

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๑๐๕/๓๓๕๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
ถนนเพชรเกษม ตำบลท่าช้าง อำเภอท่าช้าง
จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๑๓๐

๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การรับสมัครผู้เข้ารับการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๓

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สมัครเข้ารับการพัฒนา	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. ในสมัครเข้ารับการพัฒนา	จำนวน ๒ ชุด
	๓. รายละเอียดหลักสูตรและกำหนดการ	จำนวน ๓ ชุด

ด้วย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา กำหนดดำเนินการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๓ ระหว่างเดือนมีนาคม – กรกฎาคม ๒๕๖๖ เมื่อผู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร นบส.ศธ. และมีคุณสมบัติครบตามที่สำนักงาน ก.พ.กำหนด ไปเข้ารับการฝึกอบรมเสริมหลักสูตร นบส.ศธ.ของสำนักงาน ก.พ. ซึ่งเมื่อผ่านการฝึกอบรมหลักสูตร ส.นบส. แล้วจะถือว่าเป็นผู้มีคุณสมบัติเสมือนได้ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรนักบริหารระดับสูง (นบส.) ของสำนักงาน ก.พ.

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ขอประชาสัมพันธ์การรับสมัครผู้เข้ารับการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๓ โดยผู้ที่สนใจและมีคุณสมบัติตรงตามเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด สมัครเข้ารับการพิจารณาคัดเลือกโดยสามารถดาวน์โหลดเอกสารใบสมัครได้ที่ www.nidtep.go.th และส่งใบสมัครพร้อมแนบสำเนาทะเบียนประวัติ ก.พ. ๗ และแบบฟอร์มการนำเสนอประเด็นการจัดทำรายงานการศึกษาส่วนบุคคล Individual Study: IS ส่งถึงสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๖.๓๐ น. (หากเกินกำหนดระยะเวลาดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะไม่รับเอกสารการสมัครทุกกรณี) เพื่อพิจารณาคัดเลือกส่งให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาต่อไป ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการพัฒนาภายในประเทศจำนวน ๑๒๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) สำหรับค่าใช้จ่ายในการศึกษาดูงานต่างประเทศจำนวน ๘๘,๕๐๐ บาท (แปดหมื่นแปดพันห้าร้อยบาทถ้วน) ผู้เข้ารับการพัฒนายจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางชุติกัญจน์ จันทรสุริยา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๒

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

โทร. ๐๖๓-๔๐๓๖๒๓๘ (นางสาวบุญสิตา เข้มเมือง)

คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สมัครเข้ารับการพัฒนา โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 13

คุณสมบัติเฉพาะ

1. ข้าราชการพลเรือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานองค์การของรัฐและรัฐวิสาหกิจ หรือผู้ดำรงตำแหน่งประเภทอื่น หรือเรียกชื่ออย่างอื่นที่ปฏิบัติราชการเช่นเดียวกับประเภทอำนวยการ ดังนี้

1.1 ผู้ดำรงตำแหน่งประเภทอำนวยการ ที่มีประสบการณ์ทางการบริหารมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ปี 6 เดือน หรือผู้ดำรงตำแหน่งอื่นที่ปฏิบัติราชการเช่นเดียวกับประเภทอำนวยการ ไม่น้อยกว่า 1 ปี 6 เดือน ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่ ก.พ. กำหนด หรือเคยดำรงตำแหน่งข้างต้นรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี 6 เดือน นับถึงวันเปิดการพัฒนา (วันที่ 1 มีนาคม 2566) หรือ

1.2 ผู้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการระดับเชี่ยวชาญหรือเทียบเท่าที่เคยมีประสบการณ์ทางการบริหารไม่ต่ำกว่าประเภทอำนวยการหรือเทียบเท่ามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี 6 เดือน และ

1.3 มีอายุราชการไม่น้อยกว่า 2 ปี (เกษียณอายุราชการในปี 2568 เป็นต้นไป)

2. ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน

2.1 เป็นผู้ได้รับใบอนุญาตหรือผู้จัดการตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ปี 6 เดือน หรือ

2.2 ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนในระบบหรือผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี 6 เดือน

คุณสมบัติทั่วไป

1. ในระหว่างเข้ารับการพัฒนาโครงการนี้ จะต้องไม่เข้ารับการพัฒนาหรือฝึกอบรมหรือไปศึกษาดูงานต่างประเทศในโครงการ/หลักสูตรอื่น ๆ

2. เป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรง และสามารถเข้ารับการพัฒนาได้ตลอดโครงการ

วิธีการสมัคร

หน่วยงานต้นสังกัดคัดเลือกและเสนอชื่อบุคลากรในสังกัดที่มีคุณสมบัติที่กำหนดเข้ารับการพัฒนา โดยรับรองว่าเป็นผู้ที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีความสามารถในการบริหารจัดการและพัฒนาตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นต้นแบบที่ดีและมีคุณลักษณะที่เหมาะสม รวมทั้งมีศักยภาพในการทำงานในตำแหน่งประเภทบริหาร ระดับต้น (ตำแหน่งรองอธิบดีหรือเทียบเท่า) และการเสนอรายชื่อดังกล่าวจะต้องสอดคล้องกับการบริหารการทดแทนตำแหน่งประเภทยบริหาร (Succession Management) และ/หรือ ข้อมูลผู้บริหารระดับต้นและระดับสูง ของส่วนราชการที่จะเกษียณอายุราชการ ภายใน 5 ปี



(สำหรับส่วนราชการ)
ใบสมัครเข้ารับการพัฒนา
โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศร.) รุ่นที่ 13
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ติดรูปถ่ายขนาด 1 นิ้ว
(ถ่ายไว้
ไม่เกิน 6 เดือน)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้สมัคร	
1. ข้อมูลทั่วไป (ภาษาไทย)	
เลขบัตรประจำตัวประชาชน	
ชื่อ - สกุล	(นาย/นาง/นางสาว).....
วัน/เดือน/ปี เกิด	/...../..... รวมอายุ.....ปี.....เดือน (นับถึงวันที่ 30 กันยายน 2566)
ตำแหน่งปัจจุบัน	 กอง/สำนัก..... กรม.....กระทรวง.....
วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับการแต่งตั้ง	/...../..... รวมระยะเวลา.....ปี.....เดือน (นับถึงวันที่ 1 มีนาคม 2566)
เงินเดือนและเงินประจำตำแหน่ง	เงินเดือน.....บาท เงินประจำตำแหน่ง.....บาท
ที่อยู่ปัจจุบัน	เลขที่..... หมู่ที่..... ถนน..... แขวง/ตำบล.....เขต/อำเภอ..... จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์.....โทรสาร.....
ชื่อและที่อยู่สถานที่ทำงาน	ชื่อสถานที่ทำงาน..... เลขที่..... หมู่ที่..... ถนน..... แขวง/ตำบล.....เขต/อำเภอ..... จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์.....โทรสาร.....
หมายเลขโทรศัพท์ (มือถือ)	
LINE ID	
E-mail (@gmail.com*)	@gmail.com
เลขที่หนังสือเดินทาง (Passport)	เลขที่..... วันที่ออก...../...../..... วันหมดอายุ...../...../.....
ศาสนา	☐ พุทธ ☐ อิสลาม ☐ คริสต์ ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
กลุ่มเลือด	☐ เอ (A) ☐ บี (B) ☐ เอบี (AB) ☐ โอ (O)
โรคประจำตัว	 ยาที่ใช้รักษา.....
บุคคลที่ติดต่อได้ในกรณีฉุกเฉิน	ชื่อ - สกุล..... ความสัมพันธ์.....โทรศัพท์ (มือถือ).....
ภาษาอังกฤษ (ขึ้นต้นใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ ตัวอย่าง Warunee Panawech)	
Name - Surname	(Mr./Mrs./Miss).....
Position	
Division/ Bureau	
Department	
Ministry	

* E-mail ที่ระบุ ให้ใช้บัญชีของ Gmail เท่านั้น เพื่อความสะดวกในการพัฒนาตลอดโครงการ

7. ความตั้งใจจะนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ และแนวทางการดำเนินการ
8. ข้อเสนอการจัดทำรายงานการศึกษาส่วนบุคคล (Individual Study: IS) (เลือกเพียง 1 ข้อ)
☐ เพื่อแก้ปัญหาในองค์กร ☐ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงงาน เรื่อง
9. หลักเกณฑ์การสำเร็จการพัฒนา
9.1 มีระยะเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมที่โครงการกำหนด ดังนี้ 9.1.1 กิจกรรมการเตรียมความพร้อม (Preparation Phase) และกิจกรรมการพัฒนาสัปดาห์ที่ 1 ต้องเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 9.1.2 กิจกรรมนอกเหนือจากข้อ 9.1.1 โดยภาพรวม ต้องเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 9.2 มีผลคะแนนจากการประเมินผลงานการศึกษาทั้งผลงานรายบุคคลและผลงานกลุ่ม ไม่น้อยกว่า 70 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน 9.3 มีผลคะแนนจากการประเมินความประพฤติที่เหมาะสมตลอดระยะเวลาการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 80 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน 9.4 ผ่านการพิจารณาและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการพัฒนา จากคณะกรรมการอำนวยการ
10. คำรับรองของผู้สมัคร
ขอรับรองว่า ข้อความดังกล่าวข้างต้นนี้เป็นความจริงทุกประการ และได้รับทราบหลักเกณฑ์การสำเร็จการพัฒนาที่กำหนดไว้เรียบร้อยแล้ว ลงชื่อ ผู้สมัคร (.....) วันที่/...../.....
ส่วนที่ 2 การรับรองของผู้บังคับบัญชา (หัวหน้าส่วนราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า)
ข้าพเจ้า ตำแหน่ง กอง/สำนัก กระทรวง รับทราบหลักเกณฑ์การสำเร็จการพัฒนา และขอรับรองว่าข้อมูลที่คุณสมัครให้ไว้ข้างต้นเป็นความจริง และผู้สมัครเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การสมัคร และอนุญาตให้ (นาย/นาง/นางสาว)..... ตำแหน่ง กอง/สำนัก กรม กระทรวง เข้ารับการพัฒนาศูนย์พัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (บ.ส.ศ.) รุ่นที่ 13 ตลอดระยะเวลาของโครงการ และปฏิบัติตามเงื่อนไขต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในโครงการ ลงชื่อ (.....) ตำแหน่ง วันที่/...../.....

การเสนอประเด็น

การจัดทำรายงานการศึกษาส่วนบุคคล (Individual Study: IS)

โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 13 กำหนดให้มีการจัดทำข้อเสนอเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ (Action Learning Policy Project) ในรูปแบบรายงานการศึกษาส่วนบุคคล (Individual Study: IS) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีการศึกษาวិเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีเหตุผลและหลักคิดในการดำเนินการ คือ 1) เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน หรือ 2) เพื่อพัฒนางานที่ปฏิบัติอยู่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการพัฒนา เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ด้วยตนเอง จากข้อมูลและข้อเท็จจริงอันหลากหลาย เพื่อประกอบการจัดทำรายงานการศึกษาส่วนบุคคล (Individual Study: IS)

3. ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีการเขียนรายงานการศึกษาส่วนบุคคล (Individual Study: IS) ที่กระชับ ชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน ง่ายต่อการเรียนรู้

4. ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการพัฒนานำเสนอผลการคิดวิเคราะห์ ในระหว่างการพัฒนาตลอดโครงการ

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ประเด็นการจัดทำรายงานการศึกษาส่วนบุคคล (Individual Study: IS) เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาพร้อมกับคุณสมบัติและความต้องการในการเข้ารับการพัฒนาจึงให้ผู้สมัครเข้ารับการพัฒนาโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวง ศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 13 อธิบายประเด็นต่าง ๆ ตามแบบฟอร์มที่กำหนด ให้กระชับ ชัดเจน ตรงประเด็น **จำนวน 3 - 5 หน้ากระดาษ A4** และส่งพร้อมใบสมัครเข้ารับการพัฒนาโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 13

การเสนอประเด็น
การจัดทำรายงานการศึกษาส่วนบุคคล (Individual Study: IS)

1. ประเด็นการจัดทำรายงานการศึกษาส่วนบุคคล (Individual Study: IS)

.....

.....

.....

2. การจัดทำรายงานการศึกษาส่วนบุคคล (Individual Study: IS) ในประเด็นตามข้อ 1 เพื่อ
(เลือกเพียง 1 ข้อ และอธิบายให้ชัดเจน)

☐ การแก้ปัญหาในองค์กร

อธิบายปัญหาการบริหารจัดการในหน่วยงานที่ท่านสนใจศึกษา คืออะไร เป็นอย่างไร ส่งผลต่อ
ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลต่องานของท่านและ/หรือหน่วยงานของท่านอย่างไร

.....

.....

.....

☐ การพัฒนาและปรับปรุงงาน

อธิบายงานที่ต้องการพัฒนาและปรับปรุงงานให้ดีขึ้น พร้อมเหตุผลและความจำเป็นอะไร
อย่างไร

.....

.....

.....

3. บริบทหรือพันธกิจหรือสภาพแวดล้อมของงานหรือของหน่วยงานที่เชื่อมโยงกับข้อ 2 นั้น เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

4. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้นำองค์กร

4.1 ท่านคิดว่าปัญหาหรือความจำเป็น ในเชิงการบริหาร ที่ต้องการตามข้อ 2 คือเรื่องอะไร

.....

.....

.....

4.2 ประเด็นตามข้อ 4.1 เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ ของท่าน อย่างไร

.....

.....

.....

4.3 ประเด็นตามข้อ 4.1 เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ ของผู้บังคับบัญชาของท่าน อย่างไร

.....

.....

.....

5. ความคาดหวังจากการศึกษา

5.1 สามารถแก้ปัญหาในองค์กร หรือ พัฒนาและปรับปรุงงาน ได้อย่างไร

.....

.....

.....

5.2 ผลกระทบต่อท่านในการเป็นนักบริหารนำการเปลี่ยนแปลง

5.2.1 ผลกระทบเชิงบวก

.....

.....

.....

5.2.2 ผลกระทบเชิงลบ

.....

.....

.....

6. ประโยชน์จากการศึกษา

6.1 ต่อตัวท่านเอง

.....

.....

.....

6.2 ต่อทีมงาน (กลุ่มงานย่อย ในองค์กรของท่าน)

.....

.....

.....

6.3 ต่อหน่วยงาน (องค์กรของท่าน)

.....

.....

.....

6.4 ต่อองค์กรหลัก (กรมหรือกระทรวง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่...../...../.....

การรับรองของผู้บังคับบัญชา
(หัวหน้าส่วนราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า)

ข้าพเจ้า.....
ตำแหน่ง.....
กรม.....กระทรวง.....
ได้พิจารณาการเสนอประเด็นการจัดทำรายงานการศึกษาส่วนบุคคล (Individual Study: IS) ของ
(นาย/นาง/นางสาว)
ตำแหน่ง แล้ว
เห็นสมควรใช้เป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหา พัฒนาและปรับปรุงงานขององค์กรให้มีประสิทธิภาพได้

ลงชื่อ.....
(.....)
ตำแหน่ง.....
วันที่...../...../.....



รายละเอียด
หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง
กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 13

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 13

1. หลักการและแนวคิด

หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) เป็นหลักสูตรที่

1. มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมที่เหมาะสมกับการปรับเปลี่ยนบทบาทที่สำคัญ จากตำแหน่ง
ประเภทอำนวยการหรือเทียบเท่า ไปสู่ตำแหน่งประเภทบริหาร ระดับต้น ประกอบด้วย

1.1 การบริหารจัดการตนเอง (Leading Self)

1.2 การบริหารและพัฒนาบุคคล (Managing and Developing People)

1.3 การกำหนดทิศทางและการบริหารเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการบูรณาการ (Setting
Directions and Strategic Alignment Management)

1.4 การบริหารองค์กร ทรัพยากรและเทคโนโลยีดิจิทัล (Managing Organization,
Resources and Digital Technology)

1.5 การบริหารและนำการเปลี่ยนแปลง (Leading and Managing Changes)

1.6 การบริหารมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ (Managing Effectiveness for Results)

2. เชื่อมโยงกับการบริหารการทดแทนตำแหน่งประเภทบริหารของส่วนราชการ
(Succession Management) โดยส่วนราชการต้นสังกัดจะต้องมีการจัดทำแผนอัตรากำลังและวางแผน
การทดแทนตำแหน่งประเภทบริหาร รวมทั้งมีการคัดเลือกและประเมินผู้ดำรงตำแหน่งประเภทอำนวยการที่มี
ผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีศักยภาพ และคุณลักษณะที่เหมาะสมในการขึ้นสู่ตำแหน่งประเภทบริหารเพื่อเข้าสู่
กระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตร

3. มุ่งเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำ (Leadership Competence)
และความสามารถในการบริหารจัดการ (Management Competence) ที่เหมาะสมกับตำแหน่งประเภท
บริหาร ระดับต้น ประกอบด้วย

3.1 การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และมีคุณธรรม (Visionary Leadership with Ethical Values)

3.2 การบริหารและนำการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคดิจิทัล (Managerial Leadership Skills for
Digital Transformation)

3.3 การมีทักษะในการสื่อสาร ปรับตัวและยืดหยุ่น พร้อมด้วยวุฒิภาวะทางอารมณ์
(Communication Skills, Adaptability and Flexibility with High-Emotional Competence)

3.4 การเป็นผู้นำ/ผู้บริหาร ต้นแบบที่ดี (Good Role Model)

3.5 การเป็นผู้นำ/ผู้บริหาร ที่ยึดมั่นในการเป็นข้าราชการมืออาชีพและยึดประโยชน์ของ
ประเทศชาติเป็นสำคัญ

4. มุ่งเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม (Active
Learning) ตามหลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Adult Learning) ประกอบด้วย

4.1 การศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงาน หรือการปรับปรุงงานด้วยตนเองอย่างเป็น
ระบบ (Individual Study)

4.2 การศึกษาตามกระบวนการกลุ่ม (Group Study/Project) ที่เป็นการศึกษา วิเคราะห์และจัดทำ
ข้อเสนอเชิงนโยบายที่มีความเกี่ยวข้องกับหลายส่วนราชการ หรือองค์กร โดยมีการบูรณาการเพื่อการทำงานร่วมกัน

4.3 การประเมินตนเอง เพื่อการตระหนักรู้ในการพัฒนาตน (Self Assessment for Self Awareness and Development) และการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan) พร้อมให้มีการติดตามผลการพัฒนาตาม IDP ด้วยระบบการ Coaching โดยบุคคลอื่น และเพื่อนสมาชิกนักบริหารร่วมกลุ่ม (Individual and Peer Coaching) ภายใต้การแนะนำปรึกษา (Counselling) จากวิทยากรที่ปรึกษาประจำกลุ่ม

4.4 การประชุมเชิงปฏิบัติการของผู้บริหาร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็น Active Learning และเพื่อการบูรณาการองค์ความรู้และทักษะทางการบริหาร และการนำการเปลี่ยนแปลงขององค์กร ตามบทบาทของนักบริหารระดับต้น

5. มุ่งเน้นการเสริมสร้างเครือข่ายนักบริหาร ผู้นำภาคส่วนต่าง ๆ ในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม โดยการร่วมมือและประสานงานกัน พร้อมนำองค์ความรู้ ทักษะและเทคนิควิธีการสมัยใหม่มาเสริมพลังการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ตามหลักการ Education for All, All for Education และช่วยขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ให้บรรลุผล สอดคล้องกับหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

2. วัตถุประสงค์และผลลัพธ์ที่คาดหวัง

หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษา

2.1 มีความพร้อมในการเข้าสู่ตำแหน่งประเภทบริหาร ระดับต้น เข้าใจวิถีคิดและการทำงานแบบ Agile Leader เข้าใจทิศทางการเปลี่ยนแปลงและบริบทในการขับเคลื่อนงานภาครัฐ การสร้างทีมประสานการทำงานเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงที่มีคุณค่าให้กับภาคราชการ ภาคประชาชน และภาคประชาสังคม เป็นผู้นำต้นแบบที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและวินัยในตนเอง โดยยึดประโยชน์ของประชาชนและประเทศชาติเป็นสำคัญ

2.2 สามารถปรับแนวคิด มุมมอง วิธีการทำงาน การสื่อสาร บุคลิกภาพ ตลอดจนวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับการบริหารองค์การภาครัฐในบริบทที่มีความท้าทาย คือ

2.2.1 การบริหารจัดการตนเอง (Self Assessment and Self Development)

2.2.2 การบริหารคนและพัฒนาทีมงาน (People Management and Team Development)

2.2.3 การพัฒนาและบริหารองค์กรเครือข่าย (Organization Management and Networking Development)

2.3 มีความพร้อมด้านการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ ทรัพยากรและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อกำหนดทิศทางและยุทธศาสตร์องค์กร พร้อมการบริหารจัดการทรัพยากร และเทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4 มีความพร้อมด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงและมีผลสัมฤทธิ์ (Managing Changes and Results Achievement) เพื่อบริหารและนำการเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จตามที่คาดหวัง ให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง

2.5 มีความพร้อมด้านการบริหารงานการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนและประชาชนให้มีสมรรถนะและคุณภาพในการดำรงชีวิต เพื่อสร้างประเทศชาติให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) คาดหวังให้ผู้เข้ารับการพัฒนาคตามหลักสูตร เป็นผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และสะท้อนบุคลิกภาพหรือสมรรถนะที่โดดเด่น เรียกว่า “PARA Executive” ประกอบด้วย

1. การเสริมสร้างความร่วมมือ (P: Participative Competency)
 - 1.1 มีแนวคิด/ค่านิยมที่พร้อมให้ความร่วมมือ (Cooperative Mindset)
 - 1.2 มีสปิริตการทำงานเป็นทีม (Team Spirit)
 - 1.3 มีความสามารถในการสร้างเครือข่ายและการทำงานแบบเครือข่ายกับภาคส่วน/บุคคลต่าง ๆ (Networking)
2. ความกระตือรือร้น มุ่งมั่นและจริงจัง (A: Active Competency)
 - 2.1 มีสปิริตกับการทำงานของตนเองและของทีม (Active Spirit)
 - 2.2 มีแรงจูงใจเพื่อความสำเร็จและประสิทธิภาพและประสิทธิผลในงาน (High Motive)
 - 2.3 มีความสามารถในการนำความคิดสู่การปฏิบัติให้บรรลุผล (Action – Oriented/Achievement)
3. การเคารพและให้เกียรติแก่ผู้อื่น (R: Respectful Competency)
 - 3.1 มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตนเองเพื่อสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น (Self Control)
 - 3.2 มีจิตใจเปิดกว้างรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่น ๆ ที่หลากหลาย (Open Mindedness)
 - 3.3 มีความสามารถ จริใจและให้ความสำคัญกับบุคคลอื่น ๆ (People Valuing)
4. การแสดงออกถึงความรับผิดชอบในผลการกระทำของตน (A: Accountability Competency)
 - 4.1 มีเจตจำนงชัดเจนในตนเอง เพื่อ
 - 1) การปฏิบัติ/การบริหารที่โปร่งใส พร้อมรับการตรวจสอบ (Transparency)
 - 2) พฤติกรรมการนำ การสั่งการและการปฏิบัติหน้าที่ที่ซื่อสัตย์ สุจริตและมีคุณธรรม (Honesty/Ethical Conduct)
 - 4.2 กำกับ ดูแลและส่งเสริมบุคลากรในกำกับหรือในงาน ให้มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและทำตนเป็นแบบอย่าง (Supervision as a Good Example)

ดังนั้น หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) จึงเป็น PARA Administrative Leadership Development Program ที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในบริบทของการบริหารจัดการภาครัฐยุคใหม่ (New Public Management) ที่มีธรรมาภิบาลและยั่งยืน แสดงเป็นแผนภูมิ ดังนี้



3. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สมัครเข้ารับการพัฒนา

ผู้มีสิทธิ์สมัครเข้ารับการพัฒนาศูนย์พัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

คุณสมบัติเฉพาะ

1. ข้าราชการพลเรือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานองค์การของรัฐและรัฐวิสาหกิจ หรือผู้ดำรงตำแหน่งประเภทอื่น หรือเรียกชื่ออย่างอื่นที่ปฏิบัติราชการเช่นเดียวกับประเภทอำนวยการ ดังนี้

1.1 ผู้ดำรงตำแหน่งประเภทอำนวยการ ที่มีประสบการณ์ทางการบริหารมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ปี 6 เดือน หรือผู้ดำรงตำแหน่งอื่นที่ปฏิบัติราชการเช่นเดียวกับประเภทอำนวยการ ไม่น้อยกว่า 1 ปี 6 เดือน ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่ ก.พ. กำหนด หรือเคยดำรงตำแหน่งข้างต้นรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี 6 เดือน นับถึงวันเปิดการพัฒนา หรือ

1.2 ผู้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการระดับเชี่ยวชาญหรือเทียบเท่าที่เคยมีประสบการณ์ทางการบริหารไม่ต่ำกว่าประเภทอำนวยการหรือเทียบเท่ามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี 6 เดือน และ

1.3 มีอายุราชการเหลือไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ 30 กันยายน ของปีที่จะเข้ารับการพัฒนา

2. ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน

2.1 เป็นผู้ได้รับใบอนุญาตหรือผู้จัดการตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ปี 6 เดือน หรือ

2.2 ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนในระบบหรือผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนอกระบบตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี 6 เดือน

คุณสมบัติทั่วไป

1. ในระหว่างการสมัครและในระหว่างเข้ารับการพัฒนาศูนย์นี้ จะต้องไม่เข้ารับการพัฒนาหรือฝึกอบรมหรือไปศึกษาดูงานต่างประเทศในหลักสูตรอื่น ๆ

2. เป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรง และสามารถเข้ารับการพัฒนาได้ตลอดหลักสูตร

ทั้งนี้ สัดส่วนของผู้เข้ารับการพัฒนาดังกล่าวต้องเป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2559 เรื่อง การพัฒนาบุคลากรภาครัฐโดยการจัดหลักสูตรฝึกอบรมของหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งกำหนดให้สัดส่วนของผู้เข้ารับการฝึกอบรมจากภายนอกส่วนราชการไม่ว่าจากหน่วยงานอื่น ในภาครัฐหรือภาคเอกชนจะต้องมีจำนวนไม่เกินร้อยละ 15 ของผู้เข้ารับการพัฒนาดังกล่าว

วิธีการสมัคร

หน่วยงานต้นสังกัดคัดเลือกและเสนอชื่อบุคลากรในสังกัดที่มีคุณสมบัติที่กำหนดเข้ารับการพัฒนา โดยรับรองว่าเป็นผู้ที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีความสามารถในการบริหารจัดการและพัฒนาตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นต้นแบบที่ดีและมีคุณลักษณะที่เหมาะสม รวมทั้งมีศักยภาพในการทำงานในตำแหน่งประเภทบริหาร ระดับต้น (ตำแหน่งรองอธิบดีหรือเทียบเท่า) และการเสนอรายชื่อดังกล่าวจะต้องสอดคล้องกับการบริหารการทดแทนตำแหน่งประเภทบริหาร (Succession Management) และ/หรือ ข้อมูลผู้บริหารระดับต้น และระดับสูง ของส่วนราชการ ที่จะเกษียณอายุราชการ ภายใน 5 ปี

4. โครงสร้าง วิธีการเรียนรู้ สาระสำคัญ และระยะเวลาของหลักสูตร

1. โครงสร้างและระยะเวลาของหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศร.)

1.1. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้

1.1.1 กิจกรรมการเตรียมความพร้อม (Preparation Phase)

1.1.2 กิจกรรมการพัฒนา (Development Phase)

1) พัฒนาในกิจกรรม/ หัวข้อต่าง ๆ

2) การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan: IDP)

3) การประมวลองค์ความรู้ (Integrative Session of Lessons Learned)

1.1.3 การจัดทำข้อเสนอเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ (Action Learning Policy Project)

1.1.4 การสรุปผลการเรียนรู้ (Reflection Learning)

1.2 ระยะเวลาการพัฒนาตลอดหลักสูตร

ระยะเวลาการพัฒนาตลอดหลักสูตรตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 1 เดือน กำหนดพัฒนาสัปดาห์ละ 3 วัน รวมทั้งสิ้น 198 ชั่วโมง ประกอบด้วย

1.2.1 กิจกรรมการเตรียมความพร้อม (Preparation Phase) จำนวน 6 ชั่วโมง ได้แก่

1) การชี้แจงรายละเอียดหลักสูตร

2) การสำรวจความคิดเห็นและความคาดหวังที่มีต่อหลักสูตร

3) แจ้งผลการประเมินสมรรถนะทางการบริหาร

4) การแนะนำและการวางแผนการจัดทำรายงานการศึกษาส่วนบุคคล (Individual Study: IS) และรายงานการศึกษากลุ่ม (Group Project: GP)

5) การแนะนำการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan: IDP)

1.2.2 กิจกรรมการพัฒนา (Development Phase) จำนวน 192 ชั่วโมง ได้แก่

1) การพัฒนาในกิจกรรม/หัวข้อต่าง ๆ จำนวน 132 ชั่วโมง

- 2) การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan: IDP) จำนวน 15 ชั่วโมง
- 3) การประมวลองค์ความรู้ (Integrative Session of Lessons Learned) จำนวน 45 ชั่วโมง
- 1.2.3 การจัดทำข้อเสนอเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ (Action Learning Policy Project) กำหนดให้มีการพบวิทยากรที่ปรึกษาผลงานรายบุคคลและผลงานกลุ่ม อย่างน้อยประเภทละ 5 ครั้ง
- 1.2.4 การสรุปผลการเรียนรู้ (Reflection Learning)

2. วิธีการพัฒนาและวิธีการเรียนรู้

2.1 วิธีการพัฒนา ดำเนินการพัฒนาด้วยวิธีการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนา ผสมการเรียนรู้ผ่านระบบหรือโปรแกรมออนไลน์และการเรียนรู้แบบพบปะกันอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์ รูปแบบกิจกรรม และผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาเป็นสำคัญ

2.2 วิธีการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร ผสมผสานวิธีการที่หลากหลายและมีความยืดหยุ่นบนหลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Adult Learning) โดยคำนึงถึงบทบาทที่พึงประสงค์ของ ผู้ดำรงตำแหน่งประเภทบริหาร ระดับต้น ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้จากประสบการณ์ผ่านการปฏิบัติ การกระตุ้นความคิด (Mental Process) การเรียนรู้มุมมองที่หลากหลายด้วยกระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้ผ่านประเด็นหรือปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ประกอบด้วย

2.2.1 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์กับนักบริหารที่ประสบความสำเร็จและเป็นที่ยอมรับ

2.2.2 การอภิปรายกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างนักบริหารเพื่อพัฒนากระบวนการคิดในการบริหารและใช้ภาวะผู้นำ (Transformative Learning)

2.2.3 การอภิปรายกรณีศึกษาจริงหรือเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในการบริหารราชการ (Case Study, Group Discussion และ Reflective Learning)

2.2.4 การประชุมกลุ่มย่อยภายใต้ประเด็นเฉพาะที่กำหนด (Syndicate Group)

2.2.5 การพัฒนาด้วยตนเองตาม IDP (Individual Development Plan)

2.2.6 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุป บูรณาการองค์ความรู้ (Reflection Workshop)

2.2.7 การประมวลความรู้และแนวคิดที่ได้รับสู่การปฏิบัติจริง (Integration/Transfer of Learning)

2.2.8 การศึกษาดูงานในประเทศ และ/หรือ ต่างประเทศ (Site Visit) โดยสัดส่วนการศึกษาดูงานทั้งในประเทศ และหรือ ต่างประเทศ ไม่เกินร้อยละ 30 ของจำนวนชั่วโมงการพัฒนาลงหลักสูตร

3. สาระสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) ให้ความสำคัญกับกรอบบทบาทหน้าที่ของผู้ดำรงตำแหน่งประเภทบริหาร ระดับต้น และมีความเหมาะสมกับการบริหารงานภายใต้บริบทความจำเป็นของส่วนราชการ 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารทิศทางเชิงยุทธศาสตร์และการเปลี่ยนแปลง 2) ด้านการบริหารองค์กร ทรัพยากรและผลลัพธ์ 3) ด้านการบริหารและพัฒนาบุคลากร และ 4) ด้านการ

บริหารจัดการตนเอง และ 2 ทักษะที่สำคัญ ได้แก่ 1) ทักษะด้านภาวะผู้นำและทักษะเชิงยุทธศาสตร์ และ 2) ทักษะที่เป็นจุดเน้นในการพัฒนา

3.1 กิจกรรมการเตรียมความพร้อม (Preparation Phase)

3.1.1 วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนารู้จักวัตถุประสงค์และผลลัพธ์ที่คาดหวังของการพัฒนารายละเอียดการพัฒนาและการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร รวมถึงหลักเกณฑ์ในการสำเร็จการพัฒนา

2) เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนารู้ใจถึงความสำคัญและความเชื่อมโยงของกิจกรรมต่าง ๆ ในหลักสูตร

3) เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนารู้สามารถวางแผนการพัฒนาของตนเอง

3.1.2 กิจกรรมการเตรียมความพร้อม (Preparation Phase) ประกอบด้วย

1) การชี้แจงรายละเอียดหลักสูตรและหลักเกณฑ์การสำเร็จการพัฒนา

2) แจ้งผลการประเมินสมรรถนะทางการบริหารและการประเมินบุคลิกภาพผู้นำ

3) การสำรวจความคิดเห็นและความคาดหวังที่มีต่อหลักสูตร

4) การแนะนำและการวางแผนการจัดทำรายงานการศึกษาส่วนบุคคล (Individual Study: IS) รายงานการศึกษากลุ่ม (Group Project: GP) และการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan: IDP)

3.2 กิจกรรมการพัฒนา (Development Phase)

กิจกรรมการพัฒนา ประกอบด้วย 1) การพัฒนาในกิจกรรม/หัวข้อต่าง ๆ 2) การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan: IDP) และ 3) การประมวลองค์ความรู้ (Integrative Session of Lessons Learned)

สาระสำคัญและกิจกรรมการพัฒนานั้นการเตรียมความพร้อมผู้เข้ารับการพัฒนาในการเข้าสู่ตำแหน่งประเภทบริหาร ระดับต้น (ตำแหน่งรองอธิบดีหรือเทียบเท่า) ให้เข้าใจวิสัยทัศน์และการทำงานแบบ Agile Leader เข้าใจบทบาทของการเป็นผู้ดำรงตำแหน่งประเภทบริหาร ระดับต้น และมีความพร้อมทางด้านภาวะผู้นำ (Leadership) และความสามารถทางการบริหาร (Management) ที่เหมาะสม รวม 5 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 บทบาทหน้าที่ในการบริหารทิศทางเชิงยุทธศาสตร์และการเปลี่ยนแปลง (Creating Strategic Directions, Alignment and Change)

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนารู้บทบาทของผู้ดำรงตำแหน่งประเภทบริหาร ระดับต้น ในการบริหารและกำหนดทิศทางเชิงยุทธศาสตร์ โดยตระหนักถึงทิศทาง แนวโน้ม และผลกระทบของบริบททางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการพัฒนาประเทศ ภารกิจขององค์กร และการพัฒนาระบบราชการ สามารถกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางนโยบายในการบริหารงานราชการ ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงภาครัฐและกำหนดนโยบายสาธารณะ ที่มุ่งสร้างคุณค่าให้กับประชาชนและส่วนรวม กำหนดกลยุทธ์ในการบริหารที่สอดคล้องกับเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ในระดับต่าง ๆ และสามารถรักษาสอดคล้องระหว่างการบรรลุเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาวเพื่อความยั่งยืน

ทักษะที่เป็นจุดเน้น

1. การกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์
2. การผลักดันให้เกิดนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง
3. ทักษะดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย
4. ทักษะการสื่อสารโน้มน้าวและต่อรอง

สาระการเรียนรู้

1. ทิศทางแนวโน้มบริบทความท้าทายและความเปลี่ยนแปลง ปัญหาและความท้าทายในการขับเคลื่อนประเทศไทย

2. ทิศทางการพัฒนาประเทศไทยด้วยยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูป
3. การกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางเชิงยุทธศาสตร์ขององค์กร
4. การปรับเปลี่ยนภาครัฐให้เป็นรัฐบาลดิจิทัล
5. นโยบายสาธารณะที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง
6. การคิดเชิงระบบเชื่อมโยงเป็นองค์รวม
7. การบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างภาครัฐและภาคประชาสังคม
8. การบริหารงานเครือข่ายและกระบวนการนำแบบมีส่วนร่วม

ด้านที่ 2 บทบาทหน้าที่ในการบริหารองค์กร ทรัพยากรและผลลัพธ์ (Managing Organization, Resources and Results)

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเข้าใจบทบาทของผู้ดำรงตำแหน่งประเภทบริหาร ระดับต้น ในการบริหารองค์กรและบูรณาการเชื่อมโยงภารกิจงานและทีมงานภายในองค์กรเพื่อการขับเคลื่อนเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ขององค์กร สามารถตัดสินใจได้อย่างทันการณ์และบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์และคุณค่าสูงสุด สามารถสร้างระบบนิเวศในการทำงานเพื่อสนับสนุนทิศทางเชิงยุทธศาสตร์และสร้างความเปลี่ยนแปลง รวมทั้งสามารถสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในระดับองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทักษะที่เป็นจุดเน้น

1. การสร้างและส่งเสริมให้เกิดการทำงาน บูรณาการและความร่วมมืออย่างเต็มที่
2. การผลักดันให้เกิดการปฏิบัติและผลสัมฤทธิ์
3. ทักษะดิจิทัลเพื่อการบริหารทรัพยากรที่เป็นระบบ รวดเร็ว และโปร่งใส
4. ทักษะการสื่อสารโน้มน้าวในการนำการเปลี่ยนแปลง

สาระการเรียนรู้

1. การทำงานในบทบาทหน้าที่ในตำแหน่งประเภทบริหาร ระดับต้น (รองอธิบดีหรือเทียบเท่า)
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลงในยุค Disruptions และ Agility
3. การบริหารทรัพยากรเชิงกลยุทธ์บนฐานข้อมูลที่ครอบคลุม
4. การบริหารงบประมาณและการคำนึงถึงความคุ้มค่า
5. กระบวนการบริหารยุคใหม่ที่อิงระบบฐานข้อมูล (Big Data)
6. การสื่อสารในฐานะผู้นำองค์กรเพื่อเสริมสร้างวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วม
7. เครื่องมือการบริหารองค์กรในยุคดิจิทัลและการรับมือกับ Disruptions
8. การบริหารและขับเคลื่อนองค์กรด้วยข้อมูลขนาดใหญ่

ด้านที่ 3 การบริหารและพัฒนาบุคลากร (Managing and Developing People)

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาเข้าใจบทบาทหน้าที่ของผู้ดำรงตำแหน่งประเภทบริหาร ระดับต้น ในการบริหารและพัฒนาบุคลากรเพื่อการขับเคลื่อนงานที่มีประสิทธิภาพ สามารถกำหนดทิศทางและแนวทางในการบริหารและพัฒนาบุคลากรในองค์กรที่สอดคล้องกับทิศทางเชิงยุทธศาสตร์ขององค์กรและภาครัฐ สามารถสร้างระบบนิเวศในการทำงานที่สนับสนุนให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานและบริหารจัดการตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้บุคลากรสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

ทักษะที่เป็นจุดเน้น

1. การพัฒนาตนเองและผู้อื่น และการสร้างการมีส่วนร่วมในองค์กร
2. ทักษะการสื่อสารโน้มน้าวเพื่อสร้างความกระตือรือร้นในงาน

สาระการเรียนรู้

1. ผู้นำและการเป็นโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรและทีมงาน
2. แนวคิดการบริหารและพัฒนาบุคลากรยุคใหม่ที่มองเป็น Human Being
3. การรักษาวินัยของผู้ใต้บังคับบัญชา
4. การบริหารความแตกต่าง

ด้านที่ 4 บทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการตนเอง (Leading Self)

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาเข้าใจบทบาทหน้าที่ของผู้ดำรงตำแหน่งประเภทบริหาร ระดับต้น ในการบริหารจัดการตนเองให้เป็นต้นแบบที่ดี รับผิดชอบต่องานและผลลัพธ์ของงาน บริหารงานอย่างโปร่งใสและมีคุณธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถบริหารจัดการตนเองให้มีความสมดุลระหว่างการทำงานและชีวิตส่วนบุคคล

ทักษะที่เป็นจุดเน้น

1. การยึดมั่นในมาตรฐานจริยธรรมและความเป็นมืออาชีพ
2. การพัฒนาตนเองให้มีแนวคิดเชิงบวกและการเป็นแบบอย่างที่ดี
3. การสร้างภาพลักษณ์ของผู้นำที่มีความสามารถในการเจรจาต่อรอง

สาระการเรียนรู้

1. ผู้นำและการสร้างความน่าเชื่อถือ (Building Credibility)
2. บุคลิกภาพของผู้บริหาร
3. การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ
4. การนำเสนอในฐานะผู้บริหารและวิธีการ Storytelling
5. ผู้บริหารกับสุขภาพเพื่อความคล่องแคล่วและมีความกระตือรือร้น
6. การตัดสินใจเชิงคุณธรรมจริยธรรมที่สะท้อนภาวะผู้นำที่ดี
7. Leadership and Emotional Intelligence
8. Self Leadership Development Model

ด้านที่ 5 บทบาทหน้าที่ในการบริหารการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Managing Education for Excellence)

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาตระหนักในบทบาทของนักบริหารด้านการศึกษามีส่วนร่วมกับเครือข่ายต่าง ๆ ในการบริหารจัดการการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เทียบได้กับมาตรฐานสากลและเสริมสร้างทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพ ทั้งตนเองได้และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อคุณภาพในการดำรงชีวิตและเพื่อความมั่นคงของสังคมโดยรวม

ทักษะที่เป็นจุดเน้น

1. การนำเชิงยุทธศาสตร์การจัดการการศึกษาของชาติให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล
2. การนำเพื่อให้ภาคส่วนต่าง ๆ ร่วมมือในการจัดการศึกษาที่มีพลังในการสร้างสังคมยุคใหม่ให้มั่นคงและยั่งยืน

สาระการเรียนรู้

1. แผนปฏิรูปการศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
2. การเสริมสร้างพลังเครือข่ายตามหลักการ “Education for All, All for Education”
3. การพัฒนาภาวะผู้นำด้วยกระบวนการ “ลูกเสือ” เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายทางการศึกษาและการบริหารจัดการ
4. การจัดการการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Education for Sustainable Development) ตามหลักการของ UNESCO เพื่อการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

3.3 การทำข้อเสนอเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ (Action Learning Policy Project)

3.3.1 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถจัดทำข้อเสนอในการขับเคลื่อนนโยบายในฐานะผู้ดำรงตำแหน่งประเภทบริหาร ระดับต้น สามารถกำหนดทิศทางเชิงยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนนโยบายและการมองภาพองค์รวม เข้าใจบริบทแวดล้อมและการคาดการณ์แนวโน้มในอนาคต บริหารจัดการ/แก้ปัญหาที่เป็นประเด็นสำคัญเร่งด่วน และสามารถกำหนดแนวทางในการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

3.3.2 รายละเอียดของการจัดทำข้อเสนอเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1) การจัดทำรายงานการศึกษาส่วนบุคคล (Individual Study: IS) ที่สะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการทัศน์และกระบวนการคิดภายใต้หน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ดำรงตำแหน่งประเภทบริหาร ระดับต้น โดยข้อเสนอในการขับเคลื่อนนโยบายหรือแนวทางการแก้ปัญหาจะต้องมีความเป็นรูปธรรม มีการประยุกต์ใช้แนวคิดหรือกระบวนการของเทคโนโลยีดิจิทัล มีความเป็นนวัตกรรม และข้อเสนอหรือทางเลือกในการดำเนินการจะต้องไม่เคยมีผู้เสนอมาแล้วในอดีต

2) การจัดทำรายงานการศึกษากลุ่ม (Group Project: GP) ที่สะท้อนให้เห็นถึงการบูรณาการภารกิจของหน่วยงาน/ส่วนราชการต่าง ๆ รวมทั้งมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับประเทศหรือประเด็นปฏิรูป สอดรับกับบริบทความท้าทายและการเปลี่ยนแปลง โดยข้อเสนอหรือทางเลือกในการขับเคลื่อนนโยบายจะต้องไม่เคยมีผู้เสนอมาแล้วในอดีต

3) การจัดทำรายงานการศึกษาดูงานในประเทศ ที่สะท้อนให้เห็นผลการศึกษาเปรียบเทียบการบริหารจัดการองค์กรทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนที่เป็นเลิศ (Best Practices) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติขององค์กรภาครัฐและภาคเอกชน

4) การจัดทำรายงานการศึกษาดูงานต่างประเทศ ที่สะท้อนให้เห็นผลการศึกษา เปรียบเทียบการบริหารจัดการองค์กร เพื่อหาแนวทางและรูปแบบการพัฒนาองค์กรและศักยภาพของประเทศ ให้ก้าวสู่ระดับสากล เป็นการเสริมสร้างวิสัยทัศน์และมุมมองระดับสากล

ทั้งนี้ การจัดทำรายงานตามข้อ 1) – 4) ถือเป็นเงื่อนไขความสำเร็จการพัฒนา สำหรับการจัดทำ รายงานตามข้อ 3) และ 4) เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพร้อมด้านการบริหารงานการศึกษา สะท้อน หลักการของ UNESCO ที่ว่า Education for All, All for Education เป็นการเรียนรู้เพื่อการศึกษา เปรียบเทียบ (Comparative Studies) และใช้ระบบ Benchmarking (องค์ความรู้เชิงประจักษ์) ผ่านการคิด และลงมือทำ (Active Learning) จากประสบการณ์ จากประเด็นหรือการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง และมุมมอง ที่หลากหลายผ่านกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เน้นการทำงานเป็นทีม โดยกำหนดให้มีการจัดทำรายงานและนำเสนอรายงานเพื่อการสรุปผลการเรียนรู้ (Reflection Learning)

กระบวนการ

กระบวนการให้คำแนะนำปรึกษาในการจัดทำรายงาน ตามข้อ 1) และ 2) กำหนดไว้อย่างน้อย ประเภทละ 5 ครั้ง โดยมีการจัดระยะเวลาอย่างเหมาะสมตลอดหลักสูตร

วิทยากรให้คำแนะนำปรึกษา

ในการจัดทำรายงานตามข้อ 1) – 4) มีวิทยากรให้คำปรึกษาแนะนำซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มี ประสบการณ์ในการทำงานในการบริหารองค์กร (หรือเคยดำรงตำแหน่งประเภทบริหาร ระดับต้น ขึ้นไป) และ/หรือ ผู้เชี่ยวชาญที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในวงกว้าง ทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชนในสัดส่วนที่เหมาะสม

3.4 การสรุปผลการเรียนรู้ (Reflection Learning)

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนานำเสนอรายงานส่วนบุคคลและรายงานกลุ่ม

3.4.1 รายงานการศึกษาส่วนบุคคล (Individual Study: IS)

3.4.2 รายงานการศึกษากลุ่ม (Group Project: GP)

3.4.3 รายงานการศึกษาดูงานในประเทศ

3.4.4 รายงานการศึกษาดูงานต่างประเทศ

5. เกณฑ์การสำเร็จการพัฒนาและการประเมินผลการเรียนรู้

ผู้ที่จะสำเร็จการพัฒนาหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) ต้องผ่านหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ผลงานการศึกษา

ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินส่งผลงานการศึกษาทั้งผลงานรายบุคคลและผลงานกลุ่ม และต้องได้รับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิหรือคณะวิทยากรที่ปรึกษาการจัดทำผลงานการศึกษา โดยมีผลคะแนนจากการประเมินไม่น้อยกว่า 70 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน

1.1 ผลงานรายบุคคล

1.1.1 ผลงานรายบุคคลต้องสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการทัศน์และกระบวนการคิดภายใต้ หน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ดำรงตำแหน่งประเภทบริหาร ระดับต้น โดยข้อเสนอในการขับเคลื่อนนโยบายหรือ แนวทางการแก้ปัญหาจะต้องมีความเป็นรูปธรรม มีการประยุกต์ใช้แนวคิดหรือกระบวนการของเทคโนโลยี

ดิจิทัล มีความเป็นนวัตกรรม และข้อเสนอหรือทางเลือกในการดำเนินการจะต้องไม่เคยมีผู้เสนอมานำในอดีต เน้นในการพัฒนาระบบและทักษะการคิดองค์รวมเป็น Conceptual Skills ที่ส่งเสริมและเสริมสร้างองค์ความรู้ ทักษะในการบริหารและใช้ภาวะผู้นำที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจ ความรับผิดชอบของนักบริหารของการบริหารจัดการศึกษาขององค์กร (ระดับ Macro) และในสำนักงาน/สถานศึกษา (ระดับ Micro)

1.1.2 รายงานผลการพัฒนาดตนเองตาม IDP (Individual Development Plan)

1.2 ผลงานกลุ่ม

ผลงานกลุ่มต้องสะท้อนให้เห็นถึงการบูรณาการภารกิจของหน่วยงาน/ส่วนราชการต่าง ๆ รวมทั้งมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับประเทศ หรือประเด็นปฏิรูป สอดรับกับ บริบทความท้าทายและการเปลี่ยนแปลง โดยข้อเสนอหรือทางเลือกในการขับเคลื่อนนโยบายจะต้องไม่เคย มีผู้เสนอมานำในอดีต

สำหรับการศึกษาดูงานในประเทศ และการศึกษาดูงานต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพร้อมด้านการบริหารงานการศึกษา สะท้อนหลักการของ UNESCO ที่ว่า Education for All, All for Education เป็นการเรียนรู้เพื่อการศึกษาเปรียบเทียบ (Comparative Studies) และใช้ระบบ Benchmarking (องค์ความรู้เชิงประจักษ์) ผ่านการคิดและลงมือทำ (Active Learning) จากประสบการณ์ จากประเด็นหรือการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง และมุมมองที่หลากหลายผ่านกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เน้นการทำงานเป็นทีม โดยกำหนดให้มีการจัดทำรายงานและนำเสนอรายงาน เพื่อการสรุปผลการเรียนรู้ (Reflection Learning)

1.2.1 รายงานการศึกษากลุ่ม (Group Project: GP)

1.2.2 รายงานการศึกษาดูงานในประเทศ

1.2.3 รายงานการศึกษาดูงานต่างประเทศ

2. การมีส่วนร่วมในหลักสูตร

เนื่องจากหลักสูตรต้องการให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีปฏิสัมพันธ์และเรียนรู้จากผู้เข้ารับการ พัฒนาที่มีความคิดและมุมมองที่แตกต่างกัน ดังนั้น เพื่อกระตุ้นให้เกิดความคิดและมุมมองใหม่ ๆ ในการ ทำงานร่วมกัน จึงกำหนดให้ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการ

2.1 มีระยะเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมที่หลักสูตรกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2.2 การจัดทำข้อเสนอเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ (Action Learning Policy Project) ในรูปแบบการจัดทำรายงานการศึกษาส่วนบุคคล (Individual Study: IS) และรายงานการศึกษากลุ่ม (Group Project: GP) ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการพบวิทยากรที่ปรึกษาอย่างน้อยประเภทละ 4 ครั้ง

3. ความประพฤติ

ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการมีความประพฤติเหมาะสมตลอดระยะเวลาการพัฒนา หมายถึง การปฏิบัติตนระหว่างการพัฒนาที่แสดงถึงความตั้งใจในการเข้าเรียน ความกระตือรือร้น เอาใจใส่ การอุทิศตน ความร่วมแรงร่วมใจ ภาวะผู้นำ ไม่เป็นผู้กระทำการใด ๆ อันเป็นการเสื่อมเสียหรือเป็นความเสียหายชื่อเสียง และคุณภาพของหลักสูตร และต่อราชการโดยรวม ประเมินโดยวิทยากรและวิทยากรผู้ช่วยประจำกลุ่ม โดยมีผลคะแนนจากการประเมินไม่น้อยกว่า 80 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน

4. ผ่านการพิจารณาและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการพัฒนา

ผู้สำเร็จการพัฒนาตามหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) จะต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการอำนวยการ จึงจะมีสิทธิ์รับวุฒิปัตและเข็มวิทยฐานะตามที่กำหนดในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการนั้น ๆ

6. การบริหารจัดการหลักสูตร

การบริหารจัดการหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) มีองค์ประกอบ ดังนี้

1. คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการบริหารโครงการ

มีคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) จำนวน 5 คณะ ประกอบด้วย หัวหน้าส่วนราชการระดับกระทรวงหรือรองหัวหน้าส่วนราชการระดับกระทรวงที่ได้รับมอบหมาย ที่ปรึกษาประจำโครงการ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอกภาคราชการที่ได้รับการยอมรับ เพื่อให้การบริหารโครงการมีความโปร่งใส เปิดเผยมิประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งมีการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1.1 คณะกรรมการอำนวยการโครงการ

1.1.1 ทำหน้าที่วางแผนการพัฒนาข้าราชการพลเรือนเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งประเภทบริหารระดับต้น กำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารและการจัดหลักสูตร กำหนดระเบียบ หลักเกณฑ์ และดำเนินการคัดเลือกหรือถอดถอนผู้เข้ารับการศึกษาอบรม และติดตามผลสัมฤทธิ์ของการจัดหลักสูตร เป็นต้น โดยให้สอดคล้องกับการบริหารการทดแทนตำแหน่งประเภทบริหาร (Succession Management) และ/หรือข้อมูลผู้บริหารระดับต้นและระดับสูง ของส่วนราชการ ที่จะเกษียณอายุราชการ ภายใน 5 ปี

1.1.2 ทำหน้าที่แต่งตั้งที่ปรึกษาและเจ้าหน้าที่ประจำโครงการ

1.1.3 ทำหน้าที่กำกับดูแลการทำงานของที่ปรึกษาและเจ้าหน้าที่ประจำโครงการ

1.2 คณะอนุกรรมการคัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนา มีหน้าที่กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกอย่างเป็นระบบและเปิดเผย โดยพิจารณาจากใบสมัครหรือพิจารณาจากเอกสารประกอบการสมัคร ทั้งนี้ อาจมีการสัมภาษณ์หรือขอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อพิจารณาความพร้อมและความเหมาะสม

1.3 คณะอนุกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิชาการ มีหน้าที่พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลง ให้คำแนะนำการบริหารวิชาการ กระบวนการเรียนรู้ รวมถึงการให้ความเห็นชอบเกณฑ์การคัดเลือกวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากรที่ปรึกษาที่จะช่วยเหลือผู้เข้ารับการพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ การกำหนดแนวทางการจัดทำรายงานทั้งผลงานรายบุคคล และผลงานกลุ่ม

1.4 คณะอนุกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่วางแผน เตรียมการ ดำเนินงานโครงการและประเมินผลโครงการตลอดหลักสูตร กำกับดูแลให้การบริหารโครงการเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษาการฝึกอบรม รวมทั้งแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและจัดทำรายงานสรุปผลการบริหารโครงการ

1.5 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผล มีหน้าที่วางแผน เตรียมการ และดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนา และผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร โดยการกำหนดวิธีการและพัฒนา

เครื่องมือประเมินผลหลักสูตร รวมทั้งดำเนินการติดตามผลการนำความรู้สู่การปฏิบัติ จัดทำรายงานสรุปการติดตามและประเมินผลหลักสูตร และจัดทำฐานข้อมูลการพัฒนาให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

1.6 ที่ปรึกษาประจำโครงการ ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.6.1 เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล (Human Resource Management and Development) รวมทั้งมีประสบการณ์ในการจัดฝึกอบรม

1.6.2 สามารถดูแลติดตามและรับผิดชอบโครงการได้เต็มเวลา

1.6.3 มีหน้าที่บริหารจัดการกิจกรรมหลักสูตร ได้แก่ การออกแบบรายละเอียดกิจกรรม การวางแผนกำหนดการและระยะเวลา การดำเนินการจัดกิจกรรม การให้คำปรึกษาแนะนำผู้เข้ารับการพัฒนา

2. การคัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนา

2.1 การคัดเลือกโดยส่วนราชการต้นสังกัด

ส่วนราชการต้นสังกัดจะต้องคัดเลือกและเสนอชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการพัฒนาในหลักสูตร โดยรายชื่อดังกล่าวจะต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าส่วนราชการ ทั้งนี้ การคัดเลือกผู้มีสิทธิ์สมัครเข้ารับการพัฒนาจะต้องเป็นไปตามคุณสมบัติที่กำหนด โดยสอดคล้องกับการบริหาร การทดแทนตำแหน่งประเภทบริหาร (Succession Management) และ/หรือ ข้อมูลผู้บริหารระดับต้นและระดับสูงของส่วนราชการที่จะเกษียณอายุราชการ ภายใน 5 ปี

2.2 การคัดเลือกโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

มีคณะกรรมการคัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนา ทำหน้าที่กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกอย่างเป็นระบบและเปิดเผย ดำเนินการคัดเลือก และเสนอรายชื่อผู้ผ่านการพิจารณาคัดเลือกต่อคณะกรรมการอำนวยการโครงการ เพื่ออนุมัติรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) ต่อไป

ทั้งนี้ เกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนาต้องเป็นไปตามคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สมัครเข้ารับการพัฒนาตามที่ ก.พ. กำหนด รวมถึงคุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการโครงการกำหนด

2.3 กระบวนการคัดเลือก

2.3.1 ผู้เข้ารับการพัฒนาต้องผ่านกระบวนการคัดเลือกที่เป็นระบบจากคณะกรรมการคัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนา ตามเกณฑ์และคุณสมบัติที่กำหนดไว้อย่างเปิดเผย

2.3.2 คณะกรรมการคัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนา พิจารณาใบสมัครและเอกสารประกอบการสมัครและอาจกำหนดให้มีการสัมภาษณ์และขอข้อมูลเพิ่มเติมประกอบการพิจารณา รวมทั้งพิจารณาข้อเสนอการจัดทำรายงานการศึกษาส่วนบุคคล (Individual Study: IS)

3. วิทยากร

วิทยากรเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในหัวข้อและประเด็นการเรียนรู้ มีความสามารถในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ มีความสามารถในการถ่ายทอดและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4. ฐานข้อมูลการพัฒนา

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จัดทำฐานข้อมูลโครงการอย่างเป็นระบบ เพื่อประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการ และการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประกอบด้วย

4.1 ข้อมูลผู้สำเร็จการพัฒนา ประกอบด้วย 1) ชื่อ-นามสกุล 2) วันเดือนปีเกิด 3) ตำแหน่ง และหน่วยงานต้นสังกัดขณะที่เข้าหลักสูตร 4) ผลการประเมินผลงานรายบุคคล และผลงานกลุ่ม 5) ผลการประเมินตามเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตร 6) ผลการประเมินบุคลิกภาพ 7) ผลการประเมินทักษะ 8) ผลประเมินการเรียนรู้อื่น ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด

4.2 ข้อมูลรายงานการศึกษาส่วนบุคคลและรายงานการศึกษากลุ่ม กำหนดให้มีการเผยแพร่ รายงานการศึกษาส่วนบุคคลและรายงานการศึกษากลุ่มของผู้สำเร็จการพัฒนาตามหลักสูตรทางเว็บไซต์ที่สามารถเข้าถึงและสืบค้นได้โดยบุคคลทั่วไป

4.3 ข้อมูลวิทยากร พร้อมรายวิชา/กิจกรรมการพัฒนาที่วิทยากรได้รับมอบหมาย พร้อมกับ ประวัติและประสบการณ์ของวิทยากร

4.4 ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น

5. การบริหารวิชาการของหลักสูตร

มีคณะอนุกรรมการ คณะบุคคล และบุคคล ทำหน้าที่ ดังนี้

5.1 คณะอนุกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิชาการ

รับผิดชอบการบริหารวิชาการของหลักสูตร ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกภาคราชการ ทำหน้าที่ในการออกแบบ และกำกับดูแลเกี่ยวกับงานวิชาการของหลักสูตร

5.2 ที่ปรึกษาประจำโครงการ

มีหน้าที่วางกำหนดการและระยะเวลาการดำเนินการจัดกิจกรรม การออกแบบ รายละเอียดกิจกรรม รวมถึงกิจกรรมอื่น ๆ ตลอดหลักสูตร เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาก่อการเรียนรู้และสะท้อน การเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดระยะเวลาของหลักสูตร รวมถึงการให้คำแนะนำปรึกษาแก่ผู้เข้ารับการ พัฒนา ในการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan: IDP)

5.3 วิทยากรประจำหลักสูตร

วิทยากรประจำหลักสูตรทำหน้าที่ ดังนี้

5.3.1 บูรณาการองค์ความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ จากวิทยากร เพื่อช่วยให้ผู้เข้ารับการ พัฒนาเกิดการเรียนรู้ (Lessons Learned) และเข้าใจทักษะและวิธีการบริหารที่สามารถตกผลึก เสริมความเข้าใจของผู้เข้ารับการพัฒนาคัดเจนขึ้น พร้อมกับเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่าง ๆ ให้เป็นที่ประจักษ์ แก่ผู้เข้ารับการพัฒนารายบุคคลและรายกลุ่ม

5.3.2 ให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำรายงานการศึกษาส่วนบุคคล (Individual Study: IS) รายงานการศึกษากลุ่ม (Group Project: GP) และติดตามประเมินผลการพัฒนาตนเองของผู้เข้ารับการ พัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan: IDP)

5.3.3 จัดให้มีการทำ Case Study จากการทำ IS ของแต่ละคน และ GP พร้อมมี การนำเสนอ Case Study (ตามรูปแบบการเขียน Case Study) และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน อย่างกว้างขวาง

5.3.4 จัดให้มีการประมวลองค์ความรู้ (Reflective Learning และ Integrative Session of Lesson Learned)

5.3.5 ให้คำแนะนำปรึกษาแก่คณะผู้บริหารโครงการในการจัดทำรายละเอียดและ ประเด็นสำคัญของรายวิชาต่าง ๆ เพื่อกำหนดกรอบการเรียนรู้ให้ตรงตามวัตถุประสงค์และขอบข่ายวิชา และการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ตามกระบวนการต่าง ๆ ของหลักสูตร

6. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/โครงการ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งได้รับมอบหมายจากสำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้รับผิดชอบโครงการภายใต้การกำกับของคณะกรรมการอำนวยการโครงการ

กำหนดการพัฒนา
โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 13

ที่	กิจกรรม	วัน เดือน ปี
1	การประเมินสมรรถนะทางการบริหารและประเมินบุคลิกภาพผู้นำของ นบส.ศธ. รุ่นที่ 13 โดยระบบออนไลน์ โปรแกรม ZOOM	1 – 2 มีนาคม 2566
2	กิจกรรมการเตรียมความพร้อม (Preparation Phase)	10 – 12 มีนาคม 2566
3	พิธีเปิดการพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ 13	13 มีนาคม 2566
4	ดำเนินการพัฒนา	
	สัปดาห์ที่ 1 (จ. - ศ.) ณ สถานที่ภายนอก สคบศ.	13 - 17 มีนาคม 2566
	สัปดาห์ที่ 2 (พจ. - ส.) ณ สคบศ.	23 - 25 มีนาคม 2566
	สัปดาห์ที่ 3 (จ. - ศ.) การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับผู้นำ ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชลบุรี	26 - 31 มีนาคม 2566
	สัปดาห์ที่ 4 (จ. - พ.) ณ สคบศ.	3 - 5 เมษายน 2566
	สัปดาห์ที่ 5 (พจ. - ส.) ณ สคบศ.	20 - 22 เมษายน 2566
	สัปดาห์ที่ 6 (จ. - พจ.) ศึกษาดูงานในประเทศ ครั้งที่ 1 กลุ่มที่ 1 ณ จังหวัด..... กลุ่มที่ 2 ณ จังหวัด.....	24 - 27 เมษายน 2566
	สัปดาห์ที่ 7 (จ. - พ.) ณ สคบศ.	1 - 3 พฤษภาคม 2566
	สัปดาห์ที่ 8 (จ. - พ.) ณ สคบศ.	8 - 10 พฤษภาคม 2566
	สัปดาห์ที่ 9 (จ. - พจ.) ปฏิบัติธรรม	15 - 18 พฤษภาคม 2566
	สัปดาห์ที่ 10 (จ. - พ.) ณ สคบศ.	22 - 24 พฤษภาคม 2566
	สัปดาห์ที่ 11 (จ. - พ.) ณ สคบศ.	29 - 31 พฤษภาคม 2566
	สัปดาห์ที่ 12 (พจ. - ส.) ณ สคบศ.	8 - 10 มิถุนายน 2566
	สัปดาห์ที่ 13 (อา. - ส.) ศึกษาดูงานต่างประเทศ	11 - 17 มิถุนายน 2566
	สัปดาห์ที่ 14 (พจ. - ส.) ณ สคบศ.	22 - 24 มิถุนายน 2566
	สัปดาห์ที่ 15 (พจ. - ส.) ณ สคบศ.	29 มิถุนายน - 1 กรกฎาคม 2566
	สัปดาห์ที่ 16 (จ. - พจ.) ศึกษาดูงานในประเทศ ครั้งที่ 2 กลุ่มที่ 1 ณ จังหวัด..... กลุ่มที่ 2 ณ จังหวัด.....	3 - 6 กรกฎาคม 2566
	สัปดาห์ที่ 17 (พจ. - ส.) ณ สคบศ.	13 - 15 กรกฎาคม 2566
	สัปดาห์ที่ 18 (พจ. - ส.) ณ สคบศ.	20 - 22 กรกฎาคม 2566

หมายเหตุ กำหนดการพัฒนาอาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม