

รายงานผล

การดำเนินงานตามโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

Phetchaburi Primary Educational Service Area Office ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผล

การดำเนินงานตามโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

กลุ่มนโยบายละแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
Phetchaburi Primary Educational Service Area Office ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ โดยดำเนินการภายใต้ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้ทราบถึงการดำเนินงานที่ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

คณะผู้จัดทำ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานเล่มนี้จะมีประโยชน์ การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๒๕๖๕

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		
ส่วนที่ ๑	สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒	ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒
ส่วนที่ ๓	ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์	๓๘

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไป

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

ส่วนที่ ๑

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ที่ตั้งสำนักงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ หมู่ที่ ๘ ตำบลท่ายาง อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๑๓๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐ ๓๒๔๗ ๓๘๕๕ หมายเลขโทรสาร ๐ ๓๒๔๗ ๓๘๕๖ เว็บไซต์ (Website) http://www.pbi2.go.th พิกัดตำบลทางภูมิศาสตร์ ละติจูด (Latitude) ๑๒.๙๓๐๕๘๒ เหนือ (N) ลองจิจูด (Longitude) ๙๙.๙๐๖๐๘๘ ตะวันออก (E) ตั้งอยู่ภาคตะวันตกของประเทศไทย มีพื้นที่ติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงและประเทศเพื่อนบ้าน ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับอำเภอเมืองเพชรบุรี อำเภอเขาย้อย อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี
ทิศใต้	ติดกับอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ทิศตะวันออก	ติดกับอ่าวไทย
ทิศตะวันตก	ติดกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

๒. จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ แบ่งกลุ่มงานตามตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๖ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๕. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๙. หน่วยตรวจสอบภายใน
๑๐. กลุ่มกฎหมายและคดี

การแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ตารางแสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๖๘ คน
แยกรายละเอียดตามกลุ่มงานดังนี้

ที่	รายการ	ผอ. เขต	รอง ผอ.เขต	บุคลากร ทางการศึกษา	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม ทั้งสิ้น
๑	ผู้บริหารการศึกษา	๑	๓	-	-	-	๔
๒	กลุ่มอำนวยการ	-	-	๔	๑	๙	๑๔
๓	กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	๗	-	-	๗
๔	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	-	-	๒	-	๓	๕
๕	กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	-	-	๕	-	๓	๘
๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	๗	๑	-	๘
๗	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	-	๑	-	๑	๒
๘	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา ๑.ศึกษานิเทศก์ ๒.ธุรการ	- -	- -	 ๘ ๑	- -	- ๑	 ๘ ๒
๙	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	๕	๑ (พร)	๑	๗
๑๐	หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	๒	-	-	๒
๑๑	กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	๑	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น		๑	๓	๔๓	๓	๑๘	๖๘

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล

๓. เขตพื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๔ อำเภอ ได้แก่ อำเภอท่ายาง อำเภอชะอำ อำเภอบ้านลาด อำเภอแก่งกระจาน มีรายละเอียด ดังนี้

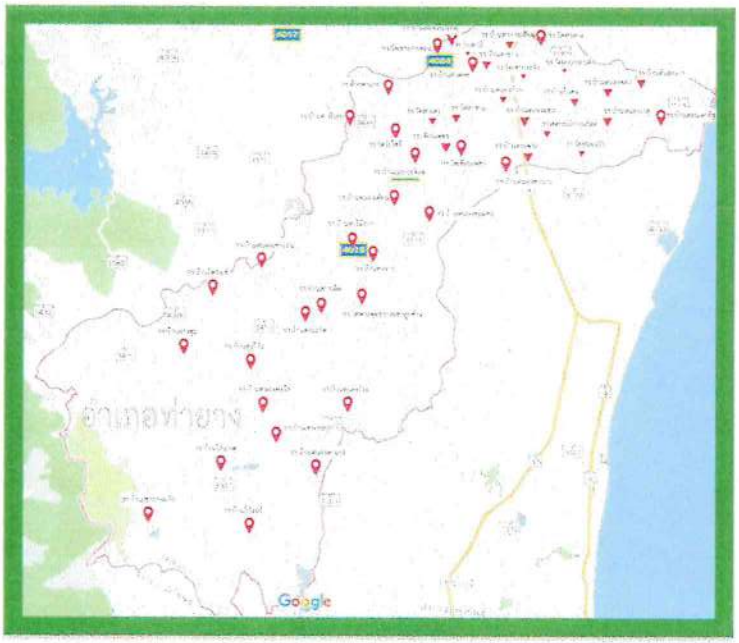
ตารางแสดงเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	องค์การบริหารส่วนตำบล
ท่ายาง	๑๒	๑๑๘	๔	๙
ชะอำ	๙	๖๗	๓	๔
บ้านลาด	๑๘	๑๑๕	๑	๑๔
แก่งกระจาน	๖	๕๒	-	๖
รวม	**๔๕**	**๓๕๒**	**๘**	**๓๓**

ที่มา : ข้อมูลกรมการปกครอง

แผนที่เขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

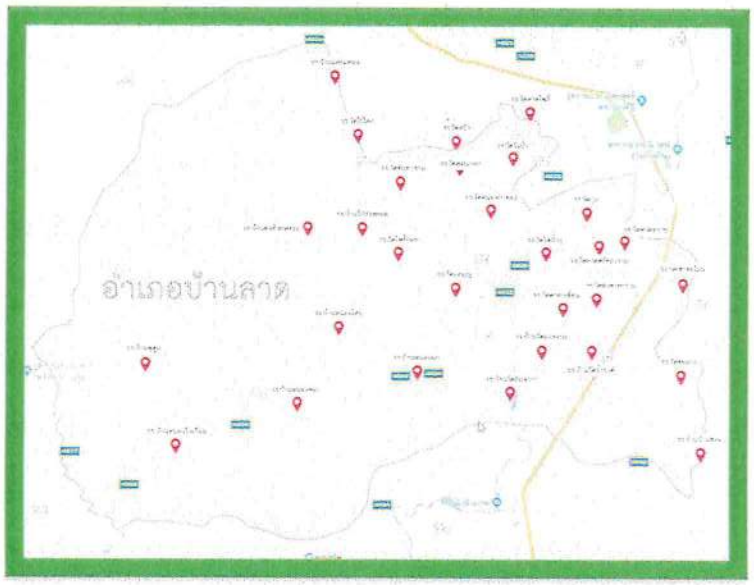
อำเภอท่ายาง



อำเภอชะอำ



อำเภอบ้านลาด



อำเภอแก่งกระจาน



๔. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๔.๑ โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น จำนวน ๑๒๓ โรงเรียน ดังนี้

รายชื่อโรงเรียน

อำเภอบ้านลาด

จำนวน ๒๙ โรงเรียน

วัดศาลาเขื่อน
วัดม่วงงาม
วัดโพธิ์กรุ
วัดท่าศาลาราม
บ้านดงห้วยหลวง
วัดกุ่ม
วัดดอนกอก
บ้านไร่โคก
บ้านหนองไก่เถื่อน
บ้านลาดโพธิ์
วัดหว้า
บ้านซ่องฯ
วัดโพธิ์ลอย
บ้านพุตุม
วัดหนองแก
วัดอินจำปา
วัดถ้ำรงค์
วัดเขาทะโมน
วัดจันทาราม
วัดลาดศรัทธาราม
วัดหนองกาทอง
บ้านแหลมทอง
บ้านไร่ถิ่นน้อย
วัดบ่อบุญ
วัดห้วยเสือ
วัดช่อม่วง
บ้านโป่งสลอด
บ้านหนองโสน
บ้านหนองจอก

อำเภอชะอำ

จำนวน ๒๖ โรงเรียน

นิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชรฯ
บ้านหนองยาว
บ้านร่องระกำ
บ้านดอนขุนห้วย
บ้านนายาง
บ้านบางเกตุ
วัดโตนดหลวง
บ้านโป่งแย้
บ้านรางจิก
วัดช้างแหงกระจาด
บ้านอ่างหิน
วัดหนองศาลา
บ้านพุหวาย
บ้านทุบกะพง
ชาวไร่
บ้านหนองเผาถ่าน
บ้านดอน
บ้านเนินทราย
บ้านบางเก่า
บ้านทุ่งขาม
บ้านไร่ใหม่พัฒนา
บ้านหนองเขื่อน
บ้านดอนมะกอก
บ้านบ่อไร่
บ้านบ่อหลวง
บ้านหนองขาม

อำเภอแก่งกระจาน

จำนวน ๒๓ โรงเรียน

ชลประทานแก่งกระจาน
บ้านตะเคียนงาม
บ้านต้นเกด
บ้านพุเข็ม
บ้านหนองหงษ์
บ้านป่าเด็ง
บ้านห้วยกวางจริง
บ้านหนองสะแก
บ้านทุ่งเคล็ด
อ.ช.ลิงค์
บ้านหนองปืนแตก
บ้านพุสวรรค์
บ้านวังนางนวล
บ้านน้ำทรัพย์
บ้านแม่คะเมย
บ้านเขากลิ้ง
บ้านท่าเรือ
บ้านมะขามโพรง
บ้านหนองมะกอก
บ้านซ่อง
บ้านห้วยปลาดุก
บ้านสองพี่น้อง
บ้านด่านโง
บ้านห้วยไผ่

อำเภอท่ายาง

จำนวน ๔๕ โรงเรียน

บ้านท่ามะริด
บ้านโพรงเข้
บ้านสารเห็ด
บ้านเขากระปุก
บ้านหนองคอไก่
บ้านเขาอ่างแก้ว
บ้านสระพระ
เขื่อนเพชร
วัดท่าขาม
บ้านท่าไม้รวก
บ้านหนองชุมแสง
วัดพระพุทธบาทฯ
บ้านท่ายาง
วัดเขากระจิว
สหกรณ์บำรุงวิทย์
บ้านห้วยตะแกะ
วัดท่าเหว
บ้านดอนเตาอิฐ
วัดมาบปลาเค้า
วัดวังไคร้
บ้านแม่ประจันต์
บ้านทับตะเภา
วัดหนองจอก
บ้านทุ่งโป่ง
บ้านยางชุม
บ้านหนองเขาอ่อน
บ้านโป่งเกตุ
บ้านหนองตาฉาว
บ้านหนองโรง
บ้านหนองขานาง
วัดเขื่อนเพชร
วัดท่าคอย
บ้านท่าลาว
บ้านหนองเตียน
บ้านท่ากระเทียม
บ้านหนองแขม
บ้านหนองบ้วย
บ้านหนองน้ำถ่าย
วัดเขาปากช่อง
บ้านในดง
วัดตาลกง
บ้านท่าโล้
บ้านท่าหัวลบ
บ้านหนองเกตุ
วัดหนองบัว

ขนาดของโรงเรียนในสังกัด

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	เปอร์เซ็นต์
๑ - ๑๒๐	๗๖	๖๑.๗๙
๑๒๑ - ๒๐๐	๓๔	๒๗.๖๔
๒๐๑ - ๓๐๐	๘	๖.๕๐
๓๐๑ - ๔๙๙	๓	๒.๔๔
๕๐๐ – ๑๔๙๙	๒	๑.๖๓

ที่มา ข้อมูลจากงานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน

๔.๒ นักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีนักเรียนในสังกัดทั้งสิ้นจำนวน ๑๕,๐๔๘ คน โดยแยกรายอำเภอ แยกชั้น แยกเพศ รายละเอียดตามตารางข้อมูลจำนวนนักเรียน ดังนี้

จำนวนนักเรียน แยกอำเภอ แยกชั้น แยกเพศ

ท่ายาง

	อ ๑	อ ๒	อ ๓	ป ๑	ป ๒	ป ๓	ป ๔	ป ๕	ป ๖	ม ๑	ม ๒	ม ๓
ชาย	๑๔	๓๔๕	๓๔๔	๓๕๔	๓๙๔	๔๔๔	๓๙๒	๔๑๑	๓๙๕	๑๐๘	๑๐๔	๙๕
หญิง	๙	๓๒๔	๓๓๓	๓๒๙	๓๙๙	๓๘๘	๓๖๗	๓๔๑	๓๓๘	๖๙	๗๑	๖๖
รวม	๒๓	๖๖๙	๖๗๗	๖๘๓	๗๙๓	๘๓๒	๗๕๙	๗๕๒	๗๓๓	๑๗๗	๑๗๕	๑๖๑

ชะอำ

	อ ๑	อ ๒	อ ๓	ป ๑	ป ๒	ป ๓	ป ๔	ป ๕	ป ๖	ม ๑	ม ๒	ม ๓
ชาย	๕	๑๖๕	๑๗๙	๒๑๓	๑๖๘	๑๙๕	๑๙๒	๑๗๕	๑๙๕	๕๑	๔๕	๓๕
หญิง	๖	๑๒๓	๑๔๘	๑๗๑	๑๖๙	๑๕๘	๑๖๖	๑๕๖	๑๖๗	๓๒	๒๑	๒๕
รวม	๑๑	๒๘๘	๓๒๗	๓๘๔	๓๓๗	๓๕๓	๓๕๘	๓๓๑	๓๖๒	๘๓	๖๖	๖๐

บ้านลาด

	อ ๑	อ ๒	อ ๓	ป ๑	ป ๒	ป ๓	ป ๔	ป ๕	ป ๖	ม ๑	ม ๒	ม ๓
ชาย	๑๔	๑๓๕	๑๔๑	๑๕๑	๑๕๒	๑๖๑	๑๖๒	๑๔๑	๑๖๑	๓๐	๔๒	๔๒
หญิง	๑๑	๑๓๕	๑๒๗	๑๓๗	๑๒๙	๑๖๔	๑๔๗	๑๔๘	๑๔๕	๒๔	๓๐	๒๘
รวม	๒๕	๒๗๐	๒๖๘	๒๘๘	๒๘๑	๓๒๕	๓๐๙	๒๘๙	๓๐๖	๕๔	๗๒	๗๐

แก่งกระจาน

	อ ๑	อ ๒	อ ๓	ป ๑	ป ๒	ป ๓	ป ๔	ป ๕	ป ๖	ม ๑	ม ๒	ม ๓
ชาย	๔๐	๑๕๙	๑๗๕	๒๐๐	๑๗๗	๒๒๐	๒๐๙	๑๘๙	๑๘๕	๓๖	๓๙	๓๗
หญิง	๓๒	๑๔๑	๑๔๙	๑๘๗	๑๘๒	๑๗๕	๑๗๐	๑๖๙	๑๔๗	๒๖	๓๓	๒๐
รวม	๗๒	๓๐๐	๓๒๔	๓๘๗	๓๕๙	๓๙๕	๓๗๙	๓๕๘	๓๓๒	๖๒	๗๒	๕๗

ที่มา ข้อมูล Data Management Center : DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

๔.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทั้งสิ้น จำนวน ๙๓๗ คน ดังนี้

ตำแหน่ง	ผอ.สพป.	รอง ผอ. สพป.	ศึกษานิเทศก์	ผอ.ร.ร.	รองผอ.ร.ร.	ครู	รวม
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	๒๔๑	๒๔๑
คศ.๑	-	-	-	-	๑	๒๕๙	๒๖๐
คศ.๒	-	-	๒	๒๘	๑	๑๓๖	๑๖๗
คศ.๓	-	๓	๗	๔๘	๔	๒๐๕	๒๖๗
คศ.๔	๑	-	-	๑	-		๒
รวม	**๑**	**๓**	**๙**	**๗๗**	**๖**	**๘๔๑**	**๙๓๗**

ที่มา ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล

ผลการประเมินเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓							
	ระดับเขตพื้นที่		ระดับสังกัด			ระดับประเทศ		
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	ผลต่าง $\overline{X}$	$\overline{X}$	S.D.	ผลต่าง $\overline{X}$
ภาษาไทย	๕๐.๔๕	๑๔.๖๖	๕๕.๑๘	๑๖.๐๐	-๔.๗๓	๕๔.๒๙	๑๖.๒๒	-๓.๘๔
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๖๐	๘.๕๑	๓๔.๑๔	๑๔.๕๒	-๕.๕๔	๓๔.๓๘	๑๔.๙๓	-๕.๗๘
คณิตศาสตร์	๒๐.๓๑	๘.๗๔	๒๕.๘๒	๑๕.๒๓	-๕.๕๑	๒๕.๔๖	๑๕.๐๒	-๕.๑๕
วิทยาศาสตร์	๒๗.๔๙	๖.๖๗	๓๐.๑๗	๙.๗๓	-๒.๖๘	๒๙.๘๙	๙.๖๖	-๒.๔๐
เฉลี่ยรวม	**๓๑.๗๑**	**๙.๖๔**	**๓๖.๓๒**	**๑๓.๘๗**	**-๔.๖๑**	**๓๖.๐๐**	**๑๓.๙๕**	**-๔.๒๙**

ผลการประเมินเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					ผลต่าง $\overline{X}$
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	
ภาษาไทย	๕๑.๗๕	๑๓.๖๒	๕๐.๔๕	๑๔.๖๖	-๑.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๘	๖.๙๙	๒๘.๖๐	๘.๕๑	+๐.๒๒
คณิตศาสตร์	๒๒.๒๑	๑๐.๒๙	๒๐.๓๑	๘.๗๔	-๑.๙๐
วิทยาศาสตร์	๒๘.๓๓	๗.๑๐	๒๗.๔๙	๖.๖๗	-๐.๘๔
เฉลี่ยรวม	**๓๒.๖๗**	**๙.๕๐**	**๓๑.๗๑**	**๙.๖๔**	**-๐.๙๖**

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๔
กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา สพป.เพชรบุรี เขต ๒

๕. ผลการประเมินคุณภาพ O-NET นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับสังกัด สพฐ.และระดับประเทศ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถาบันทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (องค์การมหาชน) ได้ประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน โดยมอบหมายให้ศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ นำเสนอผลการประเมินในรูปของค่าคะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุด คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำเสนอผลการประเมินรายโรงเรียนภาพรวมระดับเขตพื้นที่ รายละเอียดตามตารางการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน ดังต่อไปนี้

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

****

ผลการประเมินเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓							
	ระดับเขตพื้นที่		ระดับสังกัด			ระดับประเทศ		
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	ผลต่าง $\overline{X}$	$\overline{X}$	S.D.	ผลต่าง $\overline{X}$
ภาษาไทย	๕๕.๘๓	๑๖.๕๗	๕๔.๙๖	๑๖.๓๖	+๐.๘๗	๕๖.๒๐	๑๖.๗๓	-๐.๓๗
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๑๔	๑๗.๕๓	๓๘.๘๗	๑๘.๗๐	-๐.๗๓	๔๓.๕๕	๒๒.๐๒	-๕.๔๑
คณิตศาสตร์	๒๘.๕๕	๑๒.๐๒	๒๘.๕๙	๑๓.๘๔	-๐.๐๔	๒๙.๙๙	๑๕.๒๑	-๑.๔๔
วิทยาศาสตร์	๓๗.๕๘	๑๒.๒๓	๓๗.๖๔	๑๓.๐๗	-๐.๐๖	๓๘.๗๘	๑๓.๗๙	-๑.๒๐
เฉลี่ยรวม	**๔๐.๐๒**	**๑๔.๕๘**	**๔๐.๐๑**	**๑๕.๔๙**	**+๐.๐๑**	**๔๒.๑๓**	**๑๖.๙๓**	**-๒.๑๑**

ผลการประเมินเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖					ผลต่าง $\overline{X}$
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	
ภาษาไทย	๔๘.๑๙	๑๓.๕๑	๕๕.๘๓	๑๖.๕๗	+๗.๖๔
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๑	๑๑.๐๘	๓๘.๑๔	๑๗.๕๓	+๙.๐๓
คณิตศาสตร์	๓๑.๕๒	๑๓.๙๒	๒๘.๕๕	๑๒.๐๒	-๒.๙๗
วิทยาศาสตร์	๓๔.๔๙	๑๒.๑๐	๓๗.๕๘	๑๒.๒๓	+๓.๐๙
เฉลี่ยรวม	**๓๕.๘๒**	**๑๒.๖๕**	**๔๐.๐๒**	**๑๔.๕๘**	**+๔.๒๐**

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๔
กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา สพป.เพชรบุรี เขต ๒

ผลการประเมินเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓							
	ระดับเขตพื้นที่		ระดับสังกัด			ระดับประเทศ		
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	ผลต่าง $\overline{X}$	$\overline{X}$	S.D.	ผลต่าง $\overline{X}$
ภาษาไทย	๕๐.๔๕	๑๔.๖๖	๕๕.๑๘	๑๖.๐๐	-๔.๗๓	๕๔.๒๙	๑๖.๒๒	-๓.๘๔
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๖๐	๘.๕๑	๓๔.๑๔	๑๔.๕๒	-๕.๕๔	๓๔.๓๘	๑๔.๙๓	-๕.๗๘
คณิตศาสตร์	๒๐.๓๑	๘.๗๔	๒๕.๘๒	๑๕.๒๓	-๕.๕๑	๒๕.๔๖	๑๕.๐๒	-๕.๑๕
วิทยาศาสตร์	๒๗.๔๙	๖.๖๗	๓๐.๑๗	๙.๗๓	-๒.๖๘	๒๙.๘๙	๙.๖๖	-๒.๔๐
เฉลี่ยรวม	**๓๑.๗๑**	**๙.๖๔**	**๓๖.๓๒**	**๑๓.๘๗**	**-๔.๖๑**	**๓๖.๐๐**	**๑๓.๙๕**	**-๔.๒๙**

ผลการประเมินเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					ผลต่าง $\overline{X}$
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	
ภาษาไทย	๕๑.๗๕	๑๓.๖๒	๕๐.๔๕	๑๔.๖๖	-๑.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๘	๖.๙๙	๒๘.๖๐	๘.๕๑	+๐.๒๒
คณิตศาสตร์	๒๒.๒๑	๑๐.๒๙	๒๐.๓๑	๘.๗๔	-๑.๙๐
วิทยาศาสตร์	๒๘.๓๓	๗.๑๐	๒๗.๔๙	๖.๖๗	-๐.๘๔
เฉลี่ยรวม	**๓๒.๖๗**	**๙.๕๐**	**๓๑.๗๑**	**๙.๖๔**	**-๐.๙๖**

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๔
กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา สพป.เพชรบุรี เขต ๒

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา

๑. พระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐)

การศึกษาต้องมุ่งพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๒. ยึดมั่นในศาสนา

๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๔. มีการเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งผิด – ชอบ/ชั่ว - ดี

๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๓. ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว

๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

ด้านที่ ๓ มีงานทำ และมีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งมั่นให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานจนสำเร็จ

๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

ด้านที่ ๔ การเป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๒. ครอบครัวสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการต้องเสริมสร้างให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษา

แห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

๓. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ประเทศไทยมีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะยาว ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี เพื่อให้การพัฒนาประเทศมีความต่อเนื่องและมีแนวทางที่ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

๓.๑ วิสัยทัศน์

"ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า **"มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน"**

๓.๒ เป้าหมาย

๑.) ความมั่นคง

๑.๑) การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒) ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓) สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔) ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕) ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒.) ความมั่งคั่ง

๒.๑) ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒) เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓) ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.) ความยั่งยืน

๓.๑) การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒) การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓) ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๓ วัตถุประสงค์

๑.) เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์

๒.) เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึงเท่าเทียมเป็นธรรม

๓.) เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ

๔.) เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

๓.๔ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

๑.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๑.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนมีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

๑.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายดังนี้

๒.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

๒.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายดังนี้

๓.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายดังนี้

๔.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๔.๒ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

๔.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

๕.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

๕.๒ ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ

๕.๓ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ

๕.๔ ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๖.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๖.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๔ กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๖๔)

๔.๑ วัตถุประสงค์

๑.) เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.) เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓.) เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหารและน้ำ

๔.) เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕.) เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๔.๒ เป้าหมายรวม ประกอบด้วย

๑.) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒.) ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ ๔๐ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๕

๓.) ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ประเทศเพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗ ภายในปี ๒๕๖๓ เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

๔.) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดีและเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค้ามนุษย์ลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่าเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญ ในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

๕.) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชั่นลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการจัดการนานาชาติและอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

๔.๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

๑. คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

๒. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๓. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

๑. ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน

๒. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ

๒. ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

๑. ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

๒. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา และดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริ รวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปลูกฝังให้คนไทยไม่โกง

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๖. แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และพิจารณาเห็นว่าสถานการณ์ในปัจจุบัน มีปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยมากขึ้น ทั้งในด้านกฎหมาย ด้านโยบายและแผน รวมถึงบริบทอื่นที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง เพื่อเป็นการรวมพลังในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแล และพัฒนาให้มีพัฒนาการสมวัย มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ผ่านการขับเคลื่อน ๖ ประเด็นยุทธ์ศาสตร์ ๑) สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม ๒) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ๓) ส่งเสริม และพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๔) ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ สื่อ นวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย ๕) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ๖) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศการศึกษาปฐมวัย และ ๗) ปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย

๗. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และ ๕) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๘. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง และแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๕ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการแต่ละเรื่องดังกล่าว

เนื่องด้วยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีการปรับเปลี่ยนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เดิมในแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ ๖ เรื่อง ตามนโยบายและจุดเน้นเดิมของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่เนื่องด้วยสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับเปลี่ยน จึงมีการปรับแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) มาสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ซึ่งกำหนดสาระสำคัญไว้ ๔ เรื่อง ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการบูรณาการเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๙. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญ ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย จำนวน ๑๔ เป้าหมาย ตัวชี้วัด จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา จำนวน ๔๙ แนวทาง เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๑๐. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๑๑. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

นโยบายการจัดการศึกษา ๑๒ ข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองผลสัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติเชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมถรรนะที่ต้องการ

๓. ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

/นโยบายและจุดเน้น ...

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือการจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

๑.๒ เร่งพัฒนาบรรจุตัวชี้วัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

๑.๓ เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบลักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

๒.๓ พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัล แพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๔ มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัยสอดรับกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๕ ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียน และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

๒.๖ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๒.๗ ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

/๓. การสร้างโอกาส...

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดตำแหน่ง (นักหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

๓.๔ ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

๓.๕ ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill ,New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๔ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการนำร่องผ่านการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน ๓๐๐ ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑ พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

๖.๒ ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน "เป๋าตัง" ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

/๗. การขับเคลื่อนกฎหมาย...

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมุ่งมั่นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านความปลอดภัย ๒) ด้านโอกาส ๓) ด้านคุณภาพ และ ๔) ด้านประสิทธิภาพ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น "วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ" โดยยังคงกำหนดนโยบายใน ๔ ด้าน พร้อมกับการกำหนดจุดเน้นที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙ ข้อ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่การปฏิบัติทั้งหน่วยงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สอดคล้องตามประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการทุกฉบับ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ จึงกำหนดจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ – ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออมเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

/๖. ส่งเสริม...

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ – พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ (๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ (๓) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยสรุปแล้ว ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหลักในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร ส่วนแผนระดับที่ ๒ ซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด - ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ ๓ เป็นแผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ ยังพิจารณานโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าว เช่นเดียวกับแผนปฏิบัติราชการอีกด้วย

วิสัยทัศน์จังหวัดเพชรบุรี

"เมืองเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ และเมืองน่าอยู่ น่ากิน น่าเที่ยวระดับประเทศ"

ยุทธศาสตร์ (Strategies)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคง สันติสุข และสังคมคุณภาพที่ยั่งยืนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม อย่างสมดุลและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างความมั่นคงทางอาหาร และให้เติบโตจากฐานการเกษตรแบบครบวงจร

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาเมือง การค้า การผลิต การบริการ และอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ

จุดยืนจังหวัดเพชรบุรีด้านการศึกษา

๑.สร้างเมืองเพชรบุรีให้เป็นสังคมคุณภาพที่มีเอกลักษณ์ของการเป็นสังคมอุดมปัญญา สังคมเอื้ออาทรต่อกันสังคมแห่งโอกาสสำหรับทุกคน สังคมเป็นธรรมและเท่าเทียม สังคมคุณธรรมเข้มแข็ง และเป็นสังคมแห่งความเกื้อกูลแบ่งปัน มุ่งพัฒนาให้เป็นต้นแบบสังคมคุณภาพระดับประเทศ ที่เป็นเมือง น่าอยู่ น่ากิน น่าเที่ยว

๒.การปฏิรูปและปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติของจังหวัดเน้นให้มีความอุดมสมบูรณ์ มีระบบการจัดการทั้งต้นทางกลางทางและปลายทาง ที่มีประสิทธิภาพในการเป็นแหล่งต้นทุนที่มีคุณค่าต่อระบบการเกษตร การท่องเที่ยว การพัฒนาจังหวัด และวิถีชีวิตของชุมชน ประชาชน มุ่งสร้างจังหวัดให้มีความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากร

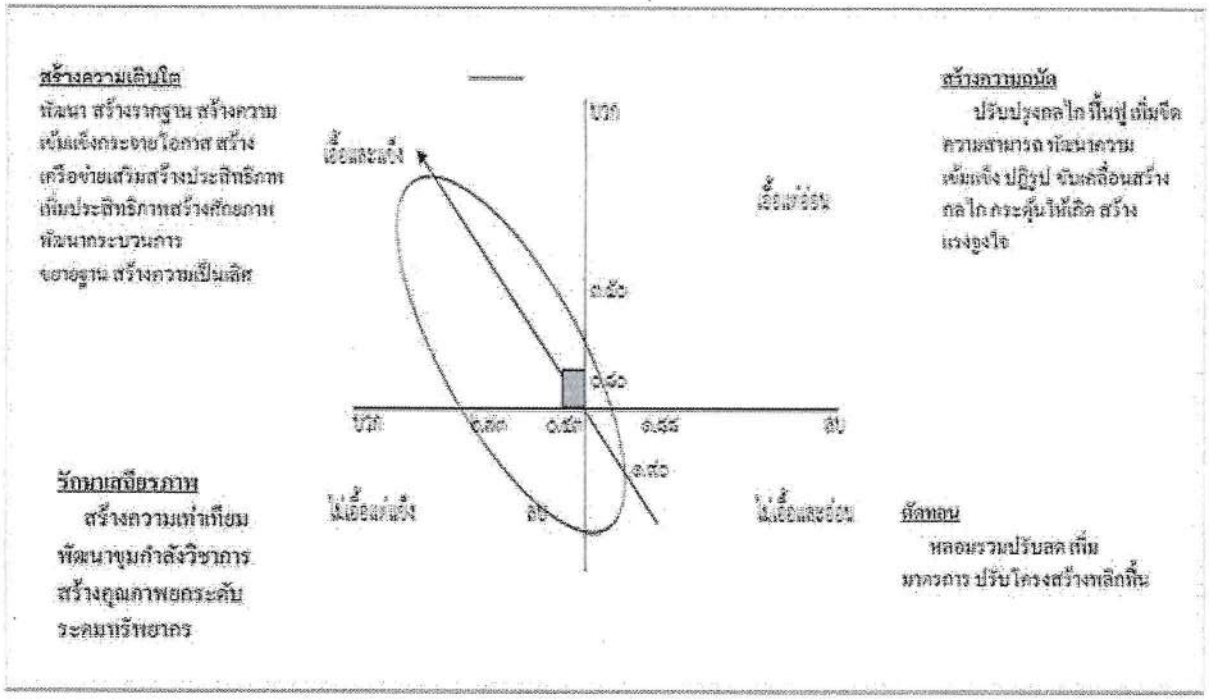
ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบุรีด้านการศึกษา

การเสริมสร้างความมั่นคง สันติสุข และสังคมคุณภาพที่ยั่งยืนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์จังหวัดเพชรบุรีด้านการศึกษา

เสริมสร้างความพร้อมของจังหวัดให้มีศักยภาพในการเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงก้าวสู่สากล

สถานภาพด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี



วิสัยทัศน์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

"ประชากร มีความมั่นคงในชีวิต มีศักยภาพในการแข่งขัน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง"

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

(ใช้ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นยุทธศาสตร์หลักในการขับเคลื่อนการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี)

พันธกิจ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับความต้องการในพื้นที่และตลาดแรงงานพร้อมแข่งขันได้ในระดับสากล

๓. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูระบบนิเวศน์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

ประชาชนมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมหลัก (CORE VALUE) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

ENGLISH	ไทย
☐ P = PROACTIVELY	☐ ทำงานเชิงรุก
☐ H = HONESTY	☐ ความซื่อสัตย์
☐ E = ENDURANCE	☐ ความอดทน
☐ T = TEAM WORK	☐ การทำงานเป็นทีม
"PHET"	

๘. ทิศทางแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ ฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ นโยบายจัดการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแผนพัฒนาจังหวัดเพชรบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ดังนี้

๘.๑ วิสัยทัศน์

"เป็นองค์กรคุณภาพทางการศึกษา สร้างคนดี มีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่ศตวรรษที่ ๒๑"

๘.๒ พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๖. ส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๗. ส่งเสริม สนับสนุนปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๘.๓ ค่านิยมองค์กร

พลัง ๒ (พลังกาย พลังใจ) พัฒนา ๓ (พัฒนางาน พัฒนาคน พัฒนาตน)



๘.๔ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ และสถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๘.๕ กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยมองค์การ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จึงกำหนดกลยุทธ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาด้านความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ การจัดการศึกษาด้านคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ การจัดการศึกษาด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๘.๖. จุดเน้นและแนวทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

จุดเน้นที่ ๑ เทิดทูนสถาบันหลักของชาติ

จุดเน้นที่ ๒ แก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๓ ความปลอดภัยในโรงเรียน

จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ – ๕ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๕ การจัดทำพัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

โรงเรียนแห่งความสุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒



ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้วิเคราะห์โครงการ/กิจกรรม เป็นไปตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และนโยบายจุดเน้นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ โดยได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในวงเงินงบประมาณ **๕,๑๑๘,๒๐๓** บาท เพื่อใช้สำหรับบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

๑. งบบริหารจัดการสำนักงาน (งบดำเนินงาน)	จำนวน ๓,๒๐๐,๐๐๐ บาท
๑.๑ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	จำนวน ๒,๗๐๐,๐๐๐ บาท
๑.๒ ค่าสาธารณูปโภค	จำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท
๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวน ๑,๙๑๘,๒๐๓ บาท

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และวางแผนพัฒนาปรับปรุง การดำเนินงานในปีถัดไป ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาในทุกๆด้าน และเพื่อประชาสัมพันธ์

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ. ศ. ๒๕๖๕

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☐ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
☐ งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
☐ งบประมาณที่ได้รับ ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

****

โครงการ	โครงการนักเรียนปลอดภัย
สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒	ด้านความปลอดภัย/ ด้านโอกาส ยกระดับคุณภาพการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ใหม่ (ใช้งบประมาณ)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	จ.ส.อ.ภัทรักษ์ สุขกันตะ, นางณัฏฐา สุขสา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๕

.....

๑. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๑ เพื่อติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ เพิ่มภูมิคุ้มกันนักเรียน ที่ประสบปัญหา
๑.๒ เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา
๑.๓ เพื่อส่งต่อนักเรียน ด้านอาชีพ และนักเรียนที่ประสบปัญหา

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
๒.๑.๑ นักเรียนในสังกัด
๒.๑.๒ โรงเรียน ๑๒๒ แห่ง
๒.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
๒.๒.๑ เข้าถึงนักเรียนในสังกัดที่ประสบปัญหาได้รับโอกาส การดูแลช่วยเหลือ และส่งต่อเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษา ป้องกันการหลุดออกนอกจากระบบ

๓. ผลการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑	Promotion support studentcare ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ เด็กนักเรียน การแก้ ปัญหานักเรียนออกกลางคัน เด็กพิการ และกลุ่มที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดโควิด-19 ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา - จัดเก็บ จัดทำข้อมูลนักเรียนที่มีความเสี่ยงจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จากโรคอุบัติซ้ำอุบัติเหตุ และอื่น ๆ - ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จัดทำเครื่องมือติดตาม - เยี่ยมบ้านร่วมกับสถานศึกษา - มอบสิ่งของเครื่องอุปโภคบริโภคแบ่งปันกำลังใจ / ทุน - ประสานงานการส่งต่อ	๑๕,๒๐๐	**วิธีการ** ๑. จัดเก็บ จัดทำข้อมูลนักเรียนที่มีความเสี่ยงจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จากโรคอุบัติซ้ำอุบัติเหตุและอื่นๆ **ผลการดำเนินงาน** ผลจากการใช้แบบติดตามทำให้พบนักเรียนที่ประสบปัญหาดังนี้ ๑. โรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ จำนวน ๓๓๔ คน ๒. อัคคีภัย จำนวน ๑ คน ๓. ออกกลางคัน จำนวน ๑ คน ๔. สภาวะจิตเวช จำนวน ๑ คน ๕. เด็กยากจน กรณีต้องการการช่วยเหลือแบบเร่งด่วนนอกเหนือจากข้อมูล DMC จำนวน ๖ คน **วิธีการ** ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือติดตามนักเรียนที่ประสบปัญหา **ผลการดำเนินงาน** ประชุมเชิงปฏิบัติการฯจัดทำเครื่องมือติดตาม เมื่อวันที่ ๘ – ๙ มีนาคม ๒๕๖๕	๘-๙ มีนาคม ๒๕๖๕	๔,๒๐๐	๑๑,๐๐๐

			ณ ห้องประชุมเกษมกลั่นยิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ซึ่งมีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน ๑๕ คน			
๒	๒. Happiness ให้มีความสุขในการเรียนรู้อยู่ให้เป็น เพื่อความปลอดภัยในนักเรียนกลุ่มวางใจ (ปกติ) กลุ่มห่วงใย (เสี่ยง) กลุ่มใกล้ชิด(มีปัญหา) และกลุ่มเฝ้าระวังพิเศษ (ประสบปัญหา) - ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ คณะกรรมการขับเคลื่อน ครูผู้รับผิดชอบ และผู้สนใจ การเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษา ของนักเรียน	๘๐,๘๘๐	**วิธีการ** ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการขับเคลื่อนการสร้างโอกาสและความเสมอภาค , ครูผู้รับผิดชอบการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาของนักเรียน **ผลการดำเนินการ** ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ คณะกรรมการขับเคลื่อน ครูผู้รับผิดชอบและผู้สนใจการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาของนักเรียน เมื่อวันที่ ๔ – ๕ เมษายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมเกษมกลั่นยิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน ๑๒๒ คน	๔-๕ เมษายน ๒๕๖๕	๘๐,๘๘๐	-
๓	Education new normal บนพื้นฐานชีวิต วิถีใหม่ (ทักษะชีวิต ภูมิคุ้มกันภัยรูปแบบต่าง ๆ ใช้สื่ออย่างหลากหลาย รู้เท่าทันดิจิทัล) - ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จัดทำเครื่องมือ“เพิ่มการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกัน บนพื้นฐานชีวิตวิถีใหม่”	๑,๙๖๐	**วิธีการ** ประชุมเชิงปฏิบัติการฯจัดทำเครื่องมือ“เพิ่มการเรียนรู้ทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกัน บนพื้นฐานชีวิตวิถีใหม่” **ผลการดำเนินการ** ประชุมเชิงปฏิบัติการฯจัดทำเครื่องมือ “เพิ่มการเรียนรู้ทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันบนพื้นฐานชีวิตวิถีใหม่” และ	๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕	๑,๙๖๐	-

			ประชุมเชิงปฏิบัติการฯสรุปผล เมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมบุญล้อมสุขโข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ โดยมีเข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๔ คน			
๔	จัดทำข้อมูลสารสนเทศ - ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ สรุปผล	๑,๙๖๐	**วิธีการ** ประชุมเชิงปฏิบัติการฯสรุปผล **ผลการดำเนินการ** ประชุมเชิงปฏิบัติการฯสรุปผล เมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมบุญล้อมสุขโข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ โดยมีเข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๔ คน	๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕	-	๑,๙๖๐
	รวมเงิน	๑๐๐,๐๐๐			๘๗,๐๔๐	๑๒,๙๖๐

๔. สรุปผลการดำเนินงาน

๔.๑ วัตถุประสงค์

☑ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

.....

.....

๔.๒ การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
นักเรียนในสังกัด	นักเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕,๐๗๔คน	เป็นไปตามเป้าหมาย
โรงเรียนในสังกัด	โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๒ แห่ง	เป็นไปตามเป้าหมาย
เข้าถึงนักเรียนในสังกัดที่ประสบปัญหาได้รับโอกาส การดูแลช่วยเหลือ และส่งต่อเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษา ป้องกันการหลุดออกนอกจากระบบ	เข้าถึงนักเรียนในสังกัดที่ประสบปัญหาได้รับโอกาส การดูแลช่วยเหลือและส่งต่อเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษา ป้องกันการหลุดออกนอกจากระบบ	เป็นไปตามเป้าหมาย

๔.๓ การบูรณาการกับโครงการอื่น

☑ มีการบูรณาการกับโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ โครงการพาน้องกลับห้องเรียน ทำให้ได้ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาอย่างแท้จริง

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน .....๑๒,๙๖๐..... บาท

☐ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

๔.๔ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนที่ประสบปัญหาได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างน้อยร้อยละ ๙๐	ติดตาม จัดเก็บข้อมูล	แบบติดตาม แบบจัดเก็บข้อมูล
มีสารสนเทศนักเรียนที่ประสบปัญหา	จัดเก็บข้อมูล	แบบจัดเก็บข้อมูล

๕. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๖. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

๗. ภาพกิจกรรม (ถ้ามี)

- จัดเก็บ จัดทำข้อมูลนักเรียนที่มีความเสี่ยงจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จากโรคอุบัติซ้ำ อุบัติเหตุ และอื่นๆ
- ประชุมเชิงปฏิบัติการฯจัดทำเครื่องมือติดตาม เมื่อวันที่ ๘ – ๙ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมเกษมกลั่นยิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ซึ่งมีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน ๑๕ คน











เยี่ยมบ้านร่วมกับสถานศึกษา













มอบสิ่งของเครื่องอุปโภค บริโภคหรือทุนการศึกษา เพื่อแบ่งปันกำลังใจ











ประชุมเชิงปฏิบัติการฯคณะกรรมการขับเคลื่อน ครูผู้รับผิดชอบและผู้สนใจ การเพิ่มโอกาส
เข้าถึงการศึกษาของนักเรียน เมื่อวันที่ ๔ – ๕ เมษายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมเกษมกลั่นยิ่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน ๑๒๒ คน













ประชุมเชิงปฏิบัติการฯจัดทำเครื่องมือ “เพิ่มการเรียนรู้ทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกัน
บนพื้นฐานชีวิตวิถีใหม่” และประชุมเชิงปฏิบัติการฯสรุปผล เมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕
ณ ห้องประชุมบุญล้อมสุขโข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
โดยมีเข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๔ คน











ประกาศจากกลุ่มงาน
สพป.เพชรบุรี เขต 2







ลงชื่อ ..... ผู้รายงาน

(.....นางณัฏฐา สุขสา.....)

ตำแหน่ง.....นักจิตวิทยาฯ.....

รายงานผลการดำเนินโครงการ

☑ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

☑ งบประมาณจาก งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

☑ งบประมาณที่ได้รับ ..... ๒๕,๐๐๐..... บาท

****

โครงการ กิจกรรม ๕ ส "BIG Cleaning Day" และปรับปรุงภูมิทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกเพชรบุรี เขต ๒

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

นโยบายรัฐบาล การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

นโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

แผนงาน พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองกลยุทธ์ สพฐ.สพป.เพชรบุรี ๒ ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ลักษณะโครงการ โครงการประจำ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนาฏตยา ทิพย์ทิม

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕

.....

๑. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๑ เพื่อให้อาคารสถานที่ทำงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ร่มรื่น และมีความปลอดภัย

๑.๒ เพื่อให้บุคลากรมีความสะดวกในการปฏิบัติงาน และผู้มารับบริการได้รับความพึงพอใจสูงสุด

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เชิงปริมาณ

- บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จำนวน ๖๗ คน

๒.๒ เชิงคุณภาพ

- อาคารสถานที่ปฏิบัติงาน และอาคารอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาและซ่อมแซม อยู่ในสภาพดี สะดวก และปลอดภัยในการปฏิบัติงาน
- สภาพแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม

๓. ผลการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ)	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปี ที่	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)

				ดำเนินการ		
๑.	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-	-
๒.	- กิจกรรม 5 ส ในสำนักงาน	๔,๘๐๐	-บุคลากรแต่ละกลุ่มร่วม	๒๐ ก.ค. ๒๐	๔,๐๐๐	๘๐๐
	และบริเวณรอบ ๆ		กิจกรรมบริเวณที่กำหนดให้			
	- ปรับปรุงภูมิทัศน์พื้นที่โดย	๒๐,๒๐๐	- ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณหน้า	๒๐ ก.ค. ๖๕	๒๐,๒๐๐	-
	รอบสำนักงานและห้องทำงาน		สำนักงานและรอบ ๆ สำนักงาน			
	(ค่าวัสดุ)					
	รวมเงิน	๒๕,๐๐๐			๒๔,๒๐๐	๘๐๐

๔. สรุปผลการดำเนินงาน

๔.๑ วัตถุประสงค์

☐ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

๔.๒ การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
- บุคลากรในสำนักงานฯ จำนวน ๖๗ คน ร่วมกันทำงานเป็นทีม	-มีอาคารสถานที่ ที่สะอาด	เป็นตามเป้าหมาย
- อาคารสถานที่ปฏิบัติงาน และอาคารอื่น ๆ ได้รับการพัฒนา	และปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	
และซ่อมแซมอยู่ในสภาพดี สะดวกและปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	-มีสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น	
-สภาพแวดล้อมภายในสำนักงานฯ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม	สวยงาม	

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ กิจกรรมบางกิจกรรมไม่สามารถเบิกจ่ายได้ตามระเบียบฯ

๔.๓ การบูรณาการกับโครงการอื่น

☐ มีการบูรณาการกับโครงการ

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน..... บาท

☑ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

๔.๔ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
- ร้อยละของการมีส่วนร่วมของบุคลากรของสำนักงานเขต	- บุคลากรของสำนักงานฯ ร่วมกิจกรรมเป็นทีม
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2	
- ร้อยละของงานที่ได้รับการซ่อมแซมและพัฒนาให้มีสภาพที่ดี	- สำนักงานฯ มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่นและสวยงาม และ
ยิ่งขึ้น	มีความปลอดภัยในการทำงาน

๕. ปัญหาและอุปสรรค

-

๖. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

-

๗. ภาพกิจกรรม(ถ้ามี)

















ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางนาฏตยา ทิพย์ทิม)

ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการ

หมายเหตุ ให้แนบรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ที่มีรายละเอียดเพิ่มเติมจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☑ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
☑ งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
☑ งบประมาณที่ได้รับ..... ๑๗,๗๕๐.....บาท

****

โครงการ	การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒	ข้อ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอรพินท์ น้อยคำ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)

.....

๑. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๑ เพื่อประเมินเชิงวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่าน (การอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง) ของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ และโรงเรียนสังกัดตำรวจตระเวนชายแดน

๑.๒ เพื่อได้ทราบข้อมูลความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษาและระดับผู้เรียนรายบุคคล

๑.๓ เพื่อกำกับ ติดตาม และควบคุม คุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เชิงปริมาณ ประเมินนักเรียนทุกคนของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑,๗๕๐ คน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

๒.๒ เชิงคุณภาพ นักเรียนระดับคุณภาพปรับปรุงลดลงร้อยละ ๔ และระดับดีเพิ่มขึ้นร้อยละ ๔ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม การวางแผนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑	วางแผนการดำเนินงาน	-	-แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับศูนย์สอบ -ศูนย์สอบสำรวจความประสงค์เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนในสังกัด	๑ ก.พ.๖๕-๓๐ มี.ค. ๖๕	-	-
๒	การดำเนินงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT)	๑๗,๗๕๐	-จัดจ้างถ่ายเอกสารแบบทดสอบ -ดำเนินการสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -คณะกรรมการระดับสนามสอบตรวจแบบทดสอบและรายงานผลการทดสอบส่งให้กับ สพป.เพชรบุรี เขต ๒	๑ ก.พ.๖๕-๓๐ มี.ค. ๖๕	๑๗,๗๕๐	-
๓	สรุปและรายงานผล	-	สรุปและรายงานผล	เม.ย.-ก.ย. ๖๕	-	-
	รวมเงิน	๑๗,๗๕๐	-	-	๑๗,๗๕๐	-

๔. สรุปผลการดำเนินงาน

๔.๑ วัตถุประสงค์

☑ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ –

๔.๒ การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงขึ้นจากปี ๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒.๒๓

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ

-

๔.๓ การบูรณาการกับโครงการอื่น

☐ มีการบูรณาการกับโครงการ
สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน .....-..... บาท

☑ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

๔.๔ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงขึ้นจากปี ๖๓
ครูนำผลการประเมินคุณภาพนักเรียนไปพัฒนานักเรียนตามแผนที่กำหนด	ครูนำผลการประเมินคุณภาพนักเรียนไปพัฒนานักเรียนตามแผนที่กำหนด
เขตพื้นที่การศึกษากำกับ ติดตามและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษา	มีการนิเทศ ติดตาม

๕. ปัญหาและอุปสรรค

-

๖. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

-

๗. ภาพกิจกรรม (ถ้ามี)













ลงชื่อ ..... ผู้รายงาน

(นางสาวอรพินท์ น้อยคำ)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☑ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
☑ งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
☑ งบประมาณที่ได้รับ..... ๔๐,๒๖๐.....บาท

****

โครงการ พัฒนาทักษะทางด้านภาษาไทย

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอรพินท์ น้อยคำ และนางสาวนภัสนันต์ ฆังคัสสะ

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)

.....

๑. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๑ เพื่อจัดแข่งขันทักษะภาษาไทยของผู้เรียน

๑.๒ เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน

๑.๓ เพื่อนิเทศ ติดตามการพัฒนาผู้เรียนทักษะด้านภาษาไทย และนิเทศ ติดตาม การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด ๑๒๑ แห่ง เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย

๒.๒ เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยโดยผ่านการแข่งขันทักษะภาษาไทย และใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน

๓. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม การวางแผนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑	จัดการแข่งขันทักษะภาษาไทยระดับศูนย์เครือข่าย ๑๘ ศูนย์	๒๐,๐๐๐	จัดการแข่งขันทักษะภาษาไทยระดับศูนย์เครือข่าย ๑๘ ศูนย์	มิ.ย.-ก.ค.๖๕	๒๐,๐๐๐	-

	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการแข่งขันทักษะภาษาไทย					
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการเพื่อตัดสินผลการแข่งขันในการคัดเลือกตัวแทนระดับเขตพื้นที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทยในระดับประเทศ	๑๖,๒๖๐	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการเพื่อตัดสินผลการแข่งขันในการคัดเลือกตัวแทนระดับเขต	มิ.ย.- ก.ค. ๖๕	๑๖,๒๖๐	-
๓	ประกวดสื่อการสอนในรูปแบบคลิปวิดีโอการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๔,๐๐๐	ผู้รับผิดชอบกิจกรรมนี้ ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙		-	๔,๐๐๐
๔	จัดทำเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม และสรุปรายงานผล	-	จัดทำเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม และสรุปรายงานผล	มิ.ย.- ก.ย. ๖๕	-	-
	รวมเงิน	๔๐,๒๖๐	-	-	๓๖,๒๖๐	๔,๐๐๐

๔. สรุปผลการดำเนินงาน

๔.๑ วัตถุประสงค์

☐ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☑ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ ไม่ได้ดำเนินการในกิจกรรมที่ ๓ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๔.๒ การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย	โรงเรียนในสังกัดทั้ง ๑๘ ศูนย์เครือข่าย เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย	เป็นไปตามเป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยโดยผ่านการแข่งขันทักษะภาษาไทย และการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยโดยผ่านการแข่งขันทักษะภาษาไทย และการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน	เป็นไปตามเป้าหมาย

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๔.๓ การบูรณาการกับโครงการอื่น

☐ มีการบูรณาการกับโครงการ

.....

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน .....-..... บาท

☑ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

๔.๔ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย	โรงเรียนในสังกัดทั้ง ๑๘ ศูนย์เครือข่าย เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย
โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยโดยผ่านการแข่งขันทักษะภาษาไทย และการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยโดยผ่านการแข่งขันทักษะภาษาไทย และการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน

๕. ปัญหาและอุปสรรค

-

๖. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

-

๗. ภาพกิจกรรม (ถ้ามี)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงฉัตราภรณ์ สัมฤทธิ์
โรงเรียนบ้านหนองเผาถ่าน(ประชาประสิทธิ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
ที่ได้รับรางวัลชมเชย การเขียนเรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๕

(นายอัมพร พินะสา)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวกาญจนา กาญจนสิน
โรงเรียนบ้านหนองเผาถ่าน(ประชาประสิทธิ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
เป็นครูฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย การเขียนเรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๕

(นายอัมพร พินะสา)



ลงชื่อ ..... ผู้รายงาน
(นางสาวอรพินท์ น้อยคำ)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☑ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

☐ งบประมาณจาก.....

งบประมาณที่ได้รับ ๖๐,๐๐๐ บาท

****

โครงการ นิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒ ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ ใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชุติมา กอวชิรพันธ์ และคณะ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ กุมภาพันธ์ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

.....

๑. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม งานนโยบายและโครงการต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๒๑ แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๒.๒ เชิงคุณภาพ

๒.๒.๑ ครูจัดการเรียนการสอนที่สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๒ โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการดำเนินงานนโยบายและโครงการต่างๆ ตามเป้าหมายและพัฒนาเพิ่มขึ้น

๓. ผลการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑	นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในพื้นที่	๒๕,๒๐๐	- จัดทำแผนนิเทศการศึกษา - ทำเครื่องมือนิเทศ/ปฏิทินนิเทศ - นิเทศ ติดตาม ในประเด็นและระยะเวลาที่กำหนด - รายงานผลการนิเทศ	๑ กุมภาพันธ์ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	๒๔,๕๕๑.๘๐	๖๔๘.๒๐

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๒	การประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำรายงานผลการนิเทศและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพในการนิเทศติดตาม	๓๔,๘๐๐	- ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพในการนิเทศติดตาม วันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๕ ณ สพป.ราชบุรี เขต ๑ - ประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำรายงานผลการนิเทศ - จัดทำเล่มรายงานผลการนิเทศ	๑๙-๒๐ กันยายน ๒๕๖๕	๒๙,๔๘๐	๕,๓๒๐
	รวมเงิน	๖๐,๐๐๐			๕๔,๐๓๑.๘๐	๕,๙๖๘.๒๐

๔. สรุปผลการดำเนินงาน

๔.๑ วัตถุประสงค์

☑ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

.....

๔.๒ การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๒๑ แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๒๑ แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	เป็นไปตามเป้าหมาย

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ

.....

๔.๓ การบูรณาการกับโครงการอื่น

☐ มีการบูรณาการกับโครงการ

.....

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน ..... บาท

☑ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

๔.๔ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อภาคเรียน	โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อภาคเรียน
ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป

๕. ปัญหาและอุปสรรค
ไม่มี

๖. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
ไม่มี

ลงชื่อ .....*ชุติมา กอวชิรพันธ์*..... ผู้รายงาน
(นางสาวชุติมา กอวชิรพันธ์)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

๗. ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในพื้นที่















กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพในการนิเทศ ติดตาม
วันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๕ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑











วันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕ การประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำรายงานผลการนิเทศ ณ บ้านป่าสักรีสอร์ท

















รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☐ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
☐ งบประมาณจาก....สพป.เพชรบุรี เขต ๒...
☐ งบประมาณที่ได้รับ ..... ๔๐,๒๓๘.....บาท

****

โครงการ ..การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒ ..ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ .....โครงการใหม่.....

ผู้รับผิดชอบโครงการ .....นางสาวนภัสนันต์ ฆังคัสสะ.....

ระยะเวลาดำเนินการ ....พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ถึง กันยายน ๒๕๖๕.....

.....

๑. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๑ เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

๑.๒ เพื่อการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในด้านภาษา และด้านคำนวณ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษาและระดับผู้เรียนรายบุคคล

๑.๓ เพื่อกำกับ ติดตาม และควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๔ เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน (จำนวน ๑,๙๐๓ คน) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๒.๒ เชิงคุณภาพ

๒.๒.๑ ผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานการทดสอบมีส่วนร่วม ในการส่งเสริมสนับสนุน และสามารถจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

๒.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับศูนย์สอบ	-	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๔ มี.ค. ๒๕๖๕	-	-
๒.	ศูนย์สอบสำรวจความประสงค์เข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.๓ ของโรงเรียนในสังกัด	-	ทำแบบสำรวจความประสงค์เข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.๓ ของโรงเรียนในสังกัด เนื่องจากในปีนี้สำนักทดสอบกำหนดให้เปลี่ยนรูปแบบเป็นการสอบตามความสมัครใจ	๒๔ พ.ย. ๒๕๖๔	-	-
	รวมเงิน	-	-	-	-	-

กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑.	การจัดทำแบบทดสอบ	๔๐,๒๓๘	แบบทดสอบวิชาภาษาไทย แบบทดสอบวิชาคณิตศาสตร์	๒๓ ก.พ. ๒๕๖๕	๒๐,๗๐๐ ๑๗,๑๐๐	๒,๔๓๘
๒.	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับสนามสอบในรูปแบบ Online	-	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินการจัดสอบในระดับสนามสอบ ด้วยระบบ Google Meet	๗ มี.ค. ๒๕๖๕	-	-
๓.	ดำเนินการสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.๓	-	ดำเนินการสอบโดยใช้โรงเรียนของตนเองเป็นสนามสอบ ไม่เคลื่อนย้ายทั้งกรรมการคุมสอบและนักเรียนผู้เข้าสอบ	๑๗ มี.ค. ๒๕๖๕	-	-

๔.	ตรวจเยี่ยมสนามสอบทุกศูนย์เครือข่าย	-	ศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายรับผิดชอบตรวจเยี่ยมสนามสอบ	๑๗ มี.ค. ๒๕๖๕	-	-
๕.	คณะกรรมการระดับสนามสอบตรวจแบบทดสอบและรายงานผลการทดสอบส่งให้กับ สพป.เพชรบุรี เขต ๒	-	การจัดสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	๑๗ มี.ค. ๒๕๖๕	-	-
	รวมเงิน	**๔๐,๒๓๘**	-	-	-	**๒,๔๓๘**

กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานผล

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑.	จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	-		๒๘ เม.ย. ๒๕๖๕	-	-
-	**รวมเงิน**	-	-	-	-	-

๔. สรุปผลการดำเนินงาน

๔.๑ วัตถุประสงค์

☑ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

๔.๒ การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒	มีนักเรียนเข้าสอบจริงจำนวน ๑,๐๔๔ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๙๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๘๖	ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. ผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานการทดสอบมีส่วนร่วม ในการ	ผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษา มีส่วนส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ	เป็นไปตามเป้าหมาย

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
ส่งเสริม สนับสนุน และสามารถจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้		
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยรวมด้านภาษา และด้านคำนวณ สูงขึ้นกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทุกด้าน	สูงกว่าเป้าหมาย

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ .....-.....

๔.๓ การบูรณาการกับโครงการอื่น

☐ มีการบูรณาการกับโครงการ

.....

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน ..... บาท

☑ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

๔.๔ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยรวมด้านภาษา และด้านคำนวณผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๑. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยรวมด้านภาษา และด้านคำนวณ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทุกด้าน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ดำเนินการจัดทำเอกสารการรายงานผลการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

๕. ปัญหาและอุปสรรค

.....ไม่มี.....

๖. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....ไม่มี.....

๗. ภาพกิจกรรม (ถ้ามี)







ลงชื่อ ..... ผู้รายงาน

(นางสาวนภัสนันต์ ฆังคัสสะ)

ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศก์.....

รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี และการสื่อสาร เว็บไซต์ ในการบริหารจัดการ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
งบประมาณจาก แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.เพชรบุรี เขต ๒
งบประมาณที่ได้รับ ๓๐,๐๐๐ บาท

****

โครงการ : พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี และการสื่อสาร เว็บไซต์ ในการบริหารจัดการสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒ ข้อที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ ใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพงษ์โรจน์ เรืองศรี

กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้ง ๔ ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้ง ๔ ด้าน ของสถานศึกษาสามารถเชื่อมต่อข้อมูลกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ มีระบบสารสนเทศที่สามารถใช้ในการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เชิงปริมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรุรี เขต ๒ มีการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ใช้ในการบริหาร ทั้ง ๔ ด้าน อย่างมีคุณภาพดีและรวดเร็ว

๒.๒ เชิงคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรุรี เขต ๒ มีสารสนเทศ ในการบริหารทั้ง ๔ ด้าน อย่างมีคุณภาพและรวดเร็ว

๓. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ -๕ การจัดซื้อโปรแกรม, การอบรมเชิงปฏิบัติการ และ การศึกษาดูงาน

กิจกรรม	งบประมาณ	รูแบบ/วิธีการผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิก จ่าย	คงเหลือ
๑. การจัดซื้อโปรแกรม SER-030 Google Workspace Business Plus ๑ ปี สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒	๙,๐๐๐	-จัดซื้อจัดจ้าง เป็นเงิน ๗,๕๙๗ บาท	วันที่ ๒๑ ก.พ. -๘ มี.ค. ๒๕๖๕	๗,๕๙๗	๑,๔๐๓
๒. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง ไดอะแกรมและการวางระบบ อบรม ๑ วัน ค่าวิทยากร ๑ คน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๖ ช.ม. ค่าอาหารว่าง ๑ วัน ๗ คนๆ ละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐บาท ค่าอาหารกลางวัน ๑ วัน ๗ คนๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๕๐ บาท	 ๓,๖๐๐ ๔๒๐ ๓๕๐	จัดอบรมบุคลากรของ สพป.เพชรบุรี เขต ๒ -มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้ง ๔ ด้าน ของ สพป.พบ.๒	วันที่ ๖ ส.ค. ๖๕	 ๓,๖๐๐ ๓๖๐ ๓๐๐	 - ๖๐ ๕๐
๓. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง Amss+ อบรม ๑ วัน ค่าวิทยากร ๑ คน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๖ ช.ม. ค่าอาหารว่าง ๑ วัน ๗ คนๆ ละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐บาท ค่าอาหารกลางวัน ๑ วัน ๗ คนๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๕๐ บาท	 ๓,๖๐๐ ๔๒๐ ๓๕๐	จัดอบรมบุคลากรของ สพป.เพชรบุรี เขต ๒ -มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้ง ๔ ด้าน ของ สพป.พบ.๒	วันที่ ๗ ส.ค. ๖๕	 ๓,๖๐๐ ๔๒๐ ๓๕๐	 - - -
๔. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง Smss อบรม ๑ วัน ค่าวิทยากร ๑ คน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๖ ช.ม. ค่าอาหารว่าง ๑ วัน ๗ คนๆ ละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐บาท ค่าอาหารกลางวัน ๑ วัน ๗ คนๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๕๐ บาท	 ๓,๖๐๐ ๔๒๐ ๓๕๐	จัดอบรมบุคลากรของ สพป.เพชรบุรี เขต ๒ -มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้ง ๔ ด้าน ของ สพป.พบ.๒	วันที่ ๘ ส.ค. ๖๕	 ๓,๖๐๐ ๓๖๐ ๓๐๐	 - ๖๐ ๕๐

๕. กิจกรรมศึกษาดูงาน ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) -ค่าเบี้ยเลี้ยง คนละ ๒๔๐ บาท จำนวน ๒๒ คน -ค่าน้ำมันรถยนต์สำนักงาน ๒ คัน	๕,๒๘๐ ๒,๖๑๐	ไปศึกษาดูงานที่ สพป.กาญจนบุรี เขต๑ -ระบบ AMSS++ -ระบบ SMSS	วันที่ ๕ พ.ค. ๒๕๖๕	๒,๑๖๐ ๑,๕๐๐	๓,๑๒๐ ๑,๑๑๐
รวมเงิน	๓๐,๐๐๐			๒๔,๑๔๗	๕,๘๕๓
รวมเงินทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐			๒๔,๑๔๗	๕,๘๕๓

๔. สรุปผลการดำเนินงาน

๔.๑ วัตถุประสงค์

ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

๔.๒ การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้ง ๔ ด้าน ของ สพป.พบ.๒ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	-มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้ง ๔ ด้าน -มีระบบสารสนเทศที่สามารถใช้ในการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ๔ ด้าน	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้ง ๔ ด้าน ของสถานศึกษาสามารถเชื่อมต่อข้อมูลกับสำนักงานเขตได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้ง ๔ ด้าน -สถานศึกษาจำนวน ๑๒๓ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สามารถใช้ในการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.ระบบสารสนเทศสามารถใช้ในการบริหารงานทั้ง ๔ ด้านของ สพป.เพชรบุรี เขต ๒	-มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้ง ๔ ด้าน -มีระบบสารสนเทศที่สามารถใช้ในการบริหารงาน ทั้ง ๔ ด้าน	เป็นไปตามเป้าหมาย

๔.๓ การบูรณาการกับโครงการอื่น

มีการบูรณาการกับโครงการ

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน .....บาท

/ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

๔.๔ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑ ระบบ	-ผู้บริหารและบุคลากรของ สพป.พบ.๒ ได้รับความรู้ความเข้าใจในระบบระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑ ระบบ เป็นอย่างมาก -ผู้บริหารและคณะครู ในสังกัด สพป.พบ.๒ ได้รับความรู้ความเข้าใจในระบบ SMSS เป็นอย่างมาก
ระบบสารสนเทศ ๑ ระบบ	-ผู้บริหารและบุคลากรของ สพป.พบ.๒ ได้รับความรู้ความเข้าใจในระบบระบบสารสนเทศ ๑ ระบบ เป็นอย่างมาก และใช้ประโยชน์สูงสุด -และคณะครู ในสังกัด สพป.พบ.๒ ได้รับความรู้ความเข้าใจในระบบระบบสารสนเทศ ๑ ระบบ เป็นอย่างมาก และใช้ประโยชน์สูงสุด

๕. ปัญหาและอุปสรรค

ระบบ Hardware และ Server มีความเสื่อมสภาพความเวลา และมีโอกาสถูกโจมตรี หรือ hack ข้อมูลทำให้ข้อมูลเสียหายไม่สามารถทำงานต่อไปได้

๖. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ควรมีการเช่าระบบจัดเก็บข้อมูล ระบบ Cloud ที่มีประสิทธิภาพสูงเพื่อป้องกันข้อมูลเสียหาย ทำให้เกิดความมั่นใจในการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗. ภาพกิจกรรม (ถ้ามี)

ภาพกิจกรรม ศึกษาดูงานที่ สพป.กาญจนบุรี เขต ๑ วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕













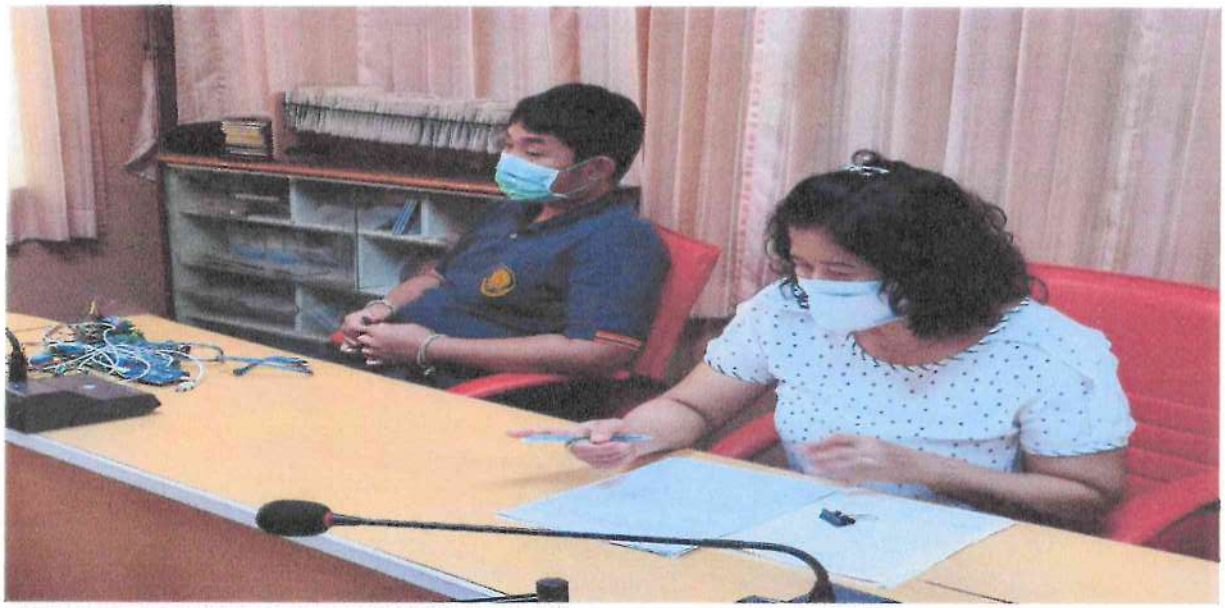




ภาพกิจกรรม การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ไดอะแกรมและการวางระบบ, ระบบ AMSS++ และ ระบบSMSS

ในวันที่ ๖ – ๘ สิงหาคม ๒๕๖๕



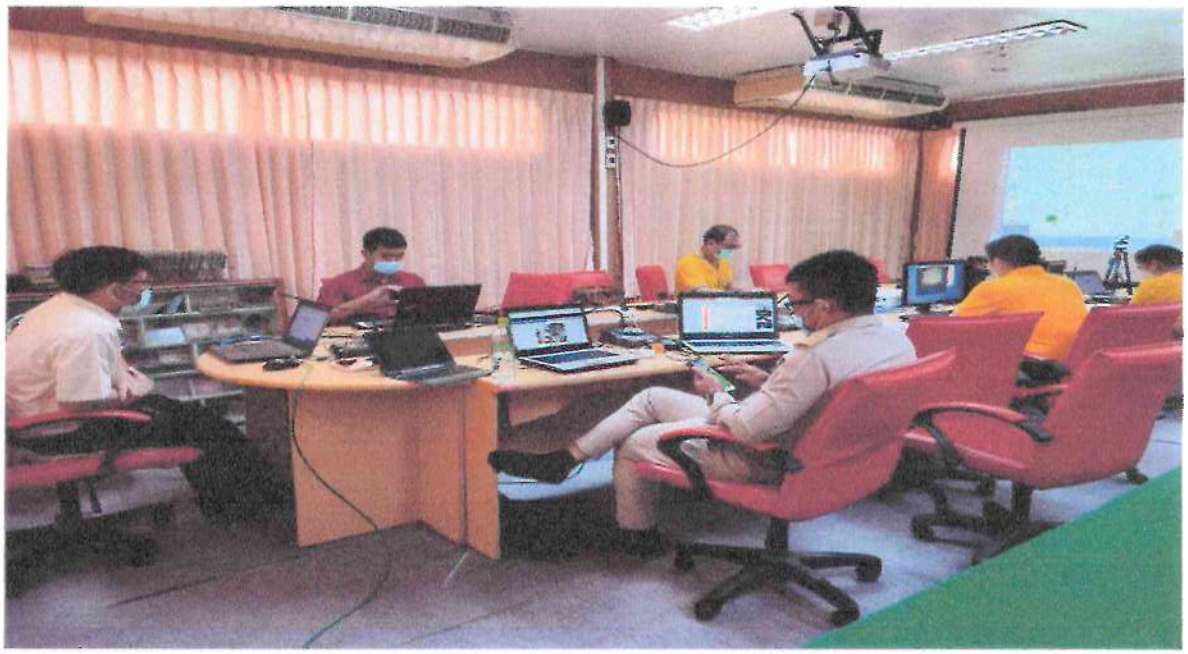




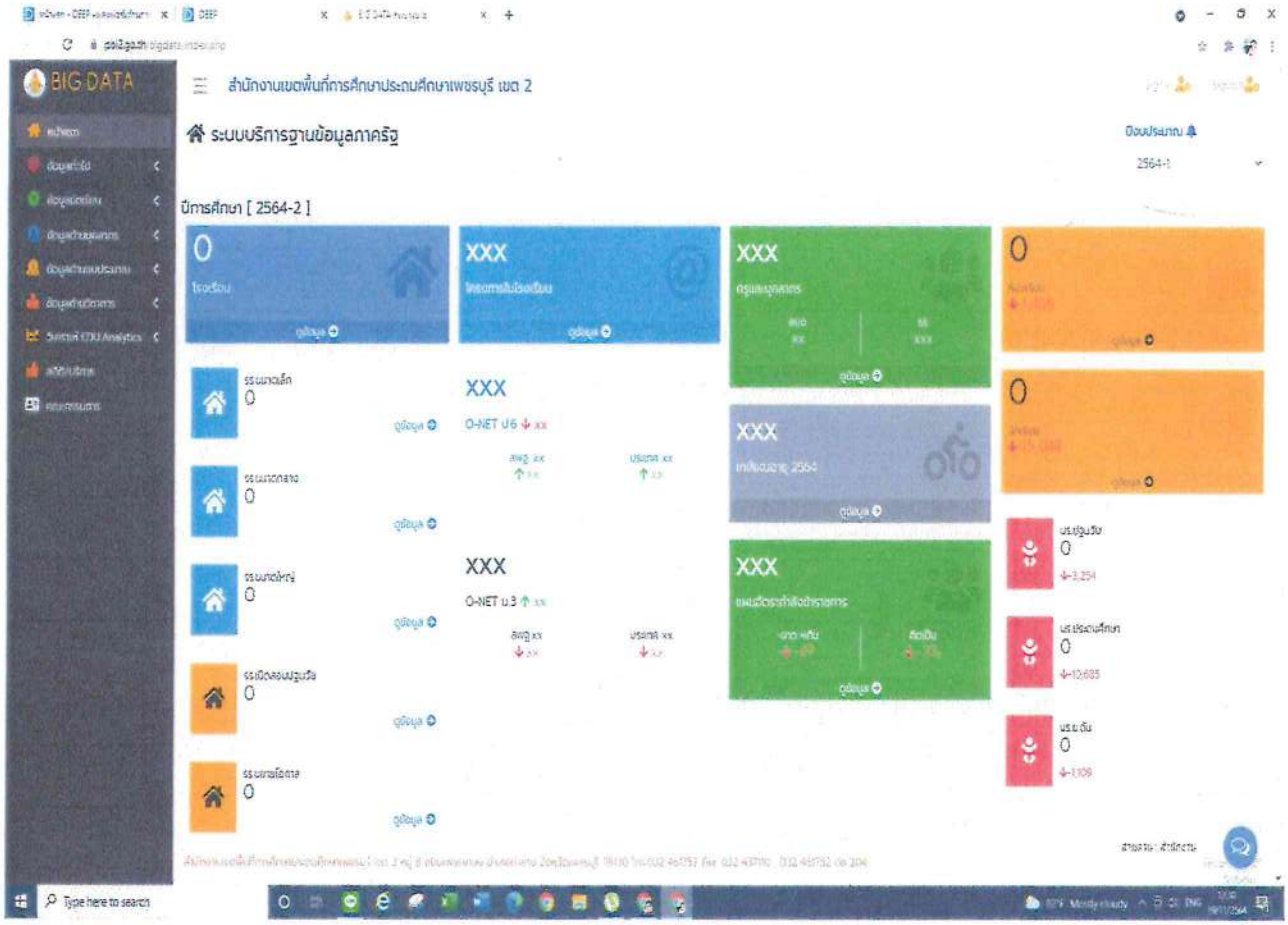











BIG DATA
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
ระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ
ปีงบประมาณ
2564-1
ปีการศึกษา [2564-2]
0
โรงเรียน
XXX
XXX
ครูและบุคลากร
0
XXX
O-NET ป.6
XXX
O-NET ม.3
XXX
0
0
0

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายพงษ์โรจน์ เรืองศรี)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

แบบรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

รอบการรายงาน ๖ เดือน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

.....

๑. ชื่อโครงการ/กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๒. ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นายสาโรจน์ นุษพรรณ์ และคณะ

๓. สนองกลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ของ / ☐ สพฐ./☐ สพป.เพชรบุรี เขต ๒

ความสอดคล้องกับนโยบาย

นโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

นโยบาย สพป.เพชรบุรี เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๔. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

☐ โครงการของ สพฐ. ☐ โครงการของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔

☐ โครงการของจังหวัดเพชรบุรี ☐ โครงการของหน่วยงานอื่น (โปรดระบุ) .....

๕. งบประมาณ จำนวนเงิน ๙๔,๘๗๐ บาท

๖. ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๔

๗. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสรุปผลโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

๒. เพื่อทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของ สพป.เพชรบุรี เขต ๒

๓. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของ สพป.เพชรบุรี เขต ๒

๘. เป้าหมายของการดำเนินการ

๘.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ /ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๓ คน

๒. ผู้แทนคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน ๒ คน

๓. ผู้แทนประธานศูนย์เครือข่าย ฯ อำเภอละ ๒ คน จำนวน ๘ คน รวมทั้งสิ้น ๔๓ คน

๘.๒ เชิงคุณภาพ

การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ครั้งนี้

๙. งบประมาณที่เบิกจ่าย ☐ สพฐ. ☑ สพป.เพชรบุรี เขต ๒ ☐ หน่วยงานอื่น .....

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	งบประมาณที่เบิกจ่ายรวม	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ											
		ต.ค. ๖๔	พ.ย. ๖๔	ธ.ค.๖๔	ม.ค. ๖๕	ก.พ. ๖๕	มี.ค. ๖๕	เม.ย. ๖๕	พ.ค. ๖๕	มิ.ย. ๖๕	ก.ค. ๖๕	ส.ค. ๖๕	ก.ย. ๖๕
๙๔,๘๗๐	๙๓,๘๗๐			๙๓,๘๗๐									

๑๐. ผลการดำเนินงาน/ความสำเร็จ (บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

๑) ผลผลิต

เชิงปริมาณ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ จำนวน ๕๐ เล่ม

เชิงคุณภาพ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ที่ตอบสนองนโยบาย สพฐ. ศธ. สรุปภาพรวมของการดำเนินโครงการผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ %

๒) ผลลัพธ์ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ที่ตอบสนองนโยบาย สพฐ. ศธ.

๑๑. ปัญหา อุปสรรค .....

๑๒. ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ นายสาโรจน์ นุษพรรณ์ ผู้รายงาน

(นายสาโรจน์ นุษพรรณ์)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

๑๓. ความคิดเห็นของ ผอ.สพป.เพชรบุรี เขต ๒

.....

ลงชื่อ นายสุรวิทย์ ทับเหล็ก

(นายสุรวิทย์ ทับเหล็ก)

ผอ.สพป.เพชรบุรี เขต ๒

๑๔. ภาพประกอบกิจกรรม

















รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☐ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
☐ งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
☐ งบประมาณที่ได้รับ ๖๐,๐๐๐ บาท

****

โครงการ ฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒ ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ลักษณะโครงการ ใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุภัตรา ชะเอม, นางสาวโสภารัตน์ คงนุ่ม
ระยะเวลาดำเนินการ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

.....

๑. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๑ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี สำรอง, ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ, ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒๐ คน

๒.๒ เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการลูกเสือ

๓. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ .....

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑	วางแผน	๒,๘๐๐	ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและกำหนดหลักสูตรการอบรม	๓ พ.ค. ๒๕๖๕	๒,๘๐๐	-
๒	ฝึกอบรม	๔๘,๖๔๐	ฝึกอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประเภทสำรอง, สามัญ สามัญรุ่นใหญ่	๑๒ พ.ค. ๒๕๖๕	๔๗,๑๐๐	๑,๕๔๐
	รวมเงิน	๕๑,๔๔๐			๔๙,๙๐๐	๑,๕๔๐

๔. สรุปผลการดำเนินงาน

๔.๑ วัตถุประสงค์

☑ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

.....

.....

๔.๒ การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒๐ คน	ฝึกอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๓๕ คน	สูงกว่าเป้าหมาย

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ

.....

๔.๓ การบูรณาการกับโครงการอื่น

☐ มีการบูรณาการกับโครงการ

.....

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน ..... บาท

☑ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

๔.๔ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและทักษะ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการลูกเสือ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการลูกเสือแต่ละประเภทได้ถูกต้อง

๕. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๖. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

๗. ภาพกิจกรรม (ถ้ามี)








ลงชื่อ โสภารัตน์ คงนุ่ม ผู้รายงาน

(นางสาวโสภารัตน์ คงนุ่ม)

ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☐ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
☐ งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
☑ งบประมาณที่ได้รับ ๑๔๐,๐๐๐ บาท

****

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจ สพป.เพชรบุรี เขต ๒
สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒	ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	☑ ใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอังคณา เลิศล้ำ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ถึง กันยายน ๒๕๖๕

.....

๑. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่ *การพัฒนาคุณภาพการศึกษา" นำไปสู่ความเป็นเลิศและความสำเร็จ (Best Practice)*

๑.๒ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรม"โรงเรียนแห่งความสุข น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา"

๑.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)

๑.๔ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีศักยภาพในการเรียนรู้

๑.๕ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุนให้กับครูผู้สอน นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนบนพื้นฐาน "โรงเรียนแห่งความสุข"

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เชิงปริมาณ

๒.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๑ โรงเรียน

๒.๑.๒ บุคลากรและเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๒.๒ เชิงคุณภาพ

๒.๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีศักยภาพ พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและนำไปสู่ความเป็นเลิศและความสำเร็จ (Best Practice)

๒.๒.๒ ครูผู้สอนมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)

๒.๒.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีศักยภาพในการเรียนรู้

๒.๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการ โดยน้อมนำ "ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา"ที่ยั่งยืน

๓. ผลการดำเนินงาน

<u>กิจกรรมที่ ๑</u> กิจกรรมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและความสำเร็จ" (Best Practice)

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงาน "กิจกรรมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและความสำเร็จ" (Best Practice)	๓,๙๐๐	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงาน "กิจกรรมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและความสำเร็จ" (Best Practice)	๙ มี.ค.๒๕๖๕	๓,๙๐๐	๐
๒	ดำเนินงานกิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและความสำเร็จ" (Best Practice)	๑๒,๖๐๐	กิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและความสำเร็จ" (Best Practice)	๑๙ พ.ค. ๒๕๖๕	๑๒,๖๐๐	๐
๓	นิเทศ ติดตาม สรุปผลการนำเสนอผลงานทุกศูนย์เครือข่าย	-	นิเทศ ติดตาม สรุปผลการนำเสนอผลงานทุกศูนย์เครือข่าย	พ.ค.-มิ.ย.๒๕๖๕	๐	๐

<u>กิจกรรมที่ ๒</u> กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานทางวิชาการ“โรงเรียนแห่งความสุข น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา”

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานทางวิชาการ “โรงเรียนแห่งความสุข น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา”	๔,๐๐๐	-โรงเรียนส่งรูปเล่มเอกสาร Best Practice ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ศูนย์เครือข่าย ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและคัดเลือกตัวแทนในระดับศูนย์เครือข่าย จำนวน ๑๘ โรงเรียน	๒๕-๒๙ ก.ค.๖๕	๔,๐๐๐	๐
๒	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานทางวิชาการ “โรงเรียนแห่งความสุข น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา”	๑๑๙,๕๐๐	- ตัวแทนจากศูนย์เครือข่าย ๑๘ โรงเรียน จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานทางวิชาการ“โรงเรียนแห่งความสุข น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา” และร่วมงานรับมอบเกียรติบัตรให้กับผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และคณะกรรมการดำเนินงาน	๑๙ ส.ค.๖๕	๑๑๙,๕๐๐	๐
	รวมเงิน	**๑๔๐,๐๐๐**			**๑๔๐,๐๐๐**	**๐**

๔. สรุปผลการดำเนินงาน

๔.๑ วัตถุประสงค์

☑ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

.....

.....

๔.๒ การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๑ โรงเรียน ๒. บุคลากรและเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีศักยภาพพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและนำไปสู่ความเป็นเลิศและความสำเร็จ (Best Practice) ๔. ครูผู้สอนมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)	๑. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา" นำไปสู่ความเป็นเลิศและความสำเร็จ (Best Practice) ๒. สถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรม"โรงเรียนแห่งความสุขน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา" ๓. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีศักยภาพในการเรียนรู้ ๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุนให้กับครูผู้สอน นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนบนพื้นฐาน "โรงเรียนแห่งความสุข"	เป็นไปตามเป้าหมาย

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ

.....

๔.๓ การบูรณาการกับโครงการอื่น

☐ มีการบูรณาการกับโครงการ

.....

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน ..... บาท

☑ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

๔.๔ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๔.๔.๑ ผลงานของสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	สถานศึกษา คณะครู นักเรียน นำเสนอผลงานทางวิชาการผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
๔.๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานจากกิจกรรม"โรงเรียนแห่งความสุข น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา" ระดับศูนย์เครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สถานศึกษานำเสนอผลงานจากกิจกรรม"โรงเรียนแห่งความสุข น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา"ระดับศูนย์เครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนจำนวน ๑๘ โรงเรียนที่เป็นตัวแทนของศูนย์เครือข่าย มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยมทุกโรงเรียน

๕. ปัญหาและอุปสรรค

.....ไม่มี.....

.....

.....

๖. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๖.๑ ควรจัดให้ต่อเนื่องและควรเพิ่มเวลาให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เยี่ยมชมนิทรรศการ

๖.๒ สถานที่ในการแสดงผลงานควรปรับให้มีพื้นที่กว้างขวางเหมาะกับการจัดนิทรรศการ

๖.๓ ควรกระชับระยะเวลาในการมอบเกียรติบัตรให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

๗. ภาพกิจกรรม (ถ้ามี)



ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานทางวิชาการ
"โรงเรียนแห่งความสุข น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา"



คณะกรรมการประเมินการจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานทางวิชาการ
"โรงเรียนแห่งความสุข น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา"



ตัวแทนโรงเรียน ๑๘ ศูนย์เครือข่ายจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้





พิธีมอบเกียรติบัตรให้ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และคณะกรรมการดำเนินงาน



ลงชื่อ ..... ผู้รายงาน

(นางอังคณา เลิศล้ำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☐ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
☐ งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
☐ งบประมาณที่ได้รับ ๒๐,๐๐๐ บาท

****

โครงการ ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเกษร แก้วเจริญ
ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

๑. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๑ เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

๑.๒ เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของหน่วยรับตรวจเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด มีระบบการควบคุมที่เพียงพอต่อการป้องกันการทุจริต การรั่วไหล สูญหาย

๑.๓ เพื่อให้การใช้ทรัพย์สินภายในหน่วยรับตรวจ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ประหยัด โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จำนวน ๔๐ แห่ง ได้รับการตรวจสอบครบถ้วนทุกแห่ง

๒.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จำนวน ๔๐ แห่ง ที่ได้รับการตรวจสอบ สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการดำเนินการต่างๆ ได้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพ เพิ่มมากขึ้น

๓. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ ติดตามตรวจสอบ รวมทั้งให้คำแนะนำการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑	ตรวจสอบการดำเนินงาน ด้านการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง จำนวน ๑๐ แห่ง	๒๐,๐๐๐	ติดตามตรวจสอบรวมทั้งให้คำปรึกษา ด้านการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง จำนวน ๑๐ แห่ง	๒ – ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๔, ๖ -๗ มกราคม ๒๕๖๕	๓,๔๖๓.๒๕	๑๖,๕๓๖.๗๕
๒	ตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน ๑๐ แห่ง		ติดตามตรวจสอบรวมทั้งให้คำปรึกษา เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน ๑๐ แห่ง	๑๓ – ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๔	๔,๐๘๘.๐๐	๑๒,๔๔๘.๗๕
๓	ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคม จากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จำนวน ๑๐ แห่ง		ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษา การดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคม จากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จำนวน ๑๐ แห่ง	๓ – ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	๒,๐๑๘.๐๐	๑๐,๔๓๐.๗๕
๔	ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (โครงการอาหารกลางวัน) จำนวน ๑๐ แห่ง		ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาการดำเนินงานเงินอุดหนุนที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (โครงการอาหารกลางวัน) จำนวน ๑๐ แห่ง	๖ – ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๕	๓,๓๙๘.๒๔	๗,๐๓๒.๕๑

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๕	การอบรมผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ และอบรมการบริหารพัสดุ		เข้ารับการอบรมผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ และเข้ารับการอบรมการวางแผนและการเตรียมการจัดซื้อจัดจ้าง บริหารพัสดุฯ	๒๔ – ๒๗ เมษายน ๒๕๖๕ ๑๒ – ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕	๑,๓๕๕.๖๘ ๕,๖๗๖.๘๓	๕๖,๗๖.๘๓ -
	รวมทั้งสิ้น	**๒๐,๐๐๐**			**๒๐,๐๐๐**	-

๔. สรุปผลการดำเนินงาน

๔.๑ วัตถุประสงค์

☑ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ .....

๔.๒ การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๒ จำนวน ๔๐ แห่ง ที่ได้รับการตรวจสอบด้านต่างๆ ตามกิจกรรมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๒ จำนวน ๔๐ แห่ง สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ตามระเบียบ ข้อกฎหมาย แนวปฏิบัติ ที่กำหนด มีการควบคุมเพียงพอ มีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้	เป็นไปตามเป้าหมาย

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ.....

๔.๓ การบูรณาการกับโครงการอื่น

☐ มีการบูรณาการกับโครงการ.....
สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน ..... บาท

☑ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

๔.๔ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ จากหน่วยตรวจสอบภายใน ด้านต่างๆ จำนวน ๔๐ แห่ง สามารถบริหารงบประมาณที่อยู่ในความรับผิดชอบ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส และมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมาย ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ	การดำเนินการตรวจสอบ มีเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบ ประกอบไปด้วย ดังนี้ ๑.กระดาษทำการตรวจสอบฯ หมายเลข ๒-๑๒ ๒.แบบสรุปผลการตรวจสอบแผนปฏิบัติการ ๓.แบบสรุปผลการตรวจสอบการควบคุมด้านการเงินการบัญชี ๔. แบบสรุปผลการตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา ๕.กระดาษทำการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินบริจาคตามวัตถุประสงค์ หมายเลข ๓-๑ ๖.กระดาษทำการตรวจสอบโครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ๗. แบบสรุปผลการตรวจสอบโครงการเงินกู้ฯ ๘.แบบสรุปผลการตรวจสอบเงินอุดหนุน (อาหารกลางวัน) รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจากการสรุปผลการตรวจสอบตามกิจกรรมต่างๆ สถานศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุปรุสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

๕. ปัญหาและอุปสรรค

๑. เนื่องจากสถานการณ์ของโรคระบาดการติดเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้การติดตาม ตรวจสอบเป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

๒. เนื่องจาก เจ้าหน้าที่การเงิน และเจ้าหน้าที่พัสดุ ระดับสถานศึกษายังขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ

๓. สถานศึกษาขนาดเล็ก ไม่มีผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีเพียงคุณครู ที่ปฏิบัติหน้าที่รักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา ซึ่งยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการควบคุม กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ

๖. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๖.๑ ควรให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีการอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทำความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๗. ภาพกิจกรรม (ถ้ามี)

๗.๑ ภาพกิจกรรมการตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษา แก่สถานศึกษา ด้านการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง

๗.๒ ภาพกิจกรรมการตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษา แก่สถานศึกษาการตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา

๗.๓ ภาพกิจกรรมการตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษา แก่สถานศึกษา การตรวจสอบโครงการเงินกู้ฯ

๗.๔ ภาพกิจกรรมการตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษา แก่สถานศึกษาการตรวจสอบเงินโครงการอาหารกลางวัน

ลงชื่อ ..... ผู้รายงาน

(นางสาวเกษร แก้วเจริญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

ภาพกิจกรรม

การตรวจสอบการดำเนินงาน ด้านการเงิน การบัญชีฯ













ภาพกิจกรรม

การตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษา













ภาพกิจกรรม

ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคม
จากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
(โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาฯ)
(แผนบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สพฐ.)













ภาพกิจกรรม

การตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เงินโครงการอาหารกลางวัน)















คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายรังสรรค์ คำชาย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต ๒
นางชุติกาญจน์ จันทร์สุริยา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต ๒

คณะทำงาน

๑. นางประกาย แสนกล้า	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๒. นางสุภัตรา ชะเอม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓. นางสาวเกษร แก้วเจริญ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
๔. นางอังคณา เลิศล้ำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๕. นางวรนิษฐา บัวศิริ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
๖. นายพงษ์โรจน์ เรืองศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ ฯ
๗. นางกันต์กมล บุญนำศิริจิต	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๘. นางฉันทิสา พุ่มไสว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙. นายปรีชา รอดมี	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐. นางณัฏฐิยา แก้วถาวร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๑๑. นายสาโรจน์ นุษพรรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๑๒. นางสาวศศิธร อ่วมกลับ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๑๓. นายอดุล อ่อนละมูล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๑๔. นางสาวทิพวรรณ ใจปราศัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๑๕. จ่าโทณทัทร์ สมศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๑๖. นางกชพรรณ เบญจานุกร	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
๑๗. นายภมร สุขมาก	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์
๑๘. นายสิโรจน์ อินทร์เนตร	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์