## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโดยมีผลการวิเคราะห์ดังนี้

**จุดแข็ง (Strength)**

๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีการส่งเสริมคุณภาพทางด้านวิชาการให้กับโรงเรียนในสังกัด โดยมีการสนับสนุนงบประมาณ และติดตามเพื่อให้โรงเรียนสามารถพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

๒.มีการจัดโครงสร้างการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ที่ชัดเจน ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่กำหนด สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้รับการพัฒนาความรู้ และมีความมุ่งมั่น สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.บุคลากรมีเครื่องมือในการปฏิบัติงานที่มีสภาพพร้อมในการทำงาน ทำให้การทำงานเกิดความคล่องตัวในการทำงานและมีประสิทธิภาพ สามารถลดขั้นตอนการปฏิบัติงานได้

๕.มีการจัดโครงสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคณะทำงานที่รับผิดชอบชัดเจน

๖.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มี นโยบายการจัดสวัสดิการเพื่อช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อบรรเทาความเดือนร้อนได้เป็นอย่างดี

๗.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีการบริหารจัดการการเงิน วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค สู่ผลให้มีการลดใช้วัสดุสิ้นเปลือง และลดการใช้พลังงานทำให้ประหยัดงบประมาณในการบริหารงาน

๘.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร จากองค์กรเอกชน หน่วยงานต่างๆ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลให้มีทรัพยากรมาบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้ให้บุคลากรจากภาคส่วนต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง และรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทำให้ได้แนวทางในการบริหารงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ เป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น

**จุดอ่อน (Weakness)**

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในสาระการเรียนรู้หลัก ยังไม่ได้ตามเป้าหมายที่ต้องการ เนื่องจากงบประมาณในการบริหารจัดการยังมีไม่เพียงพอ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ยังขาดอัตรากำลังอีกจำนวนมาก เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่จัดสรรงบประมาณในการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งครู และลูกจ้าง

ส่งผลให้ครูผู้สอนบางโรงเรียนไม่ครบชั้นเรียน และบางโรงเรียนขาดครูสอนในสาระหลัก ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ

๓. นักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีแนวโน้มการออกกลางคันอยู่ในระดับที่ค่อนข้างสูง น่าจะมีสาเหตุ มาจาก การเคลื่อนย้ายประกอบอาชีพตามฤดูกาลของผู้ปกครอง

๔. การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้เพื่อบริหารจัดการยังไม่ครอบคลุมเพียงพอ ไม่เป็นระบบไม่ทันสมัย และไม่เป็นปัจจุบัน

๕. บุคลากรในสำนักงานขาดการบูรณาการการบริหารจัดการภายในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มบางครั้งเกิดความซ้ำซ้อน หรือปฏิเสธงาน

๖. บุคลาการบางส่วนไม่พัฒนาตนเอง ขาดความตระหนักในงานที่ได้รับมอบหมาย และไม่ให้เกียรติยอมรับซึ่งกันและกัน

๗. ผู้บริหารระดับสูงย้าย ปรับเปลี่ยนบ่อย ทำให้นโยบายไม่ต่อเนื่อง

**โอกาส (Opportunities)**

๑. ประชากรในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา และให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการจัดการศึกษา ส่งผลในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นของประชากรวัยเรียน

๒. สภาพความเป็นอยู่ของสังคมในเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีสภาพวัฒนธรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลาย ซึ่งสามารถนำมาถ่ายทอดความรู้ในการจัดการศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นได้

๓. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้สังคมรับรู้ข่าวสารมากขึ้น ส่งผลให้มีการจัดการศึกษาในรูปแบบ e – learning

๔. ชุมชนมีสภาพแวดล้อมทรัพยากรที่อุดมสมบูรณ์ ส่งผลให้ มีการจัดการศึกษาที่เน้นอนุรักษ์ธรรมชาติจัดกิจกรรมลดภาวะโลกร้อน

๕. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสในการเรียนรู้

๖. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานภายนอกส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีทรัพยากรจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

๗. นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาให้ความสำคัญในการสนับสนุนการศึกษาอย่างหลากหลายและทั่วถึง

**อุปสรรค (Threats)**

๑. การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองในการประกอบอาชีพตามฤดูกาล ส่งผลให้ผู้ปกครองต้องย้ายนักเรียนตามไปด้วย

๒. ผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมบางส่วน มีฐานะยากจนไม่สามารถส่งบุตร-หลานเรียนต่อในระดับสูงขึ้นได้

๓. ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมส่งบุตรหลานเรียนโรงเรียนเอกชนเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลสังกัด สำนักงานคณะกรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนลดลง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนต่อห้องลดลง และทำให้มีโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนเพิ่มขึ้น

๔. พื้นที่ในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีผู้ปกครองนอกพื้นที่อพยพครอบครัวมาใช้แรงงาน รายได้ขาดความมั่นคง ไม่แน่นอน ค่าครองชีพสูง โดยมีนักเรียนที่ย้ายติดตามมาส่วนใหญ่เป็นเด็กด้อยโอกาส ส่งผลให้โรงเรียนต้องมีการจัดหาที่เรียน อาหารกลางวัน (นม) เสื้อผ้า และอุปกรณ์การเรียน โดยไม่ได้รับงบประมาณ

๕. นโยบายด้านการศึกษาขาดความต่อเนื่อง เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ

๖. การแข่งขันทางการเมืองท้องถิ่น ทำให้เกิดความแตกแยกในชุมชน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้รับงบประมาณที่ค่อนข้างจำกัดส่งผลให้ไม่สามารถกระจายทรัพยากรในการบริหารงานได้อย่างเพียงพอและทั่วถึง ทำให้สภาพการบริหารงานค่อนข้างรัดตัว

๘. บริการสาธารณูปโภคยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ โดยเฉพาะโทรศัพท์ ทำให้โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลมีความยากลำบากในการติดต่อประสานงาน

**สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก**

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ พบว่าปัจจัยที่เป็นโอกาสที่เด่นชัดที่สุด คือ ด้านสังคมวัฒนธรรมที่แสดงว่าชุมชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนในด้านการศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมต่างๆ ที่หลากหลายและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รักษ์ท้องถิ่น เห็นคุณค่า หวงแหนและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทยอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติในขณะเดียวกัน การสนับสนุนของชุมชน ในเรื่องทรัพยากรจะทดแทนความขาดแคลนด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ อันเนื่องมาจากความขาดแคลนงบประมาณได้เป็นอย่างดี ทำให้ต้องเร่งสร้างเครือข่าย ประสานความร่วมมือ และระดมทรัพยากรจากชุมชน ท้องถิ่น เพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้และการบริหารจัดการดังกล่าว โดยใช้จุดแข็งในเรื่องการบริหารงานอย่างเป็นระบบ บุคลากรกระตือรือร้น สนใจการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีทักษะ และสนใจในด้านเทคโนโลยี เป็นปัจจัยเสริมและต้องปรับปรุงระบบการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นกระบวนการ พัฒนาคุณภาพข้อมูลส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรื่องการเงิน วัสดุ อุปกรณ์ที่สนับสนุนในการดำเนินการ สำหรับกลยุทธ์ที่ต้องเร่ง รัดพัฒนาคือการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา