน (ส่วนที่ 1)

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

- 1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ว 21/2564)
- 2) ผลการปฏิบัติงาน

ตำแหน่ง	ผลการปฏิบัติงาน
ครู	ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
ผู้บริหารสถานศึกษา	ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหาร การเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ
ศึกษานิเทศก์	ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
ผู้บริหารการศึกษา	ด้านการบริหารและความเป็นผู้นำการพัฒนาการศึกษา ด้านการบริหารจัดการและพัฒนองค์กร ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

ภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 21 ลงวันที่ 30 สิงหาคม 2564

ตำแหน่งครู

ชั่วโมงภาระงานขั้นต่ำ ไม่น้อยกว่า 20 ชม./สัปดาห์
(สำหรับการศึกษาพิเศษ ไม่น้อยกว่า 18 ชม./สัปดาห์)

- ชั่วโมงสอนตามตารางสอน
- งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

ภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 21 ลงวันที่ 30 สิงหาคม 2564

ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

- ❖ มีภาระงานตามมาตรฐานตำแหน่งเต็มเวลา + มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- ❖ รอง ผอ. ปฏิบัติการสอน ไม่น้อยกว่า 10 ชม./สัปดาห์
- ❖ ผอ. ปฏิบัติการสอน ไม่น้อยกว่า 5 ชม./สัปดาห์
- ❖ การปฏิบัติการสอน หมายถึง
 - 1) ปฏิบัติการสอนประจำวิชา
 - 2) ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา
 - 3) สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน (Open Class)
 - 4) เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ของสถานศึกษา
 - 5) นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู
 - 6) จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน

ภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 21 ลงวันที่ 30 สิงหาคม 2564

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

- ❖ มีภาระงานตามที่กำหนดในมาตรฐานตำแหน่งเต็มเวลา
- ❖ มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

องค์ประกอบของข้อตกลงในการพัฒนางาน (ส่วนที่ 2)

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย ต้องแสดงให้เห็นถึงการปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน หรือสร้างการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา นโยบายของส่วนราชการ และกระทรวงศึกษาธิการ

ตำแหน่ง	ผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลง
ครู	เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ผู้บริหารสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา
ศึกษานิเทศก์	เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษาของผู้รับการนิเทศ หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
ผู้บริหารการศึกษา	เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

- คณะกรรมการประเมินประกอบด้วยผู้บังคับบัญชา และกรรมการภายนอกอีก 2 คน
- ประเมินในช่วงสิ้นปีงบประมาณ
- ประเมินจากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- เน้นการประเมินผลลัพธ์ ไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร
- คณะกรรมการ PA เป็นผู้ประเมิน ผลการพัฒนาคคุณภาพฯ ตาม ว 17/2552 (ด้านที่ 3 หรือ ด้านที่ 3 ส่วนที่ 1) เมื่อผู้ขอแจ้งความประสงค์จะรับการประเมิน เพื่อนำผลมารวมกับผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง

คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

ตำแหน่ง	ประธาน	กรรมการ จำนวน 2 คน
ครู	ผู้อำนวยการสถานศึกษานั้น	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ศน. /เคยเป็น ศน. ไม่ต่ำกว่า วิทยฐานะ ศน.ชนพ. ➤ ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษา ไม่ต่ำกว่า ผศ. ➤ ครูจากสถานศึกษาอื่น ไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะครู ชนพ . ➤ ผู้ทรงคุณวุฒินอกสถานศึกษานั้นที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม
รอง ผอ.	ผู้อำนวยการสถานศึกษานั้น	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ศน. /เคยเป็น ศน. ไม่ต่ำกว่า วิทยฐานะ ศน.ชนพ. ➤ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษา ความรู้ความสามารถเหมาะสม ไม่ต่ำกว่า ผศ . ➤ ผอ.จากสถานศึกษาอื่น ไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะ ผอ.ชนพ. ➤ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม
ผอ.	ผอ.เขต นั้น หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษา ความรู้ความสามารถเหมาะสม ไม่ต่ำกว่า ผศ . ➤ ผอ. สถานศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะ ไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะ ผอ.ชนพ. ➤ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม

คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

ตำแหน่ง	ประธาน	กรรมการ จำนวน 2 คน
คณ.	<p>สังกัด สพฐ.</p> <p>ผอ.เขต นั้น หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>สังกัด สอศ. / สป.</p> <p>ผู้บังคับบัญชาของผู้รับการประเมิน</p> <p>หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษา ความรู้ความสามารถเหมาะสม ไม่ต่ำกว่า ๗๕ . ➤ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม
ผู้บริหารการศึกษา	<p>ผู้บังคับบัญชาของผู้รับการประเมิน</p> <p>หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษา ความรู้ความสามารถเหมาะสม ไม่ต่ำกว่า ๗๕ . ➤ ผู้บริหารส่วนกลางใน ศธ. ไม่ต่ำกว่าอำนวยการระดับสูง ➤ ผู้บริหารการศึกษาในสังกัดนั้น ไม่ต่ำกว่า ชนพ . ➤ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม

ตัวชี้วัดการประเมินผลการพัฒนาางานตามข้อตกลง

องค์กรประกอบ	องค์กรประกอบ	
	ตำแหน่งครู	ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
<p>ส่วนที่ 1 ข้อตกลง ในการพัฒนาางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)</p>	<p>1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>2) ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู</p> <p>1.ด้านการจัดการเรียนรู้ (8 ตัวชี้วัด)</p> <p>2.ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ (4 ตัวชี้วัด)</p> <p>3.ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (3 ตัวชี้วัด)</p>	<p>1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษาและมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>2) ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1.ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำ ทางวิชาการ (6 ตัวชี้วัด)</p> <p>2.ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (3 ตัวชี้วัด)</p> <p>3.ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง เชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม (2 ตัวชี้วัด)</p> <p>4.ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย (2 ตัวชี้วัด)</p> <p>5.ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (2 ตัวชี้วัด)</p>
<p>ส่วนที่ 2 ข้อตกลง ในการพัฒนาางาน ที่เสนอเป็นประเด็น ท้าทาย (40 คะแนน)</p>	<p>ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา</p>

ตัวชี้วัดการประเมินผลการพัฒนาางานตามข้อตกลง

องค์ประกอบ	องค์ประกอบ	
	ตำแหน่งศึกษานิเทศก์	ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา
ส่วนที่ 1 ข้อตกลง ในการพัฒนาางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)	1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด 2) ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 1.ด้านการนิเทศการศึกษา (7 ตัวชี้วัด) 2.ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษา (4 ตัวชี้วัด) 3.ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (4 ตัวชี้วัด)	1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหาร การศึกษาและมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด 2) ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา 1.ด้านการบริหารและความเป็นผู้นำ การพัฒนาการศึกษา (4 ตัวชี้วัด) 2.ด้านการบริหารจัดการและ การพัฒนาองค์กร (3 ตัวชี้วัด) 3.ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ และนวัตกรรม (3 ตัวชี้วัด) 4.ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย (2 ตัวชี้วัด) 5.ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (3 ตัวชี้วัด)
ส่วนที่ 2 ข้อตกลง ในการพัฒนาางาน ที่เสนอเป็นประเด็น ท้าทาย (40 คะแนน)	เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ หรือการจัด การศึกษาของผู้รับบริการนิเทศ หรือพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ



การขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

คุณสมบัติของผู้ขอรับการประเมิน

1. มีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน
2. มีผลการประเมิน PA ย้อนหลังครบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีผลการประเมินในแต่ละรอบ ผ่านเกณฑ์
3. มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

การประเมินและผลงานที่เสนอ

ด้านที่ 1 ด้านทักษะ . . .

- แผนการจัดการเรียนรู้ /แผนพัฒนา . . . (PDF)
- ไฟล์วิดีโอ

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์ . . .

- ไฟล์ดิจิทัล
- ไฟล์วิดีโอ

ด้านที่ 3 ด้านผลงานทางวิชาการ (PDF)

- ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรม (ชช.)
- ผลงานวิจัยและนวัตกรรม (ชชพ.)

(ตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัย

ในวารสารวิชาการ (TCI) ชชพ.)

การใช้ไฟล์ดิจิทัลประกอบการประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

การประเมิน	ตำแหน่งครู	ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	ตำแหน่งศึกษานิเทศก์
ด้านที่ 1 พิจารณาจาก ➤	ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 1. แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้จัดการเรียนรู้ (PDF) 2. <u>ไฟล์วีดิทัศน์ จำนวน 2 ไฟล์</u> - บันทึกการสอน - แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา แรงบันดาลใจ	ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร 1. รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา (PDF) 2. <u>ไฟล์วีดิทัศน์</u> นำเสนอการพัฒนาสถานศึกษา	ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพ 1. รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา (PDF) 2. <u>ไฟล์วีดิทัศน์</u> นำเสนอการพัฒนาการนิเทศการศึกษา
ด้านที่ 2 พิจารณาจาก ➤	ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน <u>ไฟล์ดิจิทัล</u> ผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียน	ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา <u>ไฟล์วีดิทัศน์</u> ผลงานหรือผลการปฏิบัติของครูหรือผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา <u>ไฟล์วีดิทัศน์</u> ผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้รับการนิเทศ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนหรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ด้านที่ 3 พิจารณาจาก ➤	ด้านผลงานทางวิชาการ ชช. ผลงานวิจัย <u>หรือนวัตกรรม</u> (PDF) ชชพ. ผลงานวิจัย <u>และนวัตกรรม</u> (PDF)		

รูปแบบการจัดทำไฟล์วีดิทัศน์ตำแหน่งครู

❖ ไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน

- เลือกบันทึกคาบการสอนที่สะท้อนสมรรถนะครูได้ดีที่สุดใน 1 หน่วยการเรียนรู้ (สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอมาเป็น PDF)
- บันทึกระหว่างการสอนจริง อาจเป็นห้องเรียนทั่วไป ห้องเรียนออนไลน์ หรือห้องเรียนนอกสถานที่
- นำเสนอบรรยากาศที่เป็นธรรมชาติที่เกิดขึ้นจริงในการจัดการเรียนรู้
- ใช้กล้องตัวเดียว ไม่มีการตัดต่อ/ใช้เทคนิคใด ๆ

❖ ลักษณะสำคัญทางเทคนิค

- ความละเอียดต้องมีภาพและเสียงที่ชัดเจนเพียงพอที่จะสามารถประเมินได้ตามสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง (เน้นคุณภาพของเนื้อหา ไม่เน้นคุณภาพของภาพและเสียงที่สมบูรณ์แบบ)
- ประเภทของไฟล์วีดิทัศน์ ต้องเป็นไฟล์ mp4
- ใช้กล้องตัวเดียว ไม่มีการตัดต่อ/ใช้เทคนิคใด ๆ
- ให้ส่งไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอนจำนวน 1 ไฟล์ เท่านั้น

รูปแบบการจัดทำไฟล์วีดิทัศน์ตำแหน่งครู

❖ ไฟล์วีดิทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหาที่มา หรือแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้ฯ

- เปิดโอกาสให้ครู สามารถนำเสนอข้อมูล ที่สะท้อนถึงการได้มาซึ่งวิธีการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาที่สอดคล้องกับไฟล์วีดิทัศน์ บันทึกการสอน

- ครูเสนอจริงแบบปรากฏตัวและบรรยาย ด้วยตนเอง ไม่มีการตัดต่อภาพและเสียง แต่ใช้โปรแกรมการนำเสนอได้

- โดยเสนอเป็นไฟล์ mp4 ความยาว ไม่เกิน 10 นาที

❖ ไฟล์ดิจิทัลผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

- เสนอผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียน ภายหลังจากการจัดการเรียนรู้ตามแผนฯ

- สอดคล้องกับประเด็นท้าทาย

- นำเสนอได้หลากหลายรูปแบบ

เป็นรูปธรรม ส่งไฟล์ดิจิทัล ไม่เกิน 3 ไฟล์

1. ไฟล์วีดิทัศน์ mp4 ไม่เกิน 10 นาที (ส่งได้ 1 ไฟล์)

2. ไฟล์ PDF ไม่เกิน 10 หน้า

3. ไฟล์รูปภาพ ไม่เกิน 10 ภาพ

รูปแบบการจัดทำไฟล์วีดิทัศน์ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา/ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

❖ ไฟล์วีดิทัศน์การพัฒนาฯ การใช้กลยุทธ์หรือนวัตกรรม

- เล่าให้ฟังถึงที่มา ปัญหา แรงบันดาลใจ แนวคิด หลักปรัชญา ในการพัฒนา
- บันทึก ณ สถานที่ปฏิบัติงานจริง โดยฉากหลังจะต้องไม่มีบุคคลอื่นใด มาร่วมนำเสนอ
- ใช้กล้องตัวเดียว ไม่มีการตัดต่อ/ใช้เทคนิคใด ๆ แต่สามารถใช้โปรแกรมนำเสนอ เช่น PPT ได้
- ความยาวไม่เกิน 15 นาที

❖ ไฟล์วีดิทัศน์การนำเสนอผลลัพธ์ในการพัฒนา

- นำเสนอด้วยตนเอง ใช้มุมกล้องตัวเดียว ไม่มีการตัดต่อ เสนอสิ่งที่เป็นผลลัพธ์ในการพัฒนาที่เกิดขึ้นในมิติต่าง ๆ
- ไม่มีการตัดต่อ/ใช้เทคนิคใด ๆ แต่สามารถใช้โปรแกรมนำเสนอ เช่น PPT ได้
- ความยาวไม่เกิน 10 นาที



การลดระยะเวลาตามเงื่อนไขคุณสมบัติ

ตาม ว 4/2564

(เฉพาะตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์)





สายงานการสอน

มีคุณสมบัติตามเงื่อนไขในข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

มีความสามารถทางภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ CEFR **สูงกว่าระดับ B1**

สำหรับครูผู้สอนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ **สูงกว่าระดับ B2**

- * ผลการทดสอบต้องมีอายุไม่เกิน 2 ปี
- * หากผู้ขอมีระดับผลการทดสอบสูงขึ้นสามารถขอลดระยะเวลาในวิทยฐานะต่อไปได้



ปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษซึ่งมีที่ตั้งอยู่ **ในพื้นที่ที่มีความยากลำบาก**

โดยต้องปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่พิเศษ **ไม่น้อยกว่า 3 ปี** นับถึงวันที่ยื่นคำขอ



ได้รับคุณวุฒิที่สูงขึ้น

ในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ (ยกเว้นสาขาทางด้านการบริหารการศึกษา)

- * ต้องเป็นวุฒิที่ ก.ค.ศ. รับรอง
- * ต้องเป็นคุณวุฒิระดับสูงสุดของผู้ขอเท่านั้น
- * ไม่ให้นำคุณวุฒิระดับเดียวกันมาใช้ซ้ำอีก



ผ่านการประเมินสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพชั้น 8

(กรอบคุณวุฒิแห่งชาติระดับ 8) ซึ่งได้รับการรับรองจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

- * ให้นำมาใช้ลดระยะเวลาได้เพียงครั้งเดียว



- ต้องมีผลการประเมิน **ผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น 4 รอบติดกันก่อนยื่นคำขอ**
- ไม่ครอบคลุมถึงผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้



สายงานบริหารสถานศึกษา

มีคุณสมบัติตามเงื่อนไขในข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

มีความสามารถทางภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ CEFR **สูงกว่าระดับ B1**



- * ผลการทดสอบต้องมีอายุไม่เกิน 2 ปี
- * หากผู้ขอมีระดับผลการทดสอบสูงขึ้นสามารถขอลดระยะเวลาในวิทยฐานะต่อไปได้

ปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษซึ่งมีที่ตั้งอยู่ **ในพื้นที่ที่มีความยากลำบาก**



โดยต้องปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่พิเศษ **ไม่น้อยกว่า 3 ปี** นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

ได้รับคุณวุฒิที่สูงขึ้น

ในระดับปริญญาเอก ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษา



- * ต้องเป็นวุฒิที่ ก.ค.ศ. รับรอง
- * ไม่ให้นำคุณวุฒิระดับเดียวกันมาใช้ซ้ำอีก

ผ่านการประเมินสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพชั้น 8

(กรอบคุณวุฒิแห่งชาติระดับ 8) ซึ่งได้รับการรับรองจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

- * ให้นำมาใช้ลดระยะเวลาได้เพียงครั้งเดียว



- ต้องมีผลการประเมิน **ผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น 4 รอบติดกันก่อนยื่นคำขอ**
- ไม่ครอบคลุมถึงผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้



สายงานนิเทศการศึกษา

มีคุณสมบัติตามเงื่อนไขในข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

มีความสามารถทาง
ภาษาต่างประเทศ
ตามเกณฑ์ CEFR
สูงกว่าระดับ B1



- * ผลการทดสอบ
ต้องมีอายุไม่เกิน 2 ปี
- * หากผู้ขอมีระดับ
ผลการทดสอบสูงขึ้น
สามารถขอลดระยะเวลา
ในวิทยฐานะต่อไปได้

ได้รับคุณวุฒิที่สูงขึ้น

ในระดับปริญญาเอก
ที่เกี่ยวกับการจัดการ
เรียนรู้และการบริหาร
จัดการสถานศึกษา



- * ต้องเป็นวุฒิจำกัด ก.ค.ศ.
รับรอง
- * ไม่ให้นำคุณวุฒิระดับ
เดียวกันมาใช้ซ้ำอีก



- ต้องมีผลการประเมิน**ผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น 4 รอบติดกันก่อนยื่นคำขอ**
- ไม่ครอบคลุมถึงผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

สรุปคุณสมบัติของผู้ขอรับการประเมิน (ตำแหน่งครู/ผู้บริหารสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์)

คุณสมบัติตามเกณฑ์ (นับถึงวันที่ยื่นคำขอ)	กรณีปกติ	กรณีปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนใต้ (เฉพาะวิทยฐานะชำนาญการและชำนาญการพิเศษ)	กรณีลดระยะเวลาตาม ว 4/2564 จากกรณีปกติ
1) ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ	ไม่น้อยกว่า 4 ปีติดต่อกัน	นับระยะเวลาที่คุณ กรณีปกติ (4 ปีติดต่อกัน เหลือ 2 ปีติดต่อกัน)	3 ปีติดต่อกัน
2) การพัฒนางานตามข้อตกลงในตำแหน่ง/ วิทยฐานะที่ดำรงอยู่	ย้อนหลัง 3 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ย้อนหลัง 1 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ย้อนหลัง 2 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
3) มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง	4 ปี	2 ปี	3 ปี

สรุปคุณสมบัติของผู้ขอรับการประเมิน (ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา)

คุณสมบัติตามเกณฑ์ (นับถึงวันที่ยื่นคำขอ)	ตำแหน่ง รอง ผอ.สพท., รอง ผอ.กศน.จังหวัด/กทม., ผอ.สช.อำเภอ, รองผอ.สช.จังหวัด		ตำแหน่ง ผอ.สพท., ผอ.กศน.จังหวัด/กทม., ผอ.สช.จังหวัด	
	ขอมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ขอเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	ขอเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	ขอเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ
1) ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	ไม่น้อยกว่า 1 ปี	ไม่น้อยกว่า 3 ปี	ไม่น้อยกว่า 1 ปี	ไม่น้อยกว่า 2 ปี
2) การพัฒนางานตามข้อตกลง	ย้อนหลัง 1 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ย้อนหลัง 2 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ย้อนหลัง 1 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ย้อนหลัง 1 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
3) มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	ย้อนหลัง 1 ปี	ย้อนหลัง 3 ปี	ย้อนหลัง 1 ปี	ย้อนหลัง 2 ปี

การยื่นคำขอ

ตำแหน่ง	ยื่นคำขอต่อ	รอบการยื่น
ครู	สถานศึกษา	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	สถานศึกษา	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	สพท.	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
ศึกษานิเทศก์	สพท./ศจ	ปีละ 1 ครั้ง
ผู้บริหารการศึกษา	ผู้บังคับบัญชาตามลำดับ	ปีละ 1 ครั้ง



ตัวชี้วัดในการประเมิน เพื่อให้มีวิถยฐานะและเลื่อนวิถยฐานะ

ตัวชี้วัดการประเมินเพื่อมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งครู

ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าใจสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้
(Organization of Knowledge)

ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้
(Practice and Assessment as Learning)

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม
(Classroom Climate)

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

ด้านที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของคุณ

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน
(Basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้
(Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 4 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน
(Cross - functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน



ตัวชี้วัดการประเมินเพื่อมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหาร

ตัวชี้วัดที่ 1 มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ 2 มุ่งคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 มุ่งพัฒนาสมรรถนะของครู และผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 4 มุ่งพัฒนาครู โดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้แนะ

ตัวชี้วัดที่ 5 มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ 6 มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ 7 มุ่งระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ

ตัวชี้วัดที่ 8 มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4 ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา



ตัวชี้วัดการประเมินเพื่อมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หรือหน่วยงานการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 2 คุณภาพของหลักสูตรและนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะ

ตัวชี้วัดที่ 4 การสอนงานระบบพี่เลี้ยง

ตัวชี้วัดที่ 5 การจัดการเรียนรู้/การแก้ปัญหาของผู้รับการนิเทศ

ตัวชี้วัดที่ 6 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ 7 ระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ

ตัวชี้วัดที่ 8 ภาวะผู้นำแบบร่วมกัน

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการนิเทศการศึกษา ของศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงการพัฒนาครูในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงการพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 4 ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงคุณภาพสถานศึกษา หรือหน่วยงาน

ตัวชี้วัดการประเมินเพื่อมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการวางแผน กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหาร

ตัวชี้วัดที่ 1 การส่งเสริมผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 2 คุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะ

ตัวชี้วัดที่ 4 การเป็นที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง

ตัวชี้วัดที่ 5 กระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ 6 การสร้างสรรค์นวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ 7 การประสานความร่วมมือ

ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นผู้นำ

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน นักศึกษา หรือผู้รับบริการ

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลลัพธ์ที่เกิดกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 ผลลัพธ์ที่เกิดกับสถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ



ด้านที่ 3 ผลงานทางวิชาการ (เฉพาะวิทยฐานะเชี่ยวชาญ/เชี่ยวชาญพิเศษ)

ส่วนที่ 1 คุณภาพของผลงานทางวิชาการ

- 1.1 ความถูกต้องตามหลักวิชาการ
- 1.2 ความคาดหวังในระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะ
- 1.3 ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
- 1.4 การจัดทำ การพิมพ์ รูปเล่ม และการเผยแพร่

ส่วนที่ 2 ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

- 2.1 ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ชุมชน การจัดการศึกษา หน่วยงานการศึกษา (สอดคล้องกับบริบทของแต่ละตำแหน่ง)
- 2.2 ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าในวงวิชาชีพ ต้องสามารถปรับเปลี่ยน และสร้าง การเปลี่ยนแปลงในวงวิชาการและวงวิชาชีพ ตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน

การดำเนินการประเมินและเกณฑ์การตัดสิน

- กรรมการประเมิน คณะกรรมการประเมิน จำนวน 3 คน ต่อผู้ขอ 1 ราย
- การประเมิน
 - ตำแหน่งครู/ผู้บริหารสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์ ประเมินผ่านระบบ DPA
 - ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ประเมินเชิงประจักษ์ ณ สถานที่ปฏิบัติงานจริง (ชนพ./ชช./ชชพ.)
- เกณฑ์การตัดสิน แต่ละด้านต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ดังนี้

	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3
วิทยฐานะชำนาญการ	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65	-
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70	-
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

การอนุมัติผลการประเมิน

ตำแหน่งครู/ผู้บริหารสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์

วิทยฐานะชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ กศจ. เป็นผู้พิจารณาอนุมัติผลการประเมิน

วิทยฐานะเชี่ยวชาญ/เชี่ยวชาญพิเศษ ก.ค.ศ. เป็นผู้พิจารณาอนุมัติผลการประเมิน

กรณีอนุมัติ มีผลไม่ก่อนวันที่นำข้อมูลคำขอพร้อมเอกสารหลักฐานครบถ้วนเข้าสู่ระบบ DPA
(ชชพ.ต้องผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง เป็นผู้พิจารณาอนุมัติผลการประเมิน

วิทยฐานะเชี่ยวชาญ/เชี่ยวชาญพิเศษ ก.ค.ศ. เป็นผู้พิจารณาอนุมัติผลการประเมิน

กรณีอนุมัติ

- ชนพ. มีผลไม่ก่อนวันที่ส่วนราชการต้นสังกัดได้รับคำขอและเอกสารหลักฐานครบถ้วน
- ชช./ชชพ. มีผลไม่ก่อนวันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้รับคำขอและเอกสารหลักฐานครบถ้วน
(ชชพ.ต้องผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

ผ่านระบบ Digital Performance Appraisal : DPA

- ▶ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแจ้งความประสงค์ขอมีวิทยฐานะ/เลื่อนวิทยฐานะต่อผู้บังคับบัญชา
- ▶ ผู้บังคับบัญชาตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติก่อน Submit คำขอ+หลักฐานเข้าสู่ระบบ DPA
- ▶ สพท. Submit ศรจ. Submit สำนักงาน ก.ค.ศ. (ชช./ชชพ.)
(กรณีไม่มีคุณสมบัติ/เอกสารไม่ครบถ้วน ให้ส่งเรื่องคืนผ่านระบบ DPA)
- ▶ ศรจ./ส่วนราชการ/สำนักงาน ก.ค.ศ. สุ่มคณะกรรมการประเมินผ่านระบบ DPA
- ▶ คณะกรรมการประเมินผ่านระบบ DPA
- ▶ แจ้งผลการประเมินผ่านระบบ DPA
- ▶ อนุมัติย้อนหลังตั้งแต่วันที่ผู้บังคับบัญชานำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA ครบถ้วน

บทบาทของ ผอ.สพท กับระบบ Digital Performance Appraisal : DPA

- ▶ มอบหมายผู้รับผิดชอบนำข้อมูลของ ผอ.สถานศึกษา และ คน. เข้าสู่ระบบ DPA
- ▶ นำคำขอ+หลักฐานของครู และรอง ผอ. ในสถานศึกษาห่างไกล (ที่ไม่มีความพร้อมด้าน IT) เข้าสู่ระบบ DPA
- ▶ สพท. $\xrightarrow{\text{Submit}}$ ศรจ. $\xrightarrow{\text{Submit}}$ สำนักงาน ก.ค.ศ. (ชช./ชชพ.)
(กรณีไม่มีคุณสมบัติ/เอกสารไม่ครบถ้วน ให้ส่งเรื่องคืนผ่านระบบ DPA)
- ▶ แจ้งผลการประเมินผ่านระบบ DPA ไปยังสถานศึกษา

บทบาทของ ครง. กับระบบ Digital Performance Appraisal : DPA

- ▶ ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ขอให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- ▶ ตรวจสอบผลการประเมิน PA และภาระงาน รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอรับการประเมิน
- ▶ กรณีไม่มีคุณสมบัติ/เอกสารไม่ครบถ้วน ให้ส่งเรื่องคืนผ่านระบบ DPA
- ▶ ครง. Submit → สำนักงาน ก.ค.ศ. (ชช./ชชพ.)
- ▶ เสนอ กศจ. เพื่อพิจารณาเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน (ชก./ชนพ.)
- ▶ สุ่มรายชื่อคณะกรรมการประเมิน จำนวน 3 คน ผ่านระบบ DPA (ชก./ชนพ.)
- ▶ ส่งผ่านข้อมูลของผู้ขอจากระบบ DPA ให้คณะกรรมการ (ชก./ชนพ.)
- ▶ นำผลการประเมินจากกรรมการทั้ง 3 คน เสนอ กศจ. พิจารณา (ชก./ชนพ.)
- ▶ แจ้งผลการประเมินผ่านระบบ DPA ไปยัง สพท.

บทบาทของ กศจ. กับระบบ Digital Performance Appraisal : DPA

- ▶ พิจารณาเห็นชอบให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินด้านที่ 1 และด้านที่ 2 เพื่อให้ ศรจ. สุ่มกรรมการผ่านระบบ DPA ต่อไป
- ▶ พิจารณาอนุมัติหรือไม่อนุมัติ (ชก./ชนพ.)
- ▶ พิจารณาให้ความเห็นชอบคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการเพื่อให้ ศรจ. ส่งคำขอผ่านระบบ DPA ไปยังสำนักงาน ก.ค.ศ. ต่อไป (ชช./ชชพ.)



การดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน

การดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ตำแหน่งครู

5 ก.ค. 60

เป็นครูผู้ช่วย
ก่อนวันที่ 5 ก.ค. 60
และได้รับการแต่งตั้ง
ให้ดำรงตำแหน่งครู
ตั้งแต่วันที่ 5 ก.ค. 60

1 ต.ค. 64

30 ก.ย. 65

คุณสมบัติครบตาม ว 17/2552 ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65
ขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตาม ว 17/2552 ได้
ภายใน 1 ปี นับแต่วันที่มิคุณสมบัติครบ โดยขอได้ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65
(ยกเว้นผู้ที่ได้ใช้สิทธิ ว 17/2552 ช่วงเวลาเปลี่ยนผ่าน ตาม ว 21/2560 ไปแล้ว)

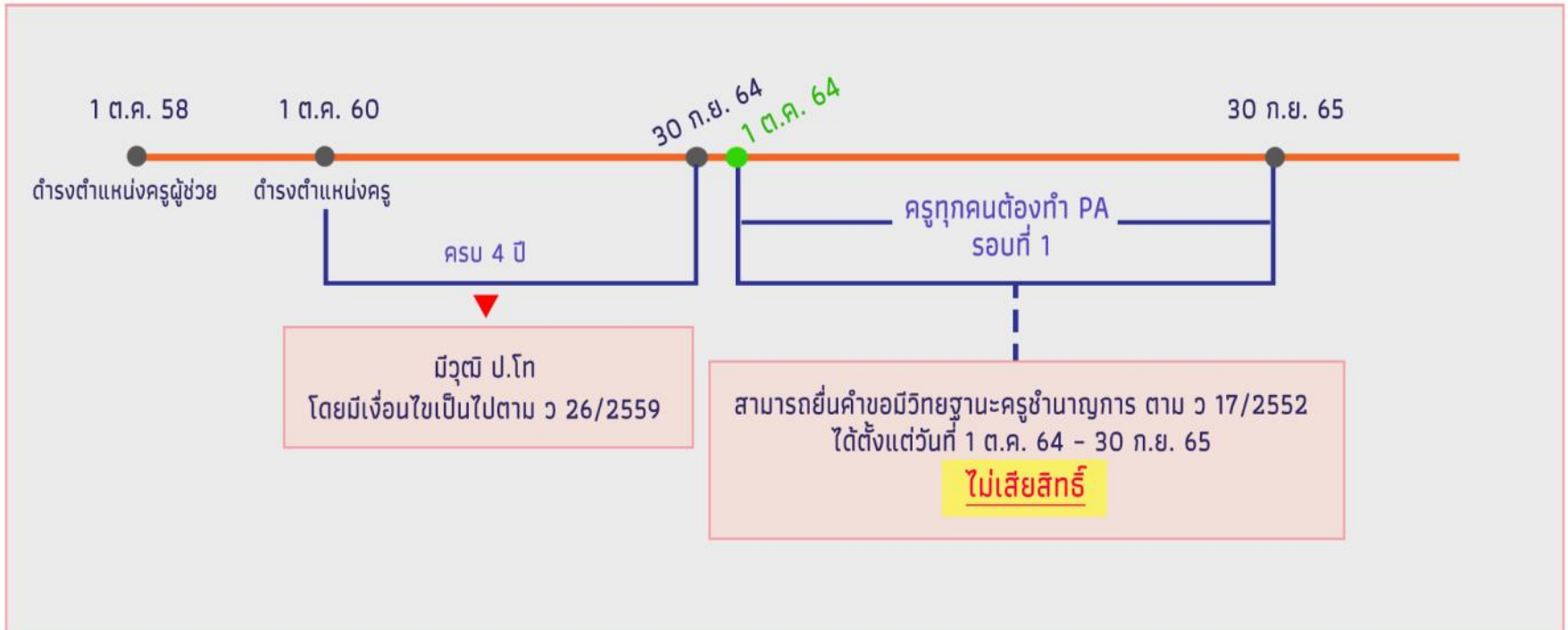
บรรจุและแต่งตั้ง
ให้ดำรงตำแหน่งครู
ก่อนวันที่ 1 ต.ค. 64

คุณสมบัติครบตาม ว 21/2560 ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65
ขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตาม ว 21/2560 ได้ ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65

คุณสมบัติครบตาม ว 10/2554 ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65
ขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตาม ว 10/2554 ได้ ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65

การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์เดิมในช่วงเปลี่ยนผ่าน

นาย P ดำรงตำแหน่งครู เมื่อวันที่ 1 ต.ค. 2560 มีวุฒิปริญญาโทและมีคุณสมบัติครบตาม ว 17/2552 สามารถยื่นคำขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ตาม ว 17/2552 ได้ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65



การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์เดิมในช่วงเปลี่ยนผ่าน

การขอ ว 21/60

นาย C ขอครูชำนาญการ



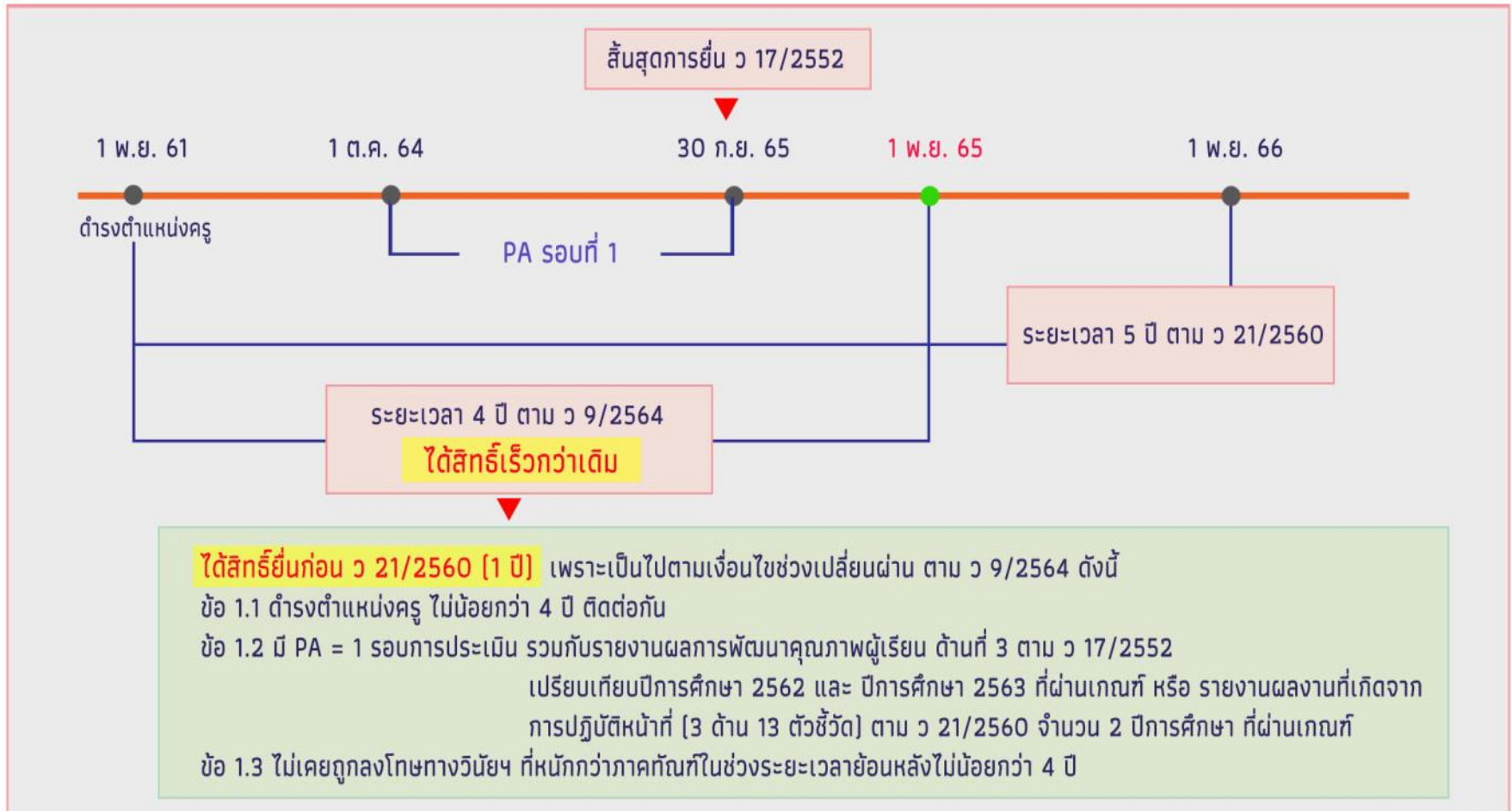
หมายเหตุ

- [1] ข้าราชการครูที่ยื่นคำขอตาม ว 17/52 ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านไปแล้ว หรือมิได้ยื่นคำขอภายในระยะเวลาที่กำหนดในช่วงเปลี่ยนผ่าน ตาม ว 21/2560 ไม่สามารถยื่นคำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว 17/52 ได้อีก
- [2] ข้าราชการครูที่มีคุณสมบัตินคร ตาม ว 17/52 , ว 10/54 และ ว 21/60 ในวันที่ 30 ก.ย. 65 กำหนดให้สามารถยื่นคำขอได้ในวันที่ 30 ก.ย. 65 (เป็นกรณีพิเศษ)
- [3] ผู้ที่มีคุณสมบัตินครตาม ว 17/52 , ว 10/54 หรือ ว 21/60 ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65 แต่ไม่ยื่นขอภายในวันที่ 30 ก.ย. 65 ให้ยื่นขอตามหลักเกณฑ์ ว 9/2564

[4] ข้าราชการครูที่อยู่ระหว่างขอกบทกอนมติ ก.ค.ศ. ตาม ว 13/56 หากประสงค์จะยื่นคำขอตาม ว 17/52 (ซึ่งมิใช่กรณีตาม [1]) หรือขอตาม ว 10/54 หรือ ว 21/60 สามารถยื่นได้ภายในวันที่ 30 ก.ย.65

[5] ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ตั้งแต่วันที่ 1 ต.ค.64 เป็นต้นไป สามารถยื่นขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ตามหลักเกณฑ์ ว 9 /2564 ได้เมื่อมีคุณสมบัตินครถ้วน

นาย R ดำรงตำแหน่งครู เมื่อวันที่ 1 พ.ย. 2561 สามารถยื่นคำขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ตาม ว 9/2564 ได้ตั้งแต่วันที่ 1 ต.ค. 65



กรณีการนำผลงานตามหลักเกณฑ์เดิมมายื่นคำขอตามหลักเกณฑ์ใหม่ (ตำแหน่งครู)

ผู้ดำรงตำแหน่งครูที่มีคุณสมบัติตาม ว 9/2564 (ข้อ 1 ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ และข้อ 3 วินัย คุณธรรมฯ) แต่มีผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (ตามข้อ 2) ไม่ครบตามจำนวนรอบ การประเมินที่กำหนดไว้ ประสงค์จะยื่นคำขอตาม ว 9/2564 ให้ดำเนินการ ดังนี้

ยื่นคำขอปีงบประมาณ	ผลงานตามเกณฑ์เดิมนำมาเสนอ (หลักเกณฑ์ใดหลักเกณฑ์หนึ่ง)		ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตามหลักเกณฑ์ ว 9/2564
	ด้านที่ 3 หรือ ด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 ตาม ว 17/2552 แล้วแต่กรณี	ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตาม ว 21/2560 (3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด)	
2566 (1 ต.ค.65 - 30 ก.ย.66)	เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์	2 ปีการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์	รอบแรก (1 ต.ค. 64-30 ก.ย. 65)
2567 (1 ต.ค.66 - 30 ก.ย.67)	เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์	1 ปีการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์	2 รอบ (ผล PA ปี งบประมาณ. 65 + 66)
2568 เป็นต้นไป (1 ต.ค.67 เป็นต้นไป)	-	-	ครบ 3 รอบการประเมิน

คณะกรรมการประเมิน PA เป็นผู้ประเมินผลงานตามหลักเกณฑ์เดิม

➤ ตาม ว 17/2552 (ด้านที่ 3 หรือด้านที่ 3 ส่วนที่ 1)

การดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์

1 ต.ค. 64

ได้รับการแต่งตั้ง
ให้ดำรงตำแหน่ง
ผู้บริหารสถานศึกษา/
ศึกษานิเทศก์
ก่อนวันที่ 1 ต.ค. 64

คุณสมบัติครบตาม
ว 17/2552 หรือ ว 10/2554
ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65
ขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะได้
ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65

30 ก.ย. 65

คุณสมบัติครบตาม ว 17/2552
หรือ ว 10/2554 ตั้งแต่วันที่ 1 ต.ค. 65
ขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะได้
ภายใน 30 วันนับแต่วันที่
มีคุณสมบัติครบ

ได้รับการแต่งตั้ง
ให้ดำรงตำแหน่ง
ผู้บริหารสถานศึกษา/
ศึกษานิเทศก์
ตั้งแต่วันที่ 1 ต.ค. 64

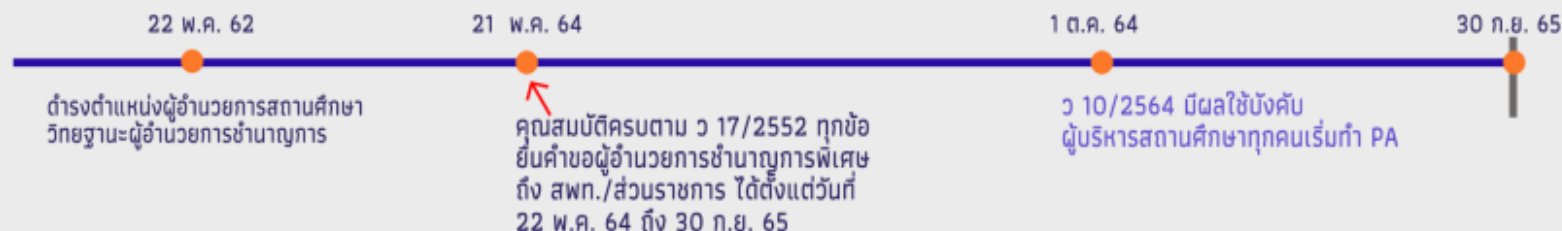
ขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะตาม
ว 10/2564 หรือ ว 11/2564

การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์เดิมในช่วงเปลี่ยนผ่าน

การขอ ว 17/2552 หรือ ว 10/2554 มีคุณสมบัติครบภายใน 30 ก.ย. 65 ให้ยื่นคำขอได้ 1 ครั้ง หลักเกณฑ์เดียวและวิทยฐานะเดียว โดยยื่นถึง สพท./ส่วนราชการ/สำนักงาน ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี ภายใน 30 ก.ย. 65

กรณีที่ 1 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาก่อนวันที่ 1 ต.ค. 64

นาย D ขอผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ตาม ว 17/2552 โดยมีคุณสมบัติครบภายในวันที่ 30 ก.ย. 65 ให้ยื่นคำขอลงถึง สพท./ส่วนราชการ ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65



นาย F ขอผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ตาม ว 17/2552 โดยมีคุณสมบัติครบตั้งแต่วันที่ 1 ต.ค. 65 ให้ยื่นคำขอลงภายใน 30 วัน นับแต่วันที่คุณสมบัติครบ



หมายเหตุ

- [1] ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติครบในวันที่ 30 ก.ย. 65 กำหนดให้สามารถยื่นคำขอได้ในวันที่ 30 ก.ย. 65 (เป็นกรณีพิเศษ)
- [2] ผู้ที่มีคุณสมบัติครบตาม ว 17/2552 หรือ ว 10/2554 แต่ไม่ยื่นขอลงภายในระยะเวลาที่กำหนด ให้ยื่นขอตาม ว 10/2564

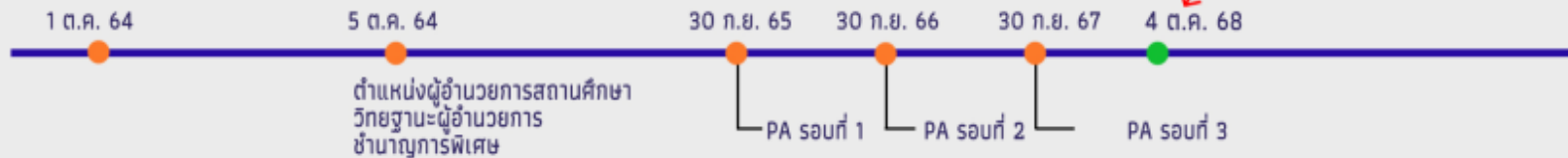
- [3] ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ระหว่างขอกบทดแทน ก.ค.ศ. ตาม ว 13/2556 หากประสงค์จะยื่นคำขอตาม ว 17/2552 หรือ ว 10/2554 สามารถยื่นได้ภายในวันที่ 30 ก.ย.65

กรณีที่ 2 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่วันที่ 1 ต.ค. 64

นาย G ขอผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ตาม ว 10/2564

ว 10/2564 มีผลใช้บังคับ
ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนเริ่มทำ PA

คุณสมบัติครบ 4 ต.ค. 68
ยื่นคำขอผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
ผ่านระบบ DPA ได้ตั้งแต่วันที่ 5 ต.ค. 68

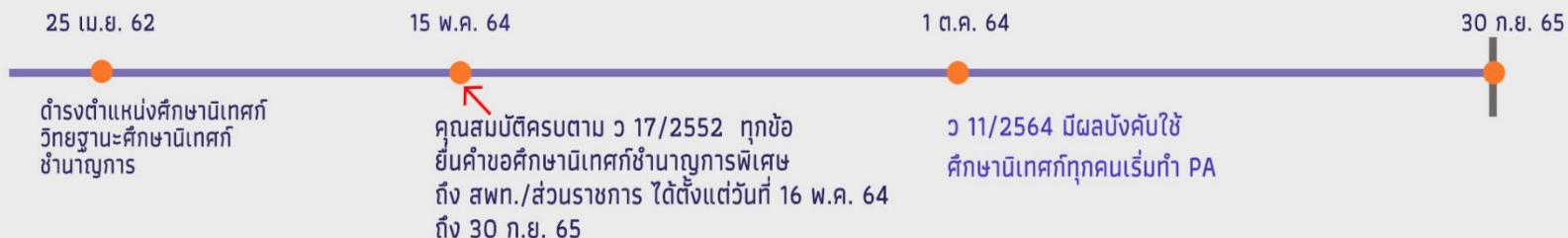


การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์เดิมในช่วงเปลี่ยนผ่าน

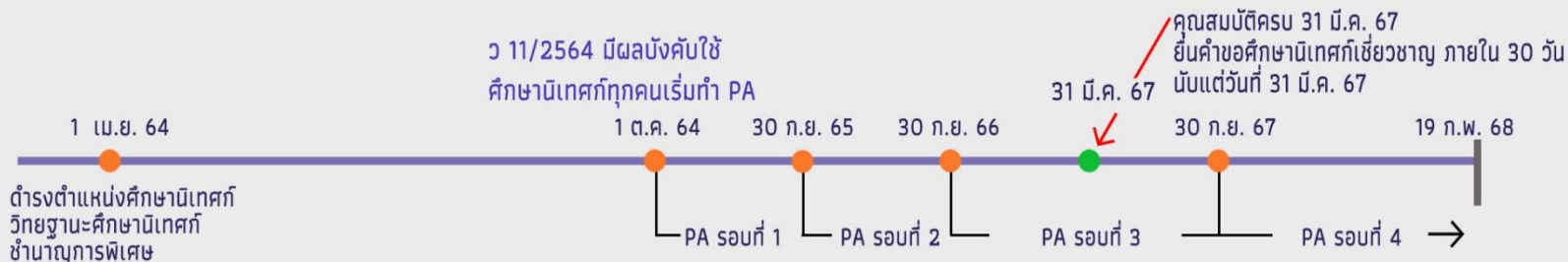
การขอ ว 17/2552 หรือ ว 10/2554 มีคุณสมบัติครบภายใน 30 ก.ย. 65 ให้ยื่นคำขอได้ 1 ครั้ง หลักเกณฑ์เดียวและวิทยฐานะเดียว โดยยื่นถึง สพท./ส่วนราชการ/สำนักงาน ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี ภายใน 30 ก.ย. 65

กรณีที่ 1 ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ก่อนวันที่ 1 ต.ค. 64

นาย J ขอศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตาม ว 17/2552 โดยมีคุณสมบัติครบภายในวันที่ 30 ก.ย. 65 ให้ยื่นคำขอกถึง สพท./ส่วนราชการ ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65



นาย K ขอศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ โดยมีคุณสมบัติครบตั้งแต่วันที่ 1 ต.ค. 65 ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65 ให้ยื่นคำขอภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่คุณสมบัติครบ



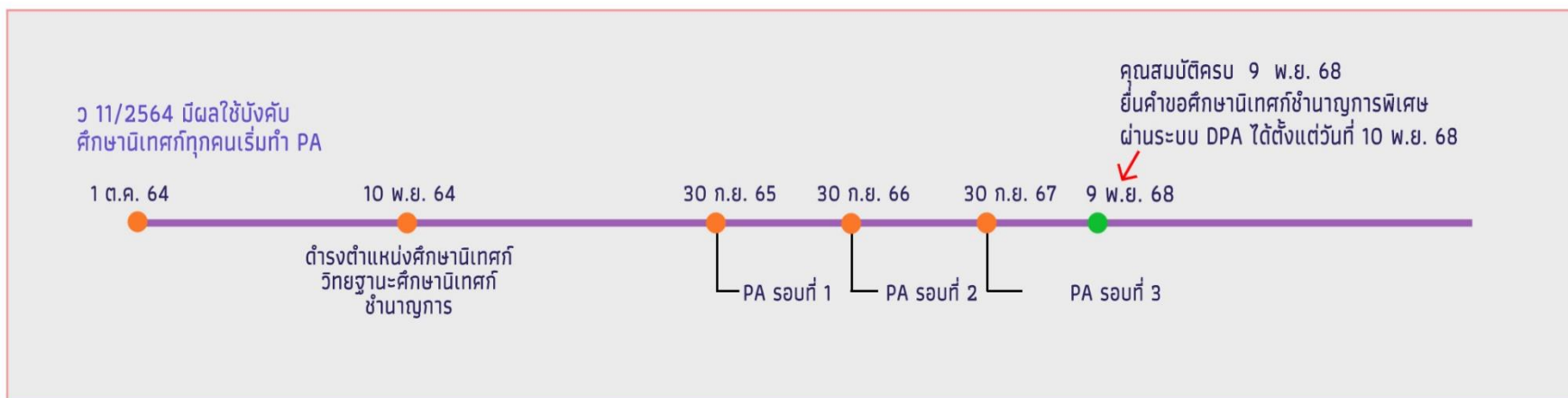
หมายเหตุ

- (1) ศึกษานิเทศก์ที่มีคุณสมบัติครบในวันที่ 30 ก.ย. 65 กำหนดให้สามารถยื่นคำขอในวันที่ 30 ก.ย. 65 (เป็นกรณีพิเศษ)
- (2) ผู้ที่มีคุณสมบัติครบตาม ว 17/2552 หรือ ว 10/2554 แต่ไม่ยื่นขอภายในระยะเวลาที่กำหนด ให้ยื่นขอตาม ว 11/2564

- (3) ศึกษานิเทศก์ที่อยู่ระหว่างขอกบทกวนมติ ก.ค.ศ. ตาม ว 13/2556 หากประสงค์จะยื่นคำขอตาม ว 17/2552 หรือ ว 10/2554 สามารถยื่นได้ภายในวันที่ 30 ก.ย.65

กรณีที่ 2 ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ตั้งแต่วันที่ 1 ต.ค. 64

นาย M ขอศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตาม ว 11/2564



กรณีการนำผลงานตามหลักเกณฑ์เดิมมายื่นคำขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 10-11/2564 (ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์)

ผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์อยู่ก่อนวันที่ 1 ต.ค. 2564 ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 10-11/2564 (ข้อ 1 ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ และข้อ 3 วินัย คุณธรรมฯ) แต่มีผลพัฒนางานตามข้อตกลง(ตามข้อ 2) ไม่ครบตามจำนวนรอบการประเมินที่กำหนดไว้ ประสงค์ยื่นคำขอตาม ว 10-11/2564 ให้ดำเนินการ ดังนี้

ยื่นคำขอปีงบประมาณ	ผลงานตามเกณฑ์เดิมที่นำมาเสนอ	ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 10/2564 หรือ 11/2564
	ด้านที่ 3 หรือ ด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 ตาม ว 17/2552 แล้วแต่กรณี	
2566 (1 ต.ค.65 - 30 ก.ย.66)	เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์	รอบแรก (1 ต.ค. 64-30 ก.ย. 65)
2567 (1 ต.ค.66 - 30 ก.ย.67)	เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์	2 รอบ (ผล PA ปี งบประมาณ. 65 + 66)
2568 เป็นต้นไป (1 ต.ค.67 เป็นต้นไป)	-	ครบ 3 รอบการประเมิน

คณะกรรมการประเมิน PA เป็นผู้ประเมินผลงานตามหลักเกณฑ์เดิม

➤ ตาม ว 17/2552 (ด้านที่ 3 หรือด้านที่ 3 ส่วนที่ 1)

การดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

1 ต.ค. 64

ได้รับการแต่งตั้ง
ให้ดำรงตำแหน่ง
ผู้บริหารการศึกษา
ก่อนวันที่ 1 ต.ค. 64

คุณสมบัติครบตาม ว 17/2552
หรือ ว 10/2554 หรือ ว 12/2561
ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65
ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้
ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65

30 ก.ย. 65

คุณสมบัติครบตาม ว 17/2552
หรือ ว 10/2554 หรือ ว 12/2561
ตั้งแต่วันที่ 1 ต.ค. 65
ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้
ภายใน 30 วันนับแต่วันที่
มีคุณสมบัติครบ

ได้รับการแต่งตั้ง
ให้ดำรงตำแหน่ง
ผู้บริหารการศึกษา
ตั้งแต่วันที่ 1 ต.ค. 64

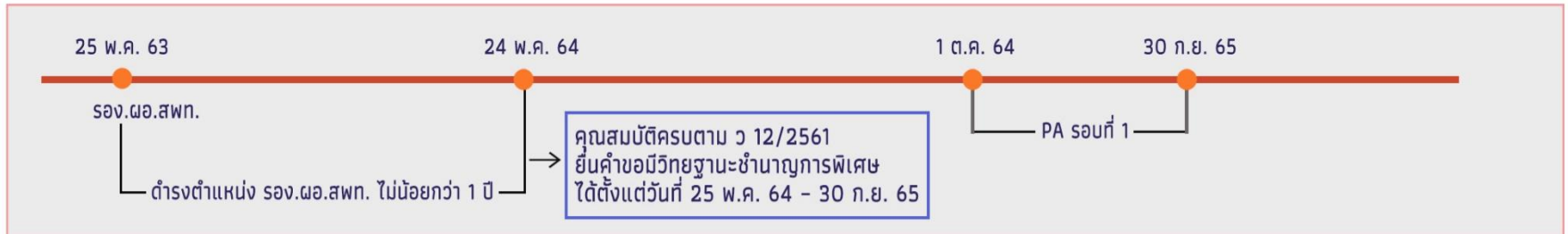
ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
ตาม ว 12/2564

การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์เดิมในช่วงเปลี่ยนผ่าน

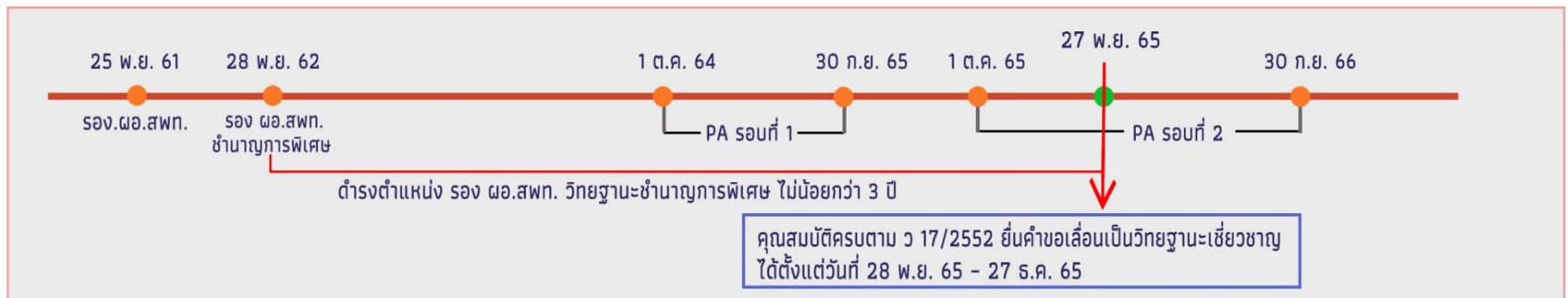
การขอ ว 17/2552 หรือ ว 10/2554 หรือ ว 12/2561 มีคุณสมบัติครบภายในวันที่ 30 ก.ย. 65 ให้ยื่นคำขอได้ 1 ครั้ง ตามหลักเกณฑ์ใดหลักเกณฑ์หนึ่ง เพียงหลักเกณฑ์เดียว ในวิทยฐานะเดียวเท่านั้น

กรณีที่ 1 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ก่อนวันที่ 1 ต.ค. 2564

นาย X ขอมีวิทยฐานะรอง ผอ.สพท.ชำนาญการพิเศษ ตาม ว 12/2561 โดยมีคุณสมบัติครบ ภายในวันที่ 30 ก.ย. 2565 ให้ยื่นคำขอตถึงส่วนราชการ ภายในวันที่ 30 ก.ย. 2565



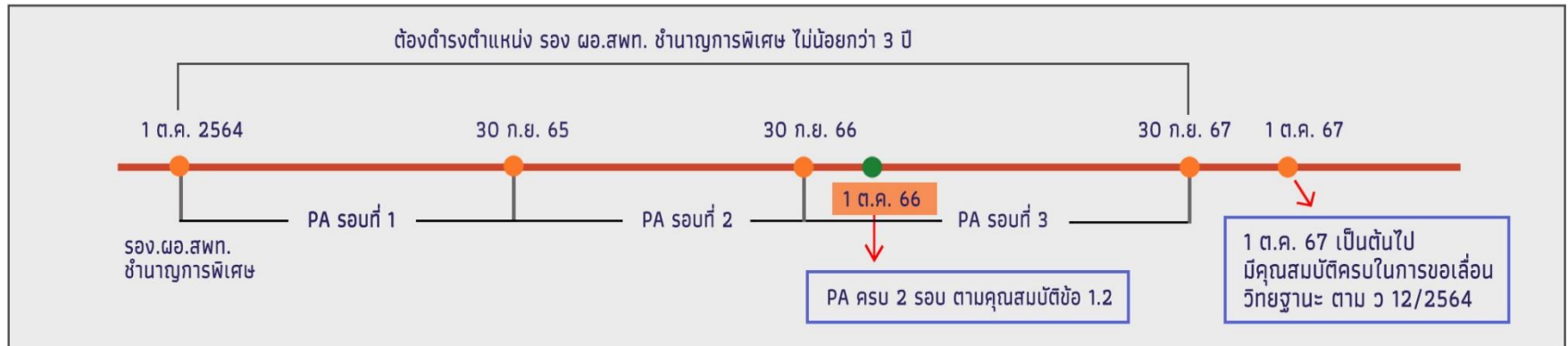
นาย Y ขอเลื่อนวิทยฐานะรอง ผอ.สพท.เชี่ยวชาญ ตาม ว 17/2552 โดยมีคุณสมบัติครบตั้งแต่วันที่ 1 ต.ค. 2565 ให้ยื่นคำขอตถึงสำนักงาน ก.ค.ศ. ภายใน 30 วัน นับแต่วันที่มืคุณสมบัติครบ



การขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์เดิมในช่วงเปลี่ยนผ่าน

กรณีที่ 2 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตั้งแต่วันที่ 1 ต.ค. 2564

นาย Z ขอลื่อนวิทยฐานะรอง ผอ.สพท.เชี่ยวชาญ ตาม ว 12/2564



ผู้บริหารการศึกษาที่อยู่ระหว่างขอกบทวนมติ ก.ค.ศ. ตาม ว 13/2556 หากประสงค์จะยื่นคำขอตาม ว 17/2552 หรือ ว 10/2554 หรือ ว 12/2561 สามารถยื่นคำขอตีงส่วนราชการหรือสำนักงาน ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65

กรณีการนำผลงานตามหลักเกณฑ์เดิมาขึ้นคำขอตามหลักเกณฑ์ใหม่ (ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา)

ผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาอยู่ก่อนวันที่ 1 ต.ค. 2564 ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ ว 12/2564 (ข้อ 1 ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ และข้อ 3 วินัย คุณธรรมฯ) แต่มีผลพัฒนางานตามข้อตกลง (ตามข้อ 2) ไม่ครบตามจำนวนรอบการประเมินที่กำหนดไว้ ประสงค์ยื่นคำขอตาม ว 12/2564

ยื่นคำขอปีงบประมาณ	ผลงานตามเกณฑ์เดิมนำมาเสนอ (หลักเกณฑ์ใดหลักเกณฑ์หนึ่ง)		ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตามหลักเกณฑ์ใหม่
	ด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 ตาม ว 17/2552	ด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 ตาม ว 12/2561	
2566 (1 ต.ค.65 - 30 ก.ย.66)	1 ปีการศึกษา ผ่านเกณฑ์	1 ปีการศึกษา ผ่านเกณฑ์	รอบแรก (1 ต.ค. 64-30 ก.ย. 65)
2567 เป็นต้นไป (1 ต.ค.66 เป็นต้นไป)	-	-	ครบ 2 รอบการประเมิน

คณะกรรมการประเมิน PA เป็นผู้ประเมินผลงานตามหลักเกณฑ์เดิม

➤ ตาม ว 17/2552 หรือ ว 12/2561 (ด้านที่ 3 ส่วนที่ 1)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากหลักเกณฑ์ใหม่

- ❖ การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานิเทศก์และผู้บริหารการศึกษา เพื่อได้พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้นตามระดับวิทยฐานะ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน คุณภาพครู คุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการศึกษา ได้อย่างเป็นรูปธรรม
- ❖ สามารถเข้าถึงครู ห้องเรียน สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษามากขึ้นได้รับทราบสภาพปัญหาและความต้องการของห้องเรียน สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา สามารถนำมากำหนดแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา และแผนพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาได้อย่างชัดเจน
- ❖ การประเมิน PA แต่ละปี ทำให้ทราบถึงจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง ครู สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้มีแนวทางในการพัฒนาและสามารถนำผลการพัฒนามาใช้ให้เกิดประโยชน์กับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากหลักเกณฑ์ใหม่

- ❖ การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ เป็นการลดการใช้เอกสาร ประหยัดงบประมาณในการประเมิน และทำให้ระบบการประเมินโดยรวมมีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ และคล่องตัวยิ่งขึ้น
- ❖ บูรณาการในระบบการประเมินวิทยฐานะ การประเมินการเลื่อนเงินเดือน และการประเมินเพื่อคงวิทยฐานะ โดยใช้ตัวชี้วัดเดียวกัน ลดความซ้ำซ้อน
- ❖ มี Big data ในการบริหารงานบุคคลในหลายมิติ และสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนกำลังคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ร่วมพลิกโฉมวิชาชีพครู

สู่คุณภาพการศึกษาที่ดีกว่า กับ ก.ค.ศ.