รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการในแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566









กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จัดทำขึ้น เพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยดำเนินการภายใต้ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้ทราบถึงการดำเนินงานที่ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

คณะผู้จัดทำ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานเล่มนี้จะมีประโยชน์ การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ตุลาคม 2566

สารบัญ

			หน้า
ส่วนที่	1	บทนำ สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
ส่วนที่	2	ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18
ส่วนที่	3	รายงานผลการดำเนินงานโครงการในแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	51

ส่วนที่ 1
บทนำ

1. สภาพทั่วไป

1.1 ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

1.1.1 ที่ตั้งและเขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จัดตั้งขึ้นตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 เป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่หมู่ที่ 8 ตำบลท่ายาง อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี 76130 หมายเลขโทรศัพท์ 0 3247 3855 หมายเลขโทรสาร 0 3247 3856 ที่ดินจำนวน 2 ไร่ 1 งาน 83 ตารางวา เว็บไซต์ (Website) http://www.pbi2.go.th และ Facebook ประชาสัมพันธ์ สพป.พบ 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ประกอบด้วยอาคารจำนวน 4 หลัง ดังนี้

1.อาคารสำนักงานฯ อาคารตึก 2 ชั้น ชั้นที่ 1 เป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ห้องรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ชั้นที่ 2 กลุ่มนโยบายและแผน ห้องผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

2.อาคารหอประชุม ฉิ่ง-ไช่ฮวย ทัศนานุตริยกุล เป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล และห้องรวมพล คนปันสุข

3.อาคารหน่วยตรวจสอบภายใน ตึกครึ่งไม้ ชั้นที่ 1 เป็นที่ปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน และห้องพนักงานขับรถ ชั้นที่ 2 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และห้องประชุมเพชรพัฒนา

4.อาคารห้องประชุมวิวิตรสมาจาร อาคารตึก 2 ชั้น ชั้นที่ 1 ห้องประชุมเกษม กลั่นยิ่ง และห้องประชุมบุญล้อม สุขโข ชั้นที่ 2 เป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่มกฎหมายและคดี กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และห้องประชุมพินิตสมณการ

1.1.2 อาณาเขตติดต่อพื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ตั้งอยู่ทางภาคตะวันตกของประเทศไทย พิกัดตำบลทางภูมิศาสตร์ ละติจูด (Latitude) 12.930582 เหนือ (N) ลองจิจูด (Longitude) 99.906088 ตะวันออก (E) ตั้งอยู่ภาคตะวันตกของประเทศไทยมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงและประเทศเพื่อนบ้านดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับอำเภอเมืองเพชรบุรี อำเภอเขาย้อย อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี

ทิศใต้ ติดกับอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ทิศตะวันออก ติดกับอ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์

รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 121 โรงเรียน ครอบคลุมพื้นที่ 4 อำเภอ ประกอบด้วยอำเภอท่ายาง อำเภอชะอำ อำเภอบ้านลาด อำเภอแก่งกระจาน

ตารางสรุปจำนวนนักเรียนแยกรายโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 (ณ 10 มิ.ย. 2565)

ที่	ชื่อโรงเรียน	นร.ชาย	นร.หญิง	รวม (คน)
	อำเภอท่ายาง	**3,388**	**3,002**	**6,390**
1	บ้านท่ามะริด	49	39	88
2	บ้านทุ่งโป่ง	27	24	51
3	บ้านโพรงเข้	21	19	40
4	บ้านยางชุม	52	75	127
5	บ้านสารเห็ด	90	68	158
6	บ้านหนองเขาอ่อน	17	19	36
7	บ้านเขากระปุก	42	46	88
8	บ้านโป่งเกตุ	141	109	250
9	บ้านหนองคอไก่	19	17	36
10	บ้านหนองตาฉาว (จตุตราษฎร์บำรุง)	26	29	55
11	บ้านเขาอ่างแก้ว	66	75	141
12	บ้านหนองโรง	151	128	279
13	บ้านสระพระ	61	75	136
14	บ้านหนองขานาง	82	47	129
15	เขื่อนเพชร (ชลประทานสงเคราะห์)	41	19	60
16	วัดเขื่อนเพชร (วชิรเวทประชาสรรค์)	96	88	184
17	วัดท่าขาม (สะเทื้อนราษฎร์อุปถัมภ์)	43	25	68
18	วัดท่าคอย (สกุณอุปถัมภ์)	64	46	110
19	บ้านท่าไม้รวก	48	55	103
20	บ้านท่าลาว (พัชรศาสน์ราษฎร์นุเคราะห์)	78	57	135
21	บ้านหนองชุมแสง (พัชรศาสน์ราษฎร์นุเคราะห์)	154	186	340
22	บ้านหนองเตียน	30	31	61
23	วัดพระพุทธบาทเขาลูกช้าง (พิพิธพัฒนานุเคราะห์)	198	150	348
24	บ้านท่ากระเทียม	21	23	44
25	บ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	700	625	1,325
26	บ้านหนองแขม	35	19	54
27	วัดเขากระจิว มิตรภาพที่ 103	60	48	108
28	บ้านหนองบ้วย	76	66	142
29	สหกรณ์บำรุงวิทย์	25	25	50
30	บ้านหนองน้ำถ่าย	26	20	46
31	วัดเขาปากช่อง	22	26	48
32	วัดท่าเหว	49	53	102
33	บ้านในดง	109	118	227
34	บ้านดอนเตาอิฐ	36	31	67
35	วัดตาลกง (ธรรมศรียาทร)	109	88	197
36	วัดมาบปลาเค้า (ธรรมโชติผดุง)	26	25	51
37	บ้านท่าโล้	89	74	163
38	วัดวังไคร้(วชิรานุกูลประชาสรรค์)	101	78	179

ที่	ชื่อโรงเรียน	นร.ชาย	นร.หญิง	รวม (คน)
	อำเภอท่ายาง			
39	บ้านท่าหัวลบ	47	27	74
40	บ้านแม่ประจันต์	89	66	155
41	บ้านหนองเกตุ	29	26	55
42	บ้านหันตะเภา	19	16	35
43	วัดหนองบัว	21	21	42
44	วัดหนองจอก (ศรีสรรค์พานิช)	103	100	203

ที่	ชื่อโรงเรียน	นร.ชาย	นร.หญิง	รวม (คน)
	อำเภอชะอำ	**1,584**	**1,333**	**2,917**
1	นิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร (พิบูลสงเคราะห์๑)	126	98	224
2	บ้านหุบกะพง	94	69	163
3	บ้านหนองยาว (ราษฎร์สามัคคีรังสรรค์)	205	197	402
4	ชาวไร่	106	88	194
5	บ้านร่องระกำ	54	45	99
6	บ้านหนองเผาถ่าน (ประชาประสิทธิ์)	100	66	166
7	บ้านดอนขุนห้วย	107	77	184
8	บ้านนายาง (วิเทศปริยัติราษฎร์รังสรรค์)	81	62	143
9	บ้านดอน	3	2	5
10	บ้านเนินทราย	13	16	29
11	บ้านบางเกตุ	24	22	46
12	บ้านบางเก่า	21	27	48
13	วัดโตนดหลวง (สุขประสิทธิ์วิทยา)	96	105	201
14	บ้านทุ่งขาม	35	32	67
15	บ้านโป่งแย้	27	19	46
16	บ้านไร่ใหม่พัฒนา	53	33	86
17	บ้านรางจิก	18	21	39
18	บ้านหนองเขื่อน	43	42	85
19	วัดช้างแทงกระจาด (จันทร์จำนง)	73	66	139
20	บ้านดอนมะกอก	47	35	82
21	บ้านอ่างหิน	23	18	41
22	บ้านบ่อไร่ (ร่วมจิตอนุกูล)	16	12	28
23	วัดหนองศาลา (ธรรมกรประสาท)	63	50	113
24	บ้านบ่อหลวง	64	57	121
25	บ้านพุหวาย	76	67	143
26	บ้านหนองขาม	16	7	23

.

ที่	ชื่อโรงเรียน	นร.ชาย	นร.หญิง	รวม (คน)
	อำเภอบ้านลาด	**1,306**	**1,209**	**2,515**
1	วัดศาลาเขื่อน (อุภัยเพชร)	53	53	106
2	วัดอินจำปา (มงคลคุรุราษฎร์)	7	4	11
3	วัดม่วงงาม	41	26	67
4	วัดถ้ำรงค์ (ผ่านผดุง)	104	88	192
5	วัดโพธิ์กรุ (ผินผดุง)	79	78	157
6	วัดเขาทะโมน (เรือนวงศ์ทองศรี)	12	6	18
7	วัดท่าศาลาราม (เรือนบุญนาคาลัย)	56	52	108
8	วัดจันทาราม (เติมไลราษฎร์อนุเคราะห์)	52	53	105
9	บ้านดงห้วยหลวง	24	20	44
10	วัดลาดศรัทธาราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128)	86	78	164
11	วัดกุ่ม (เรือนพูนพิทยา)	40	54	94
12	วัดหนองกาทอง (ม่วงนิรมิต)	18	13	31
13	วัดดอนกอก (ล้วนประชาสรรค์)	14	12	26
14	บ้านแหลมทอง	79	58	137
15	บ้านไร่โคก (อินทร์ประชาสรรค์)	28	24	52
16	บ้านไร่ถิ่นน้อย (อาจอำรุง)	8	9	17
17	บ้านหนองไก่เถื่อน	31	53	84
18	วัดบ่อบุญ (จารุราษฎร์บำรุง)	67	64	131
19	บ้านลาดโพธิ์ (สุทธิราษฎร์รังสรรค์)	9	5	14
20	วัดห้วยเสือ (มงคลประชาสรรค์)	24	34	58
21	วัดหว้า	28	23	51
22	วัดช่อม่วง	14	17	31
23	บ้านซ่อง(ประชากรบำรุง)	104	75	179
24	บ้านโป่งสลอด	29	34	63
25	วัดโพธิ์ลอย (เรือนวงษ์ผดุง)	65	73	138
26	บ้านหนองโสน (รัฐราษฎร์บำรุง)	14	12	26
27	บ้านพุตุม	26	19	45
28	บ้านหนองจอก(อุดมธรรมอุปถัมภ์)	69	53	122
29	วัดหนองแก (กล่อมวิทยาคาร)	125	119	244

ที่	ชื่อโรงเรียน	นร.ชาย	นร.หญิง	รวม
	อำเภอแก่งกระจาน	**1,687**	**1,463**	**3,150**
1	ชลประทานแก่งกระจาน	70	71	141
2	บ้านวังนางนวล	20	20	40
3	บ้านตะเคียนงาม	25	6	31
4	บ้านน้ำทรัพย์	21	18	39
5	บ้านต้นเกด	30	21	51
6	บ้านแม่คะเมย	59	55	114

ที่	ชื่อโรงเรียน	นร.ชาย	นร.หญิง	รวม
	อำเภอแก่งกระจาน			
7	บ้านพุเข็ม	23	22	45
8	บ้านเขากลิ้ง	0	0	0
9	บ้านหนองหงษ์	48	48	96
10	บ้านท่าเรือ (ประสาทอนุสรณ์)	41	36	77
11	บ้านป่าเด็ง	447	418	865
12	บ้านมะขามโพรง	85	58	143
13	บ้านห้วยกวางจริง	90	69	159
14	บ้านหนองมะกอก	56	47	103
15	บ้านหนองสะแก	35	35	70
16	บ้านซ่อง	157	131	288
17	บ้านทุ่งเคล็ด	26	15	41
18	บ้านห้วยปลาดุก	19	14	33
19	อ.ฮ.ลิงค์ (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี)	95	83	178
20	บ้านสองพี่น้อง (สายปัญญาสมาคมในพระบรมราชินูปถัมภ์)	29	22	51
21	บ้านหนองปืนแตก	125	126	251
22	บ้านด่านโง	113	88	201
23	บ้านห้วยไผ่	46	45	91
24	บ้านพุสวรรค์	27	15	42

นักเรียนแยกแต่ละอำเภอ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
อำเภอท่ายาง	6,390	42.67
อำเภอชะอำ	2,917	19.48
อำเภอบ้านลาด	2,515	16.79
อำเภอแก่งกระจาน	3,150	21.03

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ใหญ่พิเศษ (1,680 คนขึ้นไป)	0	0
ใหญ่ (720-1,679 คน)	2	1.62
กลาง (120-719 คน)	45	36.58
เล็ก (119 คนลงมา)	76	61.78
ขยายโอกาส	25	20.32

จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
นักเรียน > 21	6	7.89
นักเรียน 21-40	16	21.05
นักเรียน 41-120	54	71.05
รวมโรงเรียนขนาดเล็ก	76	100

2 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ.2561

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 แบ่งกลุ่มงานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ข้อ 6 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

1) กลุ่มอำนวยการ
2) กลุ่มนโยบายและแผน
3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9) กลุ่มกฎหมายและคดี
10) หน่วยตรวจสอบภายใน

โครงสร้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2



2.2 สภาพการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

2.2.1 ด้านปริมาณ

1) นักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 จำนวน **14,972** คน

อำเภอ	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวมนักเรียน
ท่ายาง	1,375	4,520	495	**6,390**
ชะอำ	595	2,107	215	**2,917**
บ้านลาด	538	1,790	187	**2,515**
แก่งกระจาน	681	2,255	214	**3,150**
รวม	**3,189**	**10,672**	**1,111**	**14,972**

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2565 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

จำนวนโรงเรียนในสังกัด นักเรียน แยกตามอำเภอ ปีการศึกษา 2565

อำเภอ	โรงเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
ท่ายาง	44	**6,390**	477
ชะอำ	26	**2,917**	246
บ้านลาด	29	**2,515**	264
แก่งกระจาน	24	**3,150**	392
รวม	**123**	**14,972**	**1,269**

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2565 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

2) ขนาดโรงเรียน ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากกระจายอยู่ทุกอำเภอ ซึ่งขนาดโรงเรียนจำแนกออกเป็น 7 ขนาด โดยใช้เกณฑ์จำนวนโรงเรียนกำหนดขนาดโรงเรียน ดังนี้

ขนาดโรงเรียน	ท่ายาง	ชะอำ	บ้านลาด	แก่งกระจาน	รวม	
					จำนวน	ร้อยละ
ขนาดที่ 1 (มีนักเรียน 1 - 120 คน)	25	15	20	16	**76**	**61.78**
ขนาดที่ 2 (มีนักเรียน 121 - 200 คน)	12	8	8	4	**32**	**26.01**
ขนาดที่ 3 (มีนักเรียน 201 - 300 คน)	4	2	1	3	**10**	**8.13**
ขนาดที่ 4 (มีนักเรียน 301 - 499 คน)	2	1	0	0	**6**	**2.43**
ขนาดที่ 5 (มีนักเรียน 500 - 1,499 คน)	1	0	0	1	**2**	**1.62**
ขนาดที่ 6 (มีนักเรียน 1,500 - 2,499 คน)	0	0	0	0	**0**	**0**
ขนาดที่ 7 (มีนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป)	0	0	0	0	**0**	**0**
รวม	**44**	**26**	**29**	**24**	**123**	**100**

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2565 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

3) บุคลากร

ข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	รายการ	ผอ.	รอง ผอ.	38ค (1)	38ค (2)	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวมทั้งสิ้น
1	ผู้บริหารการศึกษา	1	1	-	-	-	-	-	2
2	กลุ่มอำนวยการ	-	-	-	3	1	-	9	13
3	กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	-	7	-	-	-	7
4	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	-	1	1	-	-	2	4
5	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	-	-	5	-	-	2	7
6	กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	-	7	1	1	-	9
7	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	1	-	-	1	2
8	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	-	-	11	-	-	-	1	12
9	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	-	4	-	1	2	7
10	หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	-	2	-	-	-	2
11	กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	-	2	-	-	-	2
รวมทั้งสิ้น		1	1	12	32	2	2	17	67

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (มกราคม 2566)

ข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทั้งสิ้น จำนวน 949 คน ดังนี้

ตำแหน่ง	ผอ.สพป.	รอง ผอ. สพป.	ศึกษานิเทศก์	ผอ.ร.ร.	รองผอ.ร.ร.	ครู	รวม
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	232	**232**
คศ.1	-	-	-	-	1	292	**293**
คศ.2	-	-	3	17	1	150	**171**
คศ.3	1	2	9	58	3	179	**252**
คศ.4	-	-	-	1	-	-	**1**
รวม	**1**	**2**	**12**	**76**	**5**	**853**	**949**

ที่มา ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 27 ตุลาคม 2565

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 แบ่งกลุ่มงานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ข้อ 6 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

นายรังสรรค์ คำชาย

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

นางชุติกาญจน์ จันทร์สุริยา

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

1. นางวรนิษฐา บัวศิริ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
2. นางณัฏฐิยา แก้วถาวร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
3. นายพงษ์โรจน์ เรืองศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. นางกันต์กมล บุญนำศิริจิต	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. นางประกาย แสนกล้า	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
6. นางฉันทิสา พุ่มไสว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. นางอังคณา เลิศล้ำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. นางสุภัตรา ชะเอม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. นางสาวเกษร แก้วเจริญ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
10. นายปรีชา รอดมี	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

3. เขตพื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอท่ายาง อำเภอชะอำ อำเภอบ้านลาด อำเภอแก่งกระจาน มีรายละเอียด ดังนี้

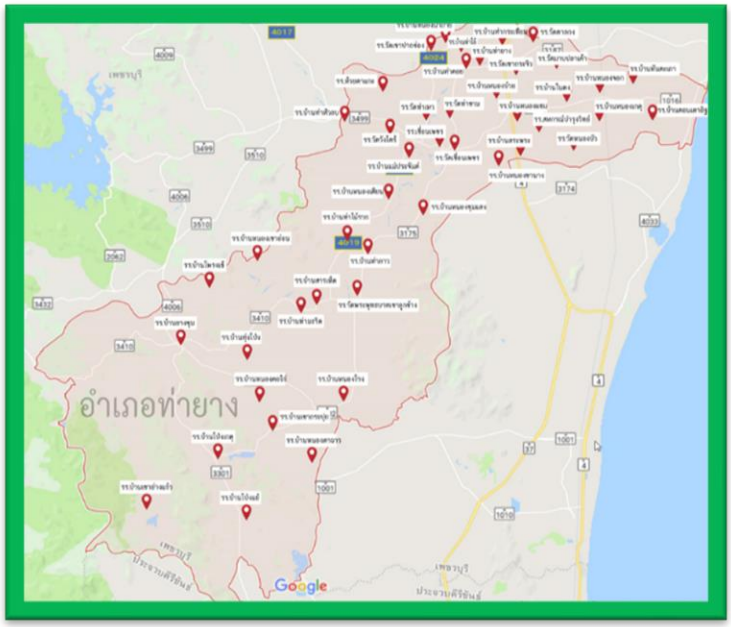
ตารางแสดงเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	องค์การบริหารส่วนตำบล
ท่ายาง	12	118	4	9
ชะอำ	9	67	3	4
บ้านลาด	18	115	1	14
แก่งกระจาน	6	52	-	6
รวม	**45**	**352**	**8**	**33**

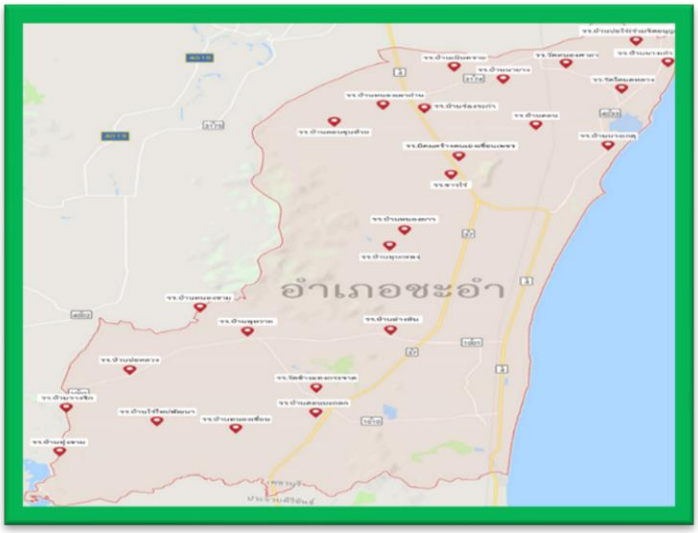
ที่มา : ข้อมูลกรมการปกครอง

แผนที่เขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

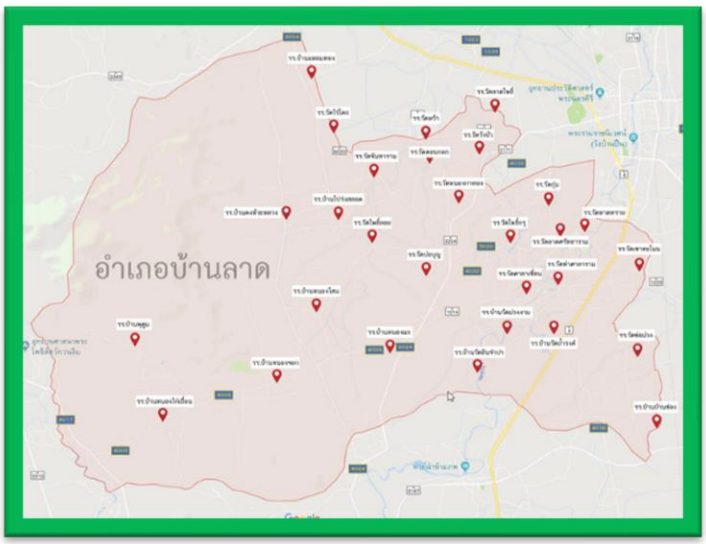
อำเภอท่ายาง



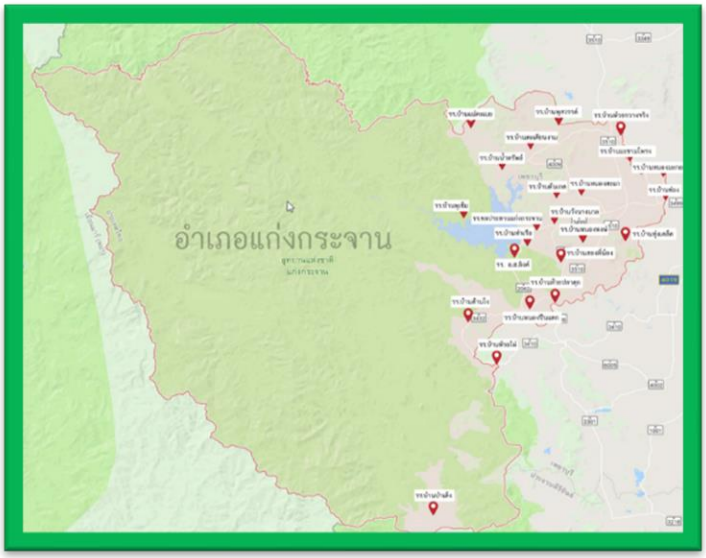
อำเภอชะอำ



อำเภอบ้านลาด



อำเภอแก่งกระจาน



4. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

4.1 โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น จำนวน 123 โรงเรียน ดังนี้

รายชื่อโรงเรียน

อำเภอบ้านลาด

จำนวน ๒๙ โรงเรียน

วัดศาลาเขื่อน	วัดอินจำปา
วัดม่วงงาม	วัดถ้ำรงค์
วัดโพธิ์กรุ	วัดเขาทะโมน
วัดท่าศาลาราม	วัดจันทาราม
บ้านดงห้วยหลวง	วัดลาดศรัทธาราม
วัดกุ่ม	วัดหนองกาทอง
วัดดอนกอก	บ้านแหลมทอง
บ้านไร่โคก	บ้านไร่ถิ่นน้อย
บ้านหนองไก่เถื่อน	วัดบ่อบุญ
บ้านลาดโพธิ์	วัดห้วยเสือ
วัดหว้า	วัดช่อม่วง
บ้านช่องฯ	บ้านโป่งสลอด
วัดโพธิ์ลอย	บ้านหนองโสน
บ้านพุตุม	บ้านหนองจอก
วัดหนองแก	

อำเภอชะอำ

จำนวน ๒๖ โรงเรียน

นิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชรฯ	บ้านหุบกะพง
บ้านหนองยาว	ชาวไร่
บ้านร่องระกำ	บ้านหนองเผาถ่าน
บ้านดอนขุนห้วย	บ้านดอน
บ้านนายาง	บ้านเนินทราย
บ้านบางเกตุ	บ้านบางเก่า
วัดโตนดหลวง	บ้านทุ่งขาม
บ้านโป่งแย้	บ้านไร่ใหม่พัฒนา
บ้านรางจิก	บ้านหนองเขื่อน
วัดช้างแทงกระจาด	บ้านดอนมะกอก
บ้านอ่างหิน	บ้านบ่อไร่
วัดหนองศาลา	บ้านบ่อหลวง
บ้านพุหวาย	บ้านหนองขาม

อำเภอแก่งกระจาน

จำนวน ๒๔ โรงเรียน

ชลประทานแก่งกระจาน	บ้านวังนางนวล
บ้านตะเคียนงาม	บ้านน้ำทรัพย์
บ้านต้นเกด	บ้านแม่คะเมย
บ้านพุเข็ม	บ้านเขากลิ้ง
บ้านหนองหงษ์	บ้านท่าเรือ
บ้านป่าเด็ง	บ้านมะขามโพรง
บ้านห้วยกวางจริง	บ้านหนองมะกอก
บ้านหนองสะแก	บ้านช่อง
บ้านทุ่งเคล็ด	บ้านห้วยปลาดุก
อ.ฮ.ลิงค์	บ้านสองพี่น้อง
บ้านหนองปืนแตก	บ้านด่านโง
บ้านพุสวรรค์	บ้านห้วยไผ่

อำเภอท่ายาง

จำนวน ๔๔ โรงเรียน

บ้านท่ามะริด	บ้านทุ่งโป่ง
บ้านโพรงเข้	บ้านยางชุม
บ้านสารเห็ด	บ้านหนองเขาอ่อน
บ้านเขากระปุก	บ้านโป่งเกตุ
บ้านหนองคอไก่	บ้านหนองตาฉาว
บ้านเขาอ่างแก้ว	บ้านหนองโรง
บ้านสระพระ	บ้านหนองขานาง
เขื่อนเพชร	วัดเขื่อนเพชร
วัดท่าขาม	วัดท่าคอย
บ้านท่าไม้รวก	บ้านท่าลาว
บ้านหนองชุมแสง	บ้านหนองเตียน
วัดพระพุทธบาทฯ	บ้านท่ากระเทียม
บ้านท่ายาง	บ้านหนองแขม
วัดเขากระจิว	บ้านหนองบ้วย
สหกรณ์บำรุงวิทย์	บ้านหนองน้ำถ่าย
วัดเขาปากช่อง	วัดหนองจอก
วัดท่าเหว	บ้านในดง
บ้านดอนเตาอิฐ	วัดตาลกง
วัดมาบปลาเค้า	บ้านท่าโล้
วัดวังไคร้	บ้านท่าหัวลบ
บ้านแม่ประจันต์	บ้านหนองเกตุ
บ้านหันตะเภา	วัดหนองบัว

4.2 นักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีนักเรียนในสังกัดทั้งสิ้นจำนวน 14,972 คน โดยแยกรายอำเภอ แยกชั้น แยกเพศ รายละเอียดตามตารางข้อมูลจำนวนนักเรียน ดังนี้

จำนวนนักเรียน แยกอำเภอ แยกชั้น แยกเพศ

ท่ายาง

	อ 1	อ 2	อ 3	ป 1	ป 2	ป 3	ป 4	ป 5	ป 6	ม 1	ม 2	ม 3
ชาย	19	354	351	361	349	400	445	395	417	105	101	91
หญิง	23	287	341	330	328	403	392	363	337	66	64	68
รวม	42	641	692	691	677	803	837	758	754	171	165	159

ชะอำ

	อ 1	อ 2	อ 3	ป 1	ป 2	ป 3	ป 4	ป 5	ป 6	ม 1	ม 2	ม 3
ชาย	3	140	179	193	203	170	198	190	178	48	44	38
หญิง	3	146	124	159	173	160	159	167	157	34	29	22
รวม	6	286	303	352	376	330	357	357	335	82	73	60

บ้านลาด

	อ 1	อ 2	อ 3	ป 1	ป 2	ป 3	ป 4	ป 5	ป 6	ม 1	ม 2	ม 3
ชาย	9	135	141	142	146	154	160	169	143	46	22	39
หญิง	5	103	145	129	142	134	169	152	150	22	28	30
รวม	14	238	286	271	288	288	329	321	293	68	50	69

แก่งกระจาน

	อ 1	อ 2	อ 3	ป 1	ป 2	ป 3	ป 4	ป 5	ป 6	ม 1	ม 2	ม 3
ชาย	44	147	176	196	204	177	220	209	194	47	34	39
หญิง	29	131	154	163	192	173	184	171	172	33	27	34
รวม	14	189	230	221	235	236	259	251	224	49	34	40

ที่มา : ข้อมูล Data Management Center : DMC ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

รายวิชา	เขตพื้นที่		ระดับสังกัด			ระดับประเทศ		
	$\overline{x}$	S.D.	$\overline{x}$	S.D.	ผลต่าง $\overline{x}$	$\overline{x}$	S.D.	ผลต่าง $\overline{x}$
ภาษาไทย	54.87	15.81	49.54	16.25	5.33	50.38	16.53	4.49
ภาษาอังกฤษ	36.79	16.13	35.46	16.55	1.33	39.22	19.77	-2.43
คณิตศาสตร์	37.24	12.86	35.85	13.13	1.39	36.83	14.04	0.41
วิทยาศาสตร์	35.58	12.26	33.68	11.80	1.90	34.31	12.09	1.27
เฉลี่ยรวม	41.12	14.27	38.63	14.43	2.49	40.19	15.61	0.94

ผลการประเมินเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2562 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6							ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563 และ 2564
รายวิชา	**ปีการศึกษา 2562**		**ปีการศึกษา 2563**		**ปีการศึกษา 2564**		
	$\overline{x}$	S.D.	$\overline{x}$	S.D.	$\overline{x}$	S.D.	
ภาษาไทย	48.19	13.51	55.83	16.57	54.87	15.81	-0.96
ภาษาอังกฤษ	29.11	11.08	38.14	17.53	36.79	16.13	-1.35
คณิตศาสตร์	31.52	13.92	28.55	12.02	37.24	12.86	8.69
วิทยาศาสตร์	34.49	12.10	37.58	12.23	35.58	12.26	-2.00
เฉลี่ยรวม	**35.83**	**12.65**	**40.03**	**14.59**	**41.12**	**14.27**	**1.10**

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

รายวิชา	เขตพื้นที่		ระดับสังกัด			ระดับประเทศ		
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	ผลต่าง $\bar{x}$	$\bar{x}$	S.D.	ผลต่าง $\bar{x}$
ภาษาไทย	50.80	16.47	52.13	16.27	-1.33	51.19	16.59	-0.39
ภาษาอังกฤษ	25.79	8.39	30.79	13.84	-5.00	31.11	14.30	-5.32
คณิตศาสตร์	20.75	9.51	24.75	14.75	-4.00	24.47	14.58	-3.72
วิทยาศาสตร์	30.37	8.60	31.67	10.00	-1.30	31.45	9.95	-1.08
เฉลี่ยรวม	31.93	10.74	34.84	13.72	-2.91	34.56	13.86	-2.63

ผลการประเมินเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2562 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3							ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563 และ 2564
รายวิชา	**ปีการศึกษา 2562**		**ปีการศึกษา 2563**		**ปีการศึกษา 2564**		
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ภาษาไทย	51.75	13.62	50.45	14.66	50.80	16.47	0.35
ภาษาอังกฤษ	28.38	6.99	28.60	8.51	25.79	8.39	-2.81
คณิตศาสตร์	22.21	10.29	20.31	8.74	20.75	9.51	0.44
วิทยาศาสตร์	28.33	7.10	27.49	6.67	30.37	8.60	2.88
เฉลี่ยรวม	32.67	9.50	31.71	9.65	31.93	10.74	0.22

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว แผนระดับที่1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนระดับที่ 3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และ 2567 แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบุรี พ.ศ. 2566 – 2570 ดังนี้

แผนสำคัญนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

1. พระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทร มหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการศึกษา พระองค์ท่านต้องการสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ 4 ด้าน

1.1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

1.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี
- ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

1.3 มีงานทำ - มีอาชีพ

- เลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

1.4 เป็นพลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

- ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพ ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

2.1.4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็คทรอนิคส์ ระบบการสำรวจแววนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มทั้ง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬา

ภรณราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกร และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคีโดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)

2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา

มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลูกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมุดหมายการพัฒนา

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และ

การกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์พาวเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

1) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

2) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวการณ์ถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโควิด-19 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริมนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากรรองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

3) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าในระดับโลกทำงานพัฒนาและต่อยอดงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพในรูปแบบบริษัทโฮลดิ้งเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรมเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือน เพื่อการเตรียมพร้อมสำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต โดย

1) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับกฎระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคตและประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคตเพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุนจากภาครัฐ

2) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่เส้นทางอาชีพเข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะสามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรองมาตรฐาน รวมถึงการเสริมสร้างผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

3) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงานได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรมเพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะสิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

1) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

2) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุแก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพมีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบเพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2. หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์การนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึง

ข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์ความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศกลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุง

กระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนาและปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

2.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็กเยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

3. ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนและใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคนโดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้ง

หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 ร่างแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 ร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ

คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 ร่างแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

2.4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home–based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

7.1 เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

2.4.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพนอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โตยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เต็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นฟื้นฐานที่เน้นสมรรถะไปใช้ตามศักยภาพชองสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพมีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบกรณ์ต่ง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลติจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาชั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดรับกับชีวิตวิถีใหม่ (New Nomal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Nomal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถาศึกษาที่เน้นสมรรถะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Leaming) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถะของผู้เรียน (Assessment for Leaming) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โตยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Polic)

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบั

2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสภานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสภานักเรียน

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน“

7. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

8. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และ การบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชนที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถี

ชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.8 สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.9 เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบุรี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 “ การพัฒนาเศรษฐกิจแบบครบวงจร จากฐานการค้า การลงทุน การบริการการท่องเที่ยว และการเกษตร สู่ความมั่นคั่งยั่งยืน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ”

วัตถุประสงค์

1) เพื่อการสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้ พัฒนาระบบการเกษตรสู่ระบบมาตรฐานและปลอดภัยเพิ่มมูลค่าในการผลิตให้มีคุณภาพ โดยการพัฒนาศักยภาพองค์กร/กลุ่มภาคการเกษตรและการจัดการสินค้าเกษตร

2) เพื่อการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยว พัฒนา/ปรับปรุงภูมิทัศน์แหล่งท่องเที่ยว

3) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อเชื่อมโยงเส้นทางการค้า การลงทุนและการท่องเที่ยว

4) การสร้างเศรษฐกิจแบบ BCG

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1) มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเกษตรเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.5

2) รายได้จากการท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบุรีเพิ่มขึ้นร้อยละ 5

3) จำนวนโครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงการท่องเที่ยวได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 5 แห่ง

4) มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวม GPP เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 0.5

แนวทางการพัฒนา

1) ยกระดับการบูรณาการและพัฒนาฐานข้อมูลเชื่อมโยงด้านการท่องเที่ยวการค้าการลงทุน

2) สร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจในภาคอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) สนับสนุนการพัฒนาการเกษตรอัจฉริยะและเกษตรอุตสาหกรรมก้าวครบวงจร

4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสาธารณูปโภครองรับการท่องเที่ยว

ยุทธศาสตร์ที่ 2 “การเสริมสร้างความมั่นคง ความสงบเรียบร้อย ด้วยต้นทุนทางสังคม ประชาชน พึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน ด้วยศาสตร์พระราชา”

วัตถุประสงค์

1) สร้างความมั่นคงของชีวิตและสังคม ป้องกันการกระทำผิดกฎหมาย

2) พัฒนาศักยภาพการแก้ไขปัญหายาเสพติด ประชาชนปลอดภัยอุ่นใจและเป็นสุข

3) การพัฒนาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำสู่พื้นที่ชุมชนปลอดภัย

4) การปลูกฝังความรู้รักสามัคคี และเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ

5) ส่งเสริมคุณภาพชีวิตกลุ่มเปราะบาง

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1) ชุมขนต้นแบบขยายผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 2 แห่ง

2) รายได้สร้างอาชีพทุกช่วงวัยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 0.2

แนวทางการพัฒนา

1) เสริมสร้างสังคมสุขภาวะอย่างมีคุณภาพ

2) เสริมสร้างความมั่นคงและสงบเรียบร้อยด้วยกลไกภาคประชาสังคม

3) พัฒนาการบริหารแห่งรัฐขับเคลื่อนโมเดลเศรษฐกิจไทยแลนด์ 4.0 และรองรับสังคมดิจิทัล

4) พัฒนาบริการรัฐลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม เพิ่งประสิทธิภาพภารกิจเชิงรุกทุกพื้นที่

5) สร้างสุขภาวะที่เข้มแข็งเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

6) ส่งเสริมธรรมาภิบาลภาครัฐ

7) สร้างกระบวนการมีส่วนร่วม ขับเคลื่อนทุนทางสังคมด้วยศาสตร์พระราชา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 “การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน”

วัตถุประสงค์

1) การพัฒนานวัตกรรมการจัดการขยะชุมชนและลดมลภาวะของเมือง

2) อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3) การสร้างเครือข่ายบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1) ปริมาณขยะมูลฝอยขุมชนลดลงไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ต่อปี

2) ปริมาณพลังงานทางเลือก/พลังงานทดแทนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 10 ต่อปี

แนวทางการพัฒนา

1) การพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2) อนุรักษ์ ฟื้นฟู และบริหารความเสี่ยงด้านทรัพยากรธรรมชาติ

3) พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วม

4) ส่งเสริมการจัดการพลังงาน การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างรู้คุณค่ารองรับการพัฒนาเศรษฐกิจ

5) การพัฒนาเมืองน่าอยู่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 “การพัฒนาแบบมีส่วนร่วมสู่เมืองสร้างสรรค์ระดับสากล ด้วยทุนทางศิลปะ วัฒนธรรมการท่องเที่ยว บนฐานทรัพยากร อัตลักษณ์ของท้องถิ่นและศักยภาพของพื้นที่”

วัตถุประสงค์

1) สร้างการรับแบบมีส่วนร่วมสู่เมืองสร้างสรรค์ระดับสากล

2) พัฒนาและยกระดับทุนทางศิลปวัฒนธรรม การท่องเที่ยว อัตลักษณ์ของท้องถิ่นและศักยภาพของพื้นที่

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1) รายได้จากการท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบุรีเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5

2) การจัดกิจกรรมการท่องเที่ยวหรือกิจกรรมการขับเคลื่อนเมืองสร้างสรรค์ไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง/ปี

แนวทางการพัฒนา

(1) การพัฒนาเมืองด้วยต้นทุนทางทรัพยากรและศักยภาพของพื้นที่

(2) สร้างกลไกการมีส่วนร่วมภาคประขาสังคม เพื่อก้าวสู่เมืองสร้างสรรค์ระดับสากล

วิสัยทัศน์ (Vision) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

“บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตลอดชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

2. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของรัฐและเอกชน

4. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

5. ส่งเสริม สนับสนุน การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีทักษะ มีสมรรถนะ และความสามารถในการแข่งขัน

2. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

5. การเสริมสร้างความมั่นคงและสังคมคุณภาพด้วยศาสตร์พระราชา

ทิศทางแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาลแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายจัดการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนพัฒนาจังหวัดเพชรบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพทางการศึกษา ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ (Mission)

1.ส่งเสริม สนับสนุน เพิ่มโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2.ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

3.ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

4.ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

รังสรรค์(สร้าง)งานคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล ต้านทุจริต จิตสาธารณะ

เป้าประสงค์ (Goal)

1.ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2.ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรม ไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6.สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

นโยบาย (Policy)

นโยบายที่ 1 ด้านความปลอดภัย นโยบายที่ 2 ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น 7 ข้อ

จุดเน้นที่ 1 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
จุดเน้นที่ 2 สถานศึกษามีระบบเสริมสร้างความปลอดภัย (ด้านความปลอดภัย)
จุดเน้นที่ 3 การศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพ
จุดเน้นที่ 4 เทคโนโลยีก้าวไกลใฝ่เรียนรู้ (ด้านโอกาส)
จุดเน้นที่ 5 พัฒนาครูสู่เครือข่ายวิชาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (ด้านคุณภาพ)
จุดเน้นที่ 6 นำหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใสใฝ่คุณธรรม
จุดเน้นที่ 7 สร้างสรรค์นวัตกรรมในการขับเคลื่อนการศึกษา (ด้านประสิทธิภาพ)

ส่วนที่ ๓
ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินงานตามภารกิจประสบผลสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการในแผนปฏิบัติการเป็นไปตามนโยบาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษา ผู้เรียน ตามผลผลิตและผลลัพธ์ทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยมีผลการปฏิบัติงาน จำแนกเป็นรายกลยุทธ์ รายโครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประกอบด้วย

1. โครงการ : กิจกรรม 5 ส “big Cleaning Day” ปรับปรุงภูมิทัศน์ สพป.เพชรบุรี เขต 2 และการรณรงค์การจัดการขยะเปียก

2. โครงการ : เสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☑ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

☑ งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

☑ งบประมาณที่ได้รับ ๒๐,๕๖๐ บาท

****

โครงการ กิจกรรม ๕ ส. “BIG Cleaning Day” และปรับปรุงภูมิทัศน์

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒ ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุภาพร กลิ่นจันทร์ กลุ่มอำนวยการ สพป.เพชรบุรี เขต ๒

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง กันยายน ๒๕๖๖

๑. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๑ เพื่อให้อาคารสถานที่ทำงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สภาพแวดล้อมสวยงาม ร่มรื่นและมีความปลอดภัย

๑.๒ เพื่อให้บุคลากรมีความสะดวกในการปฏิบัติงาน และผู้มารับบริการได้รับความพึงพอใจสูงสุด

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เชิงปริมาณ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จำนวน ๖๖ คน

๒.๒ เชิงคุณภาพ อาคารสถานที่ปฏิบัติงาน และอาคารอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาและซ่อมแซมปรับปรุง อยู่ในสภาพดีและมีความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน

๓. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ)	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑	งานปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมรอบๆ บริเวณสำนักงานเขตพื้นที่ฯ	๑๕,๒๘๐	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการปรับปรุงตกแต่งบริเวณโดยรอบสำนักงานฯ	๕ ก.ย ๖๖	๑๕,๒๘๐	๐
๒	งาน Big Cleaning Day จำนวน ๖๖ คน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน ๑ มื้อ	๕,๒๘๐	ทำความสะอาดพื้นที่ปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มงาน โดยมีบริการอาหารว่างและเครื่องดื่มช่วงเช้าและอาหารกลางจำนวน ๑ มื้อ	๕ ก.ย.๖๖	๕,๒๘๐	๐
รวมเงิน		**๒๐,๕๖๐**			**๒๐,๕๖๐**	**๐**

๔. สรุปผลการดำเนินงาน

๔.๑ วัตถุประสงค์

☑ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

.....

.....

๔.๒ การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๖ คน	-ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีความรักความสามัคคีและมีจิตสาธารณะ	เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีข้าราชการและลูกจ้างในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรรมโดยพร้อมเพรียงกัน
สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒ มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม	-อาคารสถานที่และภูมิทัศน์โดยรอบมีความสะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย สร้างความประทับใจให้กับผู้มาติดต่องานราชการ	เป็นไปตามเป้าหมายมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามและสะอาดร่มรื่นยิ่งขึ้น

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ

.....-.....

๔.๓ การบูรณาการกับโครงการอื่น

☐ มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

.....-.....

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน.....-.....บาท

☑ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

๔.๔ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม	ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตสาธารณะเพิ่มมากขึ้น
สพป.เพชรบุรี เขต ๒ ภูมิทัศน์ที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่นและปลอดภัย	สพป.เพชรบุรี เขต ๒ มีภูมิทัศน์ที่สะอาด สวยงามและสร้างความประทับใจให้กับผู้มาติดต่อขอรับบริการ

๕. ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณมีจำกัด ยังขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการปรับปรุงตกแต่งให้สวยงามอีกหลายอย่าง รวมทั้งสิ่งของบางอย่างไม่สามารถดำเนินการจัดซื้อได้ตามระบบ


กิจกรรม 5 ส
Big cleaning Day
5 กันยายน 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
5 ส.











(นางสุภาพร กลิ่นจันทร์)
เจ้าพนักงานธุรการ ๖

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☐ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
☐ งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
☐ งบประมาณที่ได้รับ 83,900 บาท (แปดหมื่นสามพันเก้าร้อยบาทถ้วน)

****

โครงการ เสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต 2 เสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน/ติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มยากจนและกลุ่มด้อยโอกาสในพื้นที่บริการ

ลักษณะโครงการ ใหม่ (งบประมาณ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุภัตรา ชะเอม , นางณัฏฐา สุขสา

ระยะเวลาดำเนินการ ในห้วงเดือน มกราคม 2566 – กันยายน 2566

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.1 เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

1.2 ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างภูมิคุ้มกัน มีความรู้ ความเข้าใจในภัยพิบัติ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) และรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงผลผลิต (Output)

2.1.1 ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัด

2.1.2 โรงเรียน 122 แห่ง

2.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.2.1 สถานศึกษามีดำเนินการสถานศึกษาปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การสร้างภูมิคุ้มกัน มีความรู้ ความเข้าใจในภัยพิบัติ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) และรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์จนสามารถดำเนินการตามแนวปฏิบัติได้

2.2.2 สถานศึกษาทุกแห่งเป็นสถานศึกษาปลอดภัย

3. ผลการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
1.	**กิจกรรมที่ 1** 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย		**วิธีการ** - แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย **ผลการดำเนินงาน** - แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ที่ 13/2566	18 ม.ค. 66		
	1.2 จัดทำ ทบทวนคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา		**วิธีการ** - จัดทำ ทบทวนคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา **ผลการดำเนินงาน** - จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษาโดยเสร็จสมบูรณ์และเผยแพร่ลงเว็บไซด์ของ สพป.เพชรบุรี เขต 2 เพื่อให้โรงเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติ	17 ก.พ. 66		
	1.3 ทำ MOU ภาคีเครือข่าย		**วิธีการ** - ทำ MOUร่วมกับภาคีเครือข่าย **ผลการดำเนินงาน** -ทำ MOU ร่วมกับภาคีเครือข่าย จำนวน 4 แห่ง ได้แก่ 1. เรือนจำกลางจังหวัดเพชรบุรี 2.สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดเพชรบุรี 3. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพชรบุรี และ 4. ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดเพชรบุรี	9 ม.ค. 66		

	กิจกรรมที่ 2 3 ป. 3 เสาหลัก 2.1 ป้องกัน,เสาหลัก 1 อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนปลอดภัย 2.1.1 จัดทำมาตรการในการจัดการภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) และรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์ตามบริบทโรงเรียน		**วิธีการ** - ให้โรงเรียนจัดทำมาตรการในการจัดการภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) และรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์ตามบริบทโรงเรียน **ผลการดำเนินงาน** - สถานศึกษาร้อยละ 100 มีมาตรการในการจัดการภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติซ้ำให้โรงเรียนถือปฏิบัติ	18 ม.ค. 66		
	2.1.2 กำหนดสัญลักษณ์สำหรับพื้นที่ปลอดภัยและพื้นที่เสี่ยง	15,000	**วิธีการ** - สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนโดยจัดทำป้ายสัญลักษณ์จุดปลอดภัยและจุดเสี่ยงให้โรงเรียนนำไปติดเป็นการแจ้งให้นักเรียนได้ทราบเพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน **ผลการดำเนินงาน** - สถานศึกษาร้อยละ 100 สำหรับพื้นที่ปลอดภัยและพื้นที่เสี่ยงในสถานศึกษามีสัญลักษณ์ชัดเจน	24 พ.ค. 66	14,520	480
	2.2 ปลูกฝัง,เสาหลัก 2 การบริหารจัดการภัยพิบัติ 2.2.1 ประชุมปฏิบัติการคณะทำงาน เพื่อจัดทำใบความรู้ และใบงานในการจัดการภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) และ	8,400	**วิธีการ** - จัดทำใบงาน ใบความรู้ในการจัดการภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) และ	21-22 ก.พ. 66	8,400	-

	รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์ โดยแบ่งเป็น 4 ช่วงชั้น ได้แก่ ช่วงชั้นที่ 1 ระดับอนุบาล ช่วงชั้นที่ 2 ระดับ ป.1 – ป.3 ช่วงชั้นที่ 3 ระดับ ป.4 – ป.6 ช่วงชั้นที่ 4 ระดับ ม.1 – ม.3		รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์ โดยแบ่งเป็น 4 ช่วงชั้น ได้แก่ ช่วงชั้นที่ 1 ระดับอนุบาล ช่วงชั้นที่ 2 ระดับ ป.1 – ป.3 ช่วงชั้นที่ 3 ระดับ ป.4 – ป.6 ช่วงชั้นที่ 4 ระดับ ม.1 – ม.3 **ผลการดำเนินงาน** - สถานศึกษาร้อยละ 100 มีสื่อใบงาน ใบความรู้ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติซ้ำ แบ่งเป็น 4 ช่วงชั้น โดยผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องภัยคุกคามครบ 9 ภัย			
	2.2.2 จัดทำแผนเผชิญเหตุ ตามบริบทพื้นที่ความปลอดภัยและซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ 1 โรงเรียน 1 แผน		**วิธีการ** - ให้โรงเรียนจัดทำแผนเผชิญเหตุตามบริบทพื้นที่ความปลอดภัยและซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ 1 โรงเรียน 1 แผนเผชิญเหตุ **ผลการดำเนินงาน** - สถานศึกษาร้อยละ 100 จัดทำแผนเผชิญเหตุ ซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ 1 โรงเรียน 1 แผน	2 ก.ค. 66		
	2.2.3 จัดทำแผนเผชิญเหตุและประชุมปฏิบัติการเผชิญเหตุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 1 เขตพื้นที่ 1 แผนเผชิญเหตุ	10,800	ไม่ได้ดำเนินการ		0	10,800

	2.3 ปราบปราม, เสาหลัก 3 การลดความเสี่ยงและการรู้รับปรับตัวจากภัยพิบัติ 2.3.1 การช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู นักเรียนผู้ประสบเหตุหรือปัญหาต่างๆบนพื้นฐานความไม่ปลอดภัยหรือเสี่ยง และช่วยเหลือกลุ่มนักเรียนที่มีความเสี่ยงในการออกกลางคัน 2.3.2 ติดตามนักเรียนที่มีความเสี่ยงออกกลางคันให้กลับเข้าเรียน	44,700	**วิธีการ** - จัดหาเครื่องอุปโภคบริโภคเพื่อช่วยเหลือนักเรียนผู้ประสบเหตุหรือปัญหาต่างๆรวมถึงช่วยเหลือกลุ่มนักเรียนที่มีความเสี่ยงในการออกกลางคัน - ติดตามนักเรียนที่มีความเสี่ยงออกกลางคันให้กลับเข้าเรียน **ผลการดำเนินงาน** - สพป.เพชรบุรี เขต 2 ช่วยเหลือเยียวยา ฟื้นฟู นักเรียนผู้ประสบเหตุหรือปัญหาต่างๆบนพื้นฐานความไม่ปลอดภัยหรือเสี่ยงและช่วยเหลือกลุ่มนักเรียนที่มีความเสี่ยงในการออกกลางคัน ติดตามนักเรียนที่มีความเสี่ยงออกกลางคันให้กลับเข้าเรียน	เม.ย. 66	30,000	14,700
	รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน สรุป รายงาน ชมเชย ยกย่องโรงเรียนแบบอย่างด้านความปลอดภัย		**วิธีการ** - รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน สรุป รายงาน ชมเชย ยกย่องโรงเรียนแบบอย่างด้านความปลอดภัย **ผลการดำเนินงาน** - สถานศึกษาต้นแบบความปลอดภัย จำนวน 4 แห่ง	ส.ค. 66		
	วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค / แลกเปลี่ยนเรียนรู้	5,000	- วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ก.ย. 66	-	5,000
	รวมเงิน	83,900			52,920	30,980

4. สรุปผลการดำเนินงาน

4.1 วัตถุประสงค์

☑ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

4.2 การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัด	ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัด จำนวน 15,543 คน	เป็นไปตามเป้าหมาย
โรงเรียนในสังกัด	โรงเรียนในสังกัด จำนวน 122 แห่ง	เป็นไปตามเป้าหมาย
สถานศึกษามีดำเนินการสถานศึกษาปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การสร้างภูมิคุ้มกัน มีความรู้ ความเข้าใจในภัยพิบัติ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) และรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์จนสามารถดำเนินการตามแนวปฏิบัติได้	สถานศึกษามีดำเนินการสถานศึกษาปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การสร้างภูมิคุ้มกัน มีความรู้ ความเข้าใจในภัยพิบัติ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) และรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์จนสามารถดำเนินการตามแนวปฏิบัติได้	เป็นไปตามเป้าหมาย
สถานศึกษาทุกแห่งเป็นสถานศึกษาปลอดภัย	สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 122 แห่ง เป็นสถานศึกษาปลอดภัย	เป็นไปตามเป้าหมาย

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ บุคลากรของ สพป.เพชรบุรี เขต 2 ไม่ได้ให้ความสำคัญกับแผนเผชิญเหตุ ทำให้มีผู้สมัครเข้าร่วมกิจกรรมไม่ตรงตามเป้าที่กำหนดไว้ จำเป็นต้องยกเลิกกิจกรรมจัดทำแผนเผชิญเหตุและประชุมปฏิบัติการเผชิญเหตุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 1 เขตพื้นที่ 1 แผนเผชิญเหตุ

4.3 การบูรณาการกับโครงการอื่น

☐ มีการบูรณาการกับโครงการ .....

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน ..... บาท

☑ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

4.4 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน สร้างภูมิคุ้มกัน การมีความรู้ มีความเข้าใจในการจัดการภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) และรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์	ติดตาม จัดเก็บข้อมูล	แบบติดตาม แบบจัดเก็บข้อมูล
2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีแผน มาตรการ ในการจัดการภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) และรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์	ติดตาม จัดเก็บข้อมูล	แบบติดตาม แบบจัดเก็บข้อมูล
3. ร้อยละ 80 ของครู บุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวปฏิบัติในการจัดการภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบ 9 ภัย) และรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์	ติดตาม จัดเก็บข้อมูล	แบบติดตาม แบบจัดเก็บข้อมูล

5. ปัญหาและอุปสรรค

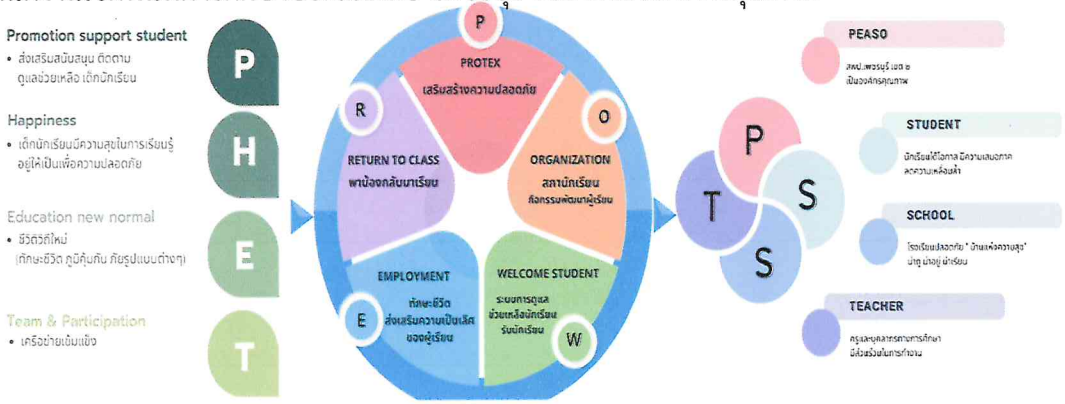
.....

6. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีความตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย โดยดำเนินการ ภายใต้กรอบแนวคิด 3 ประการ คือ ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพมีความสุขและได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมทั้ง การสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการถ่ายทอด องค์ความรู้เรื่องการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ทุกโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน พัฒนาโรงเรียนเป็น “บ้านแห่งความสุข ”

ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ตามนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ภายใต้รูปแบบ “PHET POWER” เป็นการบูรณาการแนวคิดและความร่วมมือที่เป้าหมายในการดำเนินงานร่วมกัน ตามนโยบายเสริมสร้างความปลอดภัย สภานักเรียน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทักษะชีวิต และพาน้องกลับมาเรียน

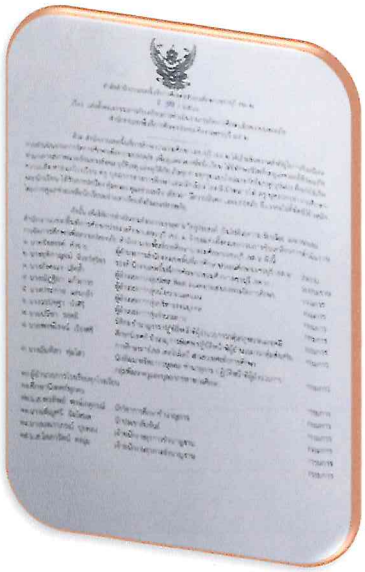
มุ่งเน้นผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษา มีความปลอดภัย ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด นักเรียนได้รับโอกาส มีความเสมอภาค ลดความเลื่อมล้ำ โรงเรียนปลอดภัยน่าอยู่ บ้านแห่งความสุข น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการทำงานส่งผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เป็นองค์กรคุณภาพ

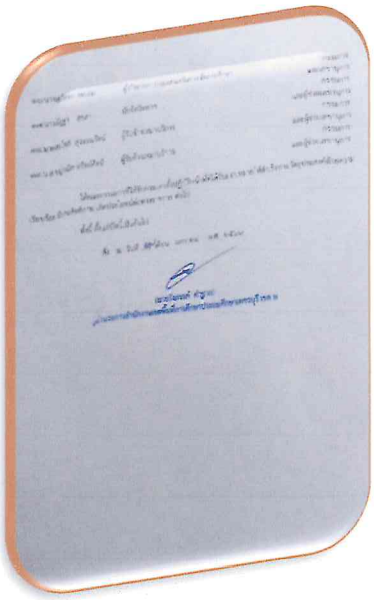


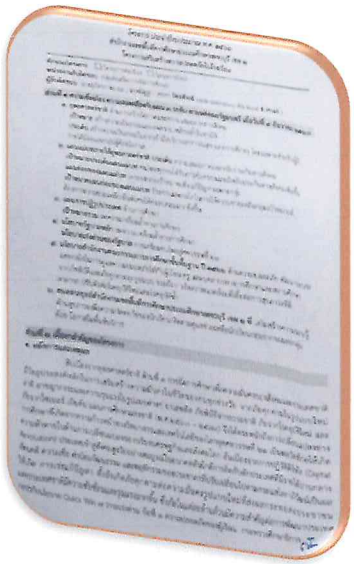
7. ภาพกิจกรรม (ถ้ามี)

กิจกรรมที่ 1 วางแผน

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย





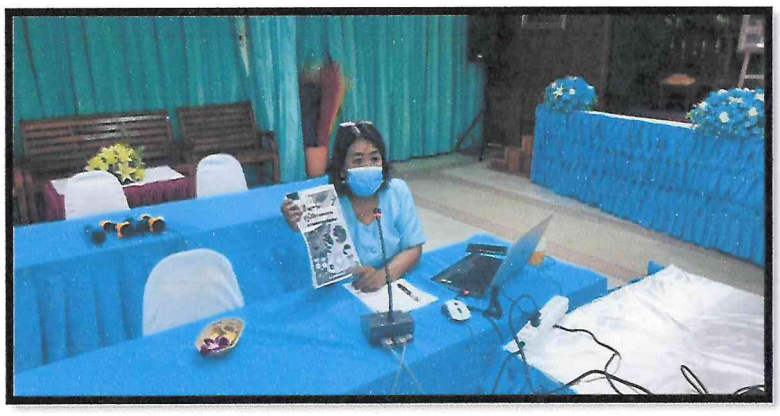


1.2 จัดทำ ทบทวนคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา









กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมขับเคลื่อน

2.1 ป้องกัน, เสาหลัก 1 อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนปลอดภัย

2.1.1 จัดทำมาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติซ้ำ ตามบริบทโรงเรียน





2.1.2 กำหนดสัญลักษณ์ สำหรับพื้นที่ปลอดภัยและพื้นที่เสี่ยง



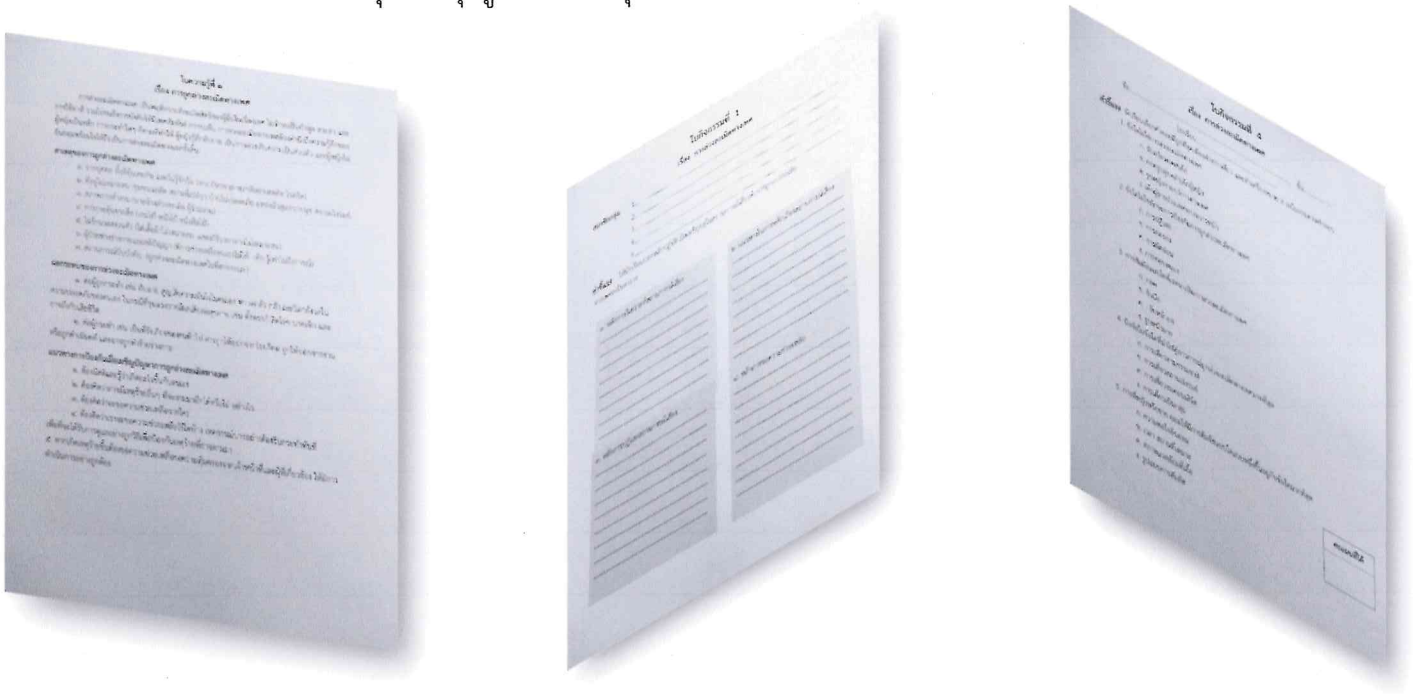




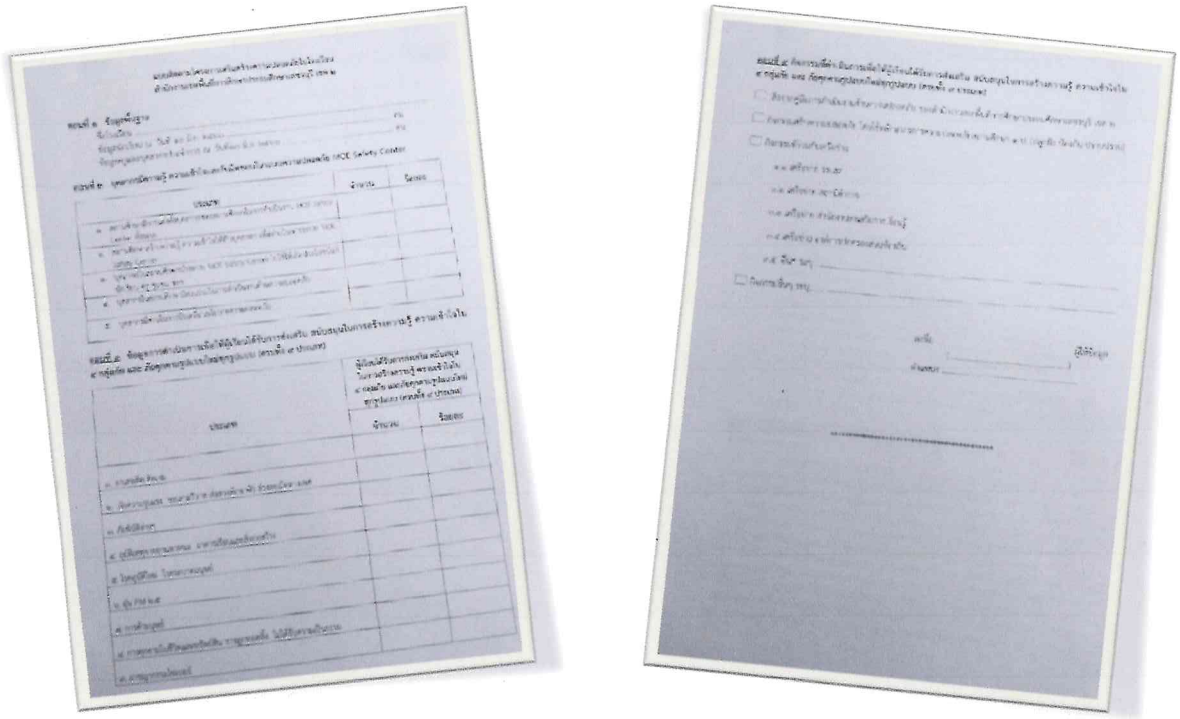


2.2 ปลูกฝัง, เสาหลัก 2 การบริหารจัดการภัยพิบัติ

2.2.1 ประชุมปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อจัดทำใบความรู้ และใบงาน ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติซ้ำ โดยแบ่งเป็น 4 ช่วงชั้น



สถานศึกษาร้อยละ 100 มีสื่อ ใบความรู้ และใบงานในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติซ้ำ แบ่งเป็น 4 ช่วงชั้น โดย ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องภัยคุกคาม ครบ 9 ภัย



สถานศึกษาร้อยละ 100 จัดทำแผนเผชิญเหตุ ซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ 1 โรงเรียน 1 แผน





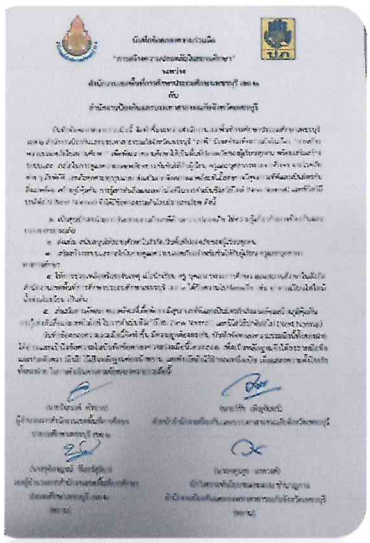
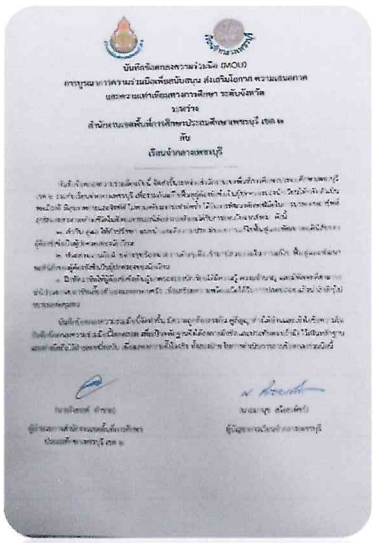
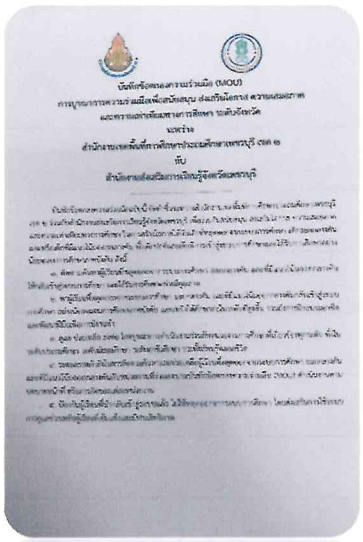
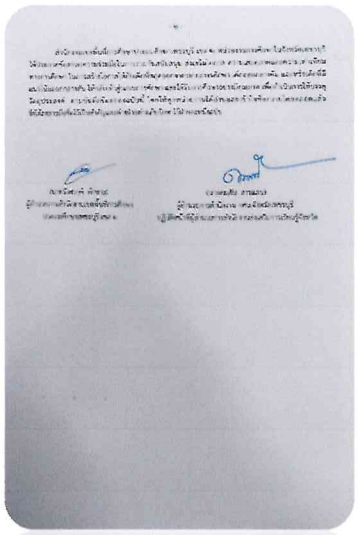


- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 สามารถนำนักเรียน จำนวน 31 คน กลับเข้าระบบการศึกษาต่อ และยังต้องมีการเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโนมออกกลางคัน อีก จำนวน 40 คน
- นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่ประสบปัญหาได้รับโอกาส กาดูแลช่วยเหลือและการส่งต่อเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษา ป้องกันการหลุดออกจากระบบ
- นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพกายและสุขภาพใจโดยการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ได้รับผลกระทบ

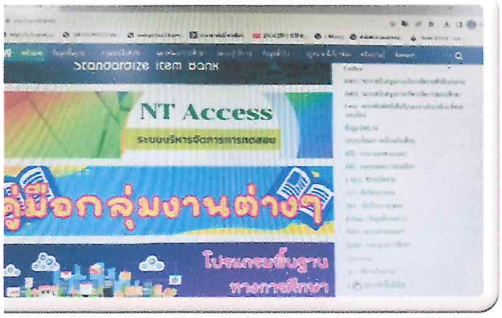


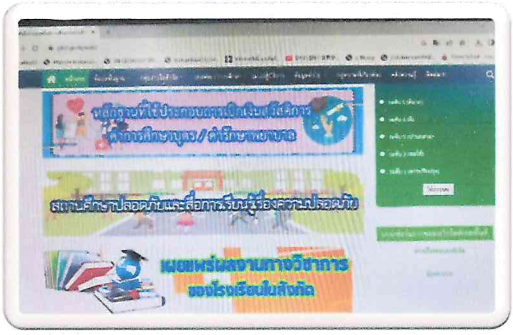


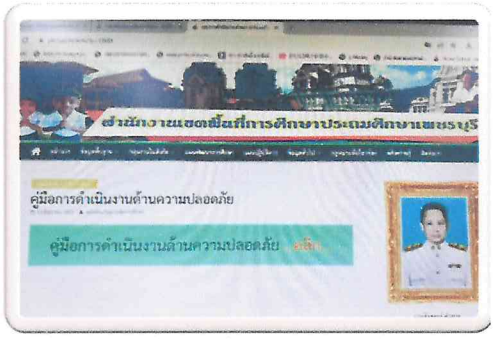
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีเครือข่ายแกนนำสภานักเรียนในการเฝ้าระวังป้องกันด้านความปลอดภัยและมีภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัย

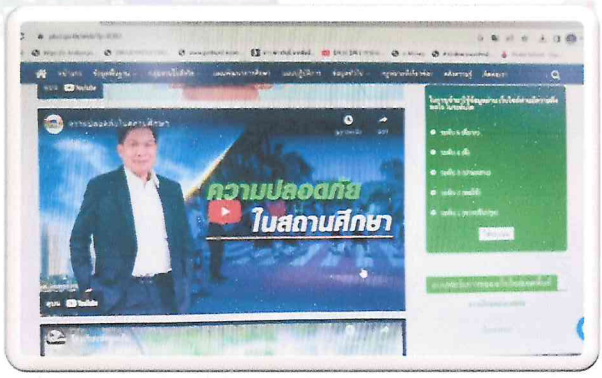





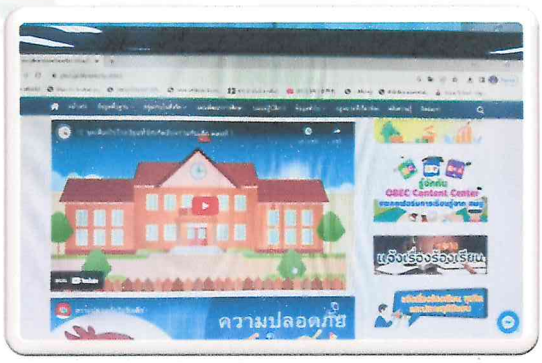
เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษาในช่องทางที่หลากหลาย











ลงชื่อ ..... ผู้รายงาน

(นางสุภัตรา ชะเอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุน เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ประกอบด้วย

1. **โครงการ : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม**

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☑ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
☑ งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
☑ งบประมาณที่ได้รับ 56,250 บาท

****

โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต 2

ข้อที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ข้อที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ลักษณะโครงการ	☑ โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางณิชรญา ใจเด็ด และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษาได้
2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ สามารถการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพให้แก่เด็กพิการเรียนรวม
4. เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างถูกต้อง และทั่วถึง

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 121 โรงเรียน และครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 21 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา และมีทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนรวม

2.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีทักษะในการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เด็กพิการเรียนรวมได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างถูกต้อง และทั่วถึง

3. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 - 4

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
1	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	-	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานพร้อมกับการประชุมกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	มีนาคม 2566	-	-
2	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “หลักสูตรการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา”	31,650	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการดำเนิน “หลักสูตรการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา”	24 เมษายน 2566	31,650	-
3	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “หลักสูตรการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา”	31,650	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการดำเนิน “หลักสูตรการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา”	25 เมษายน 2566	31,650	-
4	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ,สรุปผลการดำเนินงานฯ	-	สรุปผลการดำเนินงานฯ และรายงานผลการดำเนินการตามโครงการฯ - ส่งรายชื่อผู้ผ่านการอบรมคัดกรองให้สำนักบริหารการศึกษาพิเศษเพื่อขึ้นทะเบียนเลขที่วุฒิบัตร	19 มิถุนายน ถึง 31 สิงหาคม 2566 กันยายน 2566	-	-
	รวมเงิน	56,250			56,250	-

4. สรุปผลการดำเนินงาน

4.1 วัตถุประสงค์

☑ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

4.2 การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 121 โรงเรียน และครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 21 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา และมีทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนรวม	ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 121 โรงเรียน และครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 21 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา และมีทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนรวม และได้รับการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยใช้แนวทางการนิเทศ ดังนี้ 1. การนิเทศแบบออนไลน์ 2. การนิเทศโดยคณะกรรมการที่มีประกาศแต่งตั้ง 3. การนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบศูนย์เครือข่าย	เป็นไปตามเป้าหมาย
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - ครูและบุคลากรทางการศึกษา และครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีทักษะในการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ - เด็กพิการเรียนรวมได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างถูกต้อง และทั่วถึง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษาได้ และสามารถการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพให้แก่เด็กพิการเรียนรวมให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับการดูแล และพัฒนาอย่างถูกต้อง ทั่วถึง	เป็นไปตามเป้าหมาย

การดำเนินการครบทุกกิจกรรมที่กำหนด

4.3 การบูรณาการกับโครงการอื่น

☑ มีการบูรณาการกับโครงการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

4.4 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
- ร้อยละ 80 ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา และครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา และมีทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนรวม	ครูและบุคลากรทางการศึกษา และครูพี่เลี้ยงเด็กพิการได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา และมีทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนรวม
- ร้อยละ 80 ของจำนวนเด็กพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างถูกต้อง และทั่วถึง	เด็กพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างถูกต้อง และทั่วถึง

5. ปัญหาและอุปสรรค

1. กลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการอบรมพัฒนา ผู้รับผิดชอบโครงการฯระบุว่าต้องเป็นครูประจำการที่จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สถานศึกษาดำเนินการไม่ตรงตามที่ระบุ

2. การสื่อสารเพื่อให้เข้าใจตรงกันระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการฯ กับผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาและความรับผิดชอบในการให้ข้อมูลของตนเอง

6. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ปรับปรุงการสื่อสาร การประสานงานเพื่อให้ได้ข้อมูลระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการฯ และ ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนา

7. ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรมการอบรม “หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

































นทีการศึกษาประถมศึก
ดินแดนแห่งคุณภาพการศึก
บนพื้นฐา

ภาพกิจกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของครูผู้สอนหลังจากได้รับการอบรมพัฒนา
“หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา
































ลงชื่อ ..... ผู้รายงาน

(นางณิชรญา ใจเด็ด)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประกอบด้วย

1. **โครงการ : นิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา**
2. **โครงการ : พัฒนาทักษะทางด้านภาษาไทย**
3. **โครงการ : การขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)**
4. **โครงการ : พัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566**
5. **โครงการ : การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565**
6. **โครงการ : ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาต่อยอดสู่อารยะเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”**
7. **โครงการ : ค่ายเยาวชน... “รักษ์พงษ์ไพร สพป.เพชรบุรี เขต 2”**
8. **โครงการ : พัฒนาศักยภาพแกนนำสภานักเรียน**

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☑ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

☑ งบประมาณจาก **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2**

☑ งบประมาณที่ได้รับ 98,700 บาท

****

โครงการ	**โครงการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา**
สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต 2	ข้อที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชุติมา กอวชิรพันธ์
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม - กันยายน 2566

.....

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร มีความรู้ ความสามารถในการบริหารและการนิเทศการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและโครงการต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดจำนวน 121 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

2.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.2.1 ผู้บริหาร มีความรู้ ความสามารถในการบริหารและการนิเทศการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.3 โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการดำเนินงานนโยบายและโครงการต่างๆ ตามเป้าหมายและพัฒนาเพิ่มขึ้น

3. ผลการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
1	กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตามโรงเรียนในพื้นที่	60,000	นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในพื้นที่ ใน 3 รูปแบบ คือ 1. นิเทศโดยใช้โครงการเป็นฐาน 2. นิเทศตามภารกิจกรอบงาน (Function) ตามบทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ 3. นิเทศตามภารกิจงานนิเทศเชิงพื้นที่ (Area-based – Supervision) แบ่งออกเป็นพื้นที่อำเภอ 4 อำเภอ และพื้นที่กลุ่มโรงเรียน 18 ศูนย์เครือข่าย **ผลการดำเนินงาน** โรงเรียนในสังกัดจำนวน 121 แห่ง ได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ตามรูปแบบที่กำหนดไว้	มกราคม - กันยายน 2566	49,409.92	10590.08
2	กิจกรรมที่ 2 การประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำรายงานผล	38,700	จัดทำรายงานผลการนิเทศการศึกษา แต่ไม่ได้จัดการประชุมปฏิบัติการ	กันยายน 2566	2,902	35,798

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
	การนิเทศและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพในการนิเทศ ติดตาม		และศึกษาดูงาน			
	รวมเงิน	98,700			52,311.92	46,388.08

4. สรุปผลการดำเนินงาน

4.1 วัตถุประสงค์

☑ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

.....

4.2 การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
โรงเรียนในสังกัดจำนวน 121 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	โรงเรียนในสังกัดจำนวน 121 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	เป็นไปตามเป้าหมาย

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ

.....

4.3 การบูรณาการกับโครงการอื่น

☐ มีการบูรณาการกับโครงการ.....

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน ..... บาท

☑ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

4.4 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
2. ร้อยละ 80 ของผู้ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษานำความรู้จากการนิเทศไปใช้ประโยชน์	2. ร้อยละ 100 ของผู้ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษานำความรู้จากการนิเทศไปใช้ประโยชน์

5. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....ไม่มี.....

.....

6. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....ไม่มี.....

.....

7. ภาพกิจกรรม



พอ.สพป.เพชรบุรี เขต 2 ตรวจเยี่ยมโรงเรียนวัดท่าคอย

อังคารที่ 10 มกราคม 2566 นายรังสรรค์ คำชาย พอ.สพป.เพชรบุรี เขต 2 พร้อมด้วย น.ส.อรพินท์ น้อยคำ และ น.ส.นภัสนันท์ พังดัสสะ ศึกษานิเทศก์ สพป.เพชรบุรี เขต 2 ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมโรงเรียนวัดท่าคอย เพื่อติดตามการจัดการเรียนการสอน อาคารสถานที่ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน พร้อมให้กำลังใจ และคำแนะนำแก่คณะครูและนักเรียน โดยมี นางวิรงรอง ปราโมทย์ พอ.โรงเรียนวัดท่าคอย และคณะครู ให้การต้อนรับ







ลงชื่อ .....ผู้รายงาน

(นางสาวชุติมา กอวชิรพันธ์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สพป.เพชรบุรี เขต 2

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☑ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
☑ งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
☑ งบประมาณที่ได้รับ 40,260 บาท

****

โครงการ	พัฒนาทักษะทางด้านภาษาไทย
สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต 2	ข้อที่ 3.ส่งเสริม สนับสนุน ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21ลักษณะโครงการ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอรพินท์ น้อยคำ
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)

.....

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ
   1.1 เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
   1.2 เพื่อจัดแข่งขันทักษะภาษาไทยของผู้เรียน
   1.3 เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน
   1.4 เพื่อนิเทศ ติดตาม การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาไทย และภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2. เป้าหมาย
   2.1 เชิงปริมาณ ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่มีการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
   ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย
   2.2 เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
   โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยโดยผ่านการแข่งขันทักษะภาษาไทย และการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน

3. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 - 5

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
1	**กิจกรรมที่ 1** จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับโรงเรียนที่มีนักเรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ในวันที่ 14 กรกฎาคม 2566	19,140	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับโรงเรียนที่มีนักเรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	14 กรกฎาคม 2566	19,140	0
2	**กิจกรรมที่ 2** ประกวดการใช้สื่อ/นวัตกรรม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประชุมตัดสินผลการประกวด ในวันที่ 18 กรกฎาคม 2566	11,000	ประกวดการใช้สื่อ/นวัตกรรม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	18 กรกฎาคม 2566	5,815.56	5,184.44
3	**กิจกรรมที่ 3** จัดการแข่งขันทักษะภาษาไทยระดับศูนย์เครือข่าย 18 ศูนย์	3,320	จัดการแข่งขันทักษะภาษาไทยระดับศูนย์เครือข่าย 18 ศูนย์	23 มิถุนายน 2566	3,320	0
4	**กิจกรรมที่ 4** ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการเพื่อตัดสินผลการแข่งขัน	2,800	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการเพื่อตัดสินผลการแข่งขัน	27 มิถุนายน 2566	2,800	0

	ในวันที่ 27 มิถุนายน 2566					
5	**กิจกรรมที่ 5** ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ(ตัวแทนระดับเขตพื้นที่ฯ)ค่าเช่ารถรับจ้างประจำทาง	4,000	(ไม่มีตัวแทนระดับประเทศ)	-	0	4,000
6	**กิจกรรมที่ 6** จัดทำเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม และสรุปรายงานผล	-		(1 ต.ค. 2565 – 30 ก.ย. 2566)	-	-
	รวมเงิน	40,260	-	-	31,075.56	9,184.44

4. สรุปผลการดำเนินงาน

4.1 วัตถุประสงค์

☑ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

.....

.....

4.2 การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่มีการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)	โรงเรียนในสังกัดที่มีการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ร้อยละ 100	เป็นไปตามเป้าหมาย
ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย	โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย ร้อยละ 100	เป็นไปตามเป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยโดยผ่านการแข่งขันทักษะภาษาไทย และการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยโดยผ่านการแข่งขันทักษะภาษาไทย และการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน	เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นไปตามเป้าหมาย

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ .....-.....

4.3 การบูรณาการกับโครงการอื่น

☐ มีการบูรณาการกับโครงการ

.....

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน ..... บาท

☑ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

4.4 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่มีการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)	โรงเรียนในสังกัดที่มีการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ร้อยละ 100
ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยโดยผ่านการแข่งขันทักษะภาษาไทย และการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยโดยผ่านการแข่งขันทักษะภาษาไทย และการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

5. ปัญหาและอุปสรรค

-

6. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

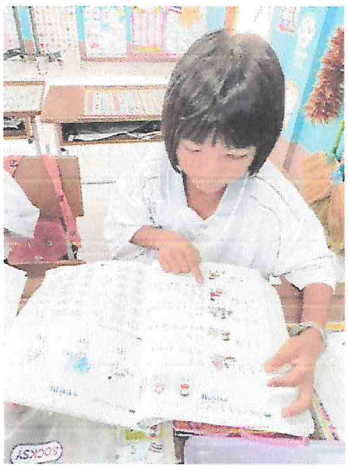
ควรจัดกิจกรรมต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

7. ภาพกิจกรรม (ถ้ามี)








ลงชื่อ .....ผู้รายงาน

(นางสาวอรพินท์ น้อยคำ)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☐ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
☑ งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
☐ งบประมาณที่ได้รับ 55,560 บาท

****

โครงการ การขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต 2 ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณธรรศมน ฆังคัสสะ

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ถึง กันยายน 2566

.....

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.1 เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

1.2 เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถวางแผนการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

1.3 เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการวัดและประเมินผล และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างได้

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

2.1.1 ผู้บริหารและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ทุกคนได้รับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1.2 ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ทุกคนที่ได้รับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผล และสามารถนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับชั้นเรียนได้

2.1.3 คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้

2.2 เชิงคุณภาพ

2.2.1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2.2.2. ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
1.	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจในการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1 ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	16,400	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจในการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1 ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้น ป.1 จำนวน 114 คน เข้าร่วมอบรมฯ	21 เมษายน 2566	16,400	-
2.	การนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้น ป.๓ ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	16,400	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจในการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.๓ ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีครูผู้สอนวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นป.๓ จำนวน 120 คน เข้าอบรมฯ	10 มิถุนายน 2566	16,400	-
3.	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสร้างความเข้าใจในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.6 และ ม.3 ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	21,460	การประชุมเชิงปฏิบัติการการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีครูผู้สอน ชั้นป.6 และ ม.3 จำนวน 119 คน เข้าประชุมฯ	29 สิงหาคม 2566	7,260	14,200

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
4.	การประกวด (Best Practice) คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้	1,300	จัดการประกวดสถานศึกษาต้นแบบด้านการวัดและประเมินผล โดยจัดร่วมกับกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้ active learning สู่สมรรถนะผู้เรียน	22 สิงหาคม 2566	-	1,300
5.	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนหลังได้รับการอบรม	-	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูในระดับชั้น ป.1 ชั้น ป.3 ชั้น ป.6 และ ม.3	-	-	-
	รวมเงิน	55,560	-	-	40,060	15,500

4. สรุปผลการดำเนินงาน

4.1 วัตถุประสงค์

☑ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

.....

.....

4.2 การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
1. ผู้บริหารและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ทุกคนได้รับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. ผู้บริหารและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่เข้าอบรมพัฒนามีความรู้ความเข้าใจสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	เป็นไปตามเป้าหมาย
2. ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2	1. ผู้บริหารและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เป็นไปตามเป้าหมาย

ทุกคนที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผล และสามารถนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระดับชั้นเรียนได้	ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่เข้าอบรมพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผล และสามารถนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระดับชั้นเรียนได้	
3. คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้	โรงเรียนวัดวังไคร้ ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านการวัดและประเมินผล	เป็นไปตามเป้าหมาย

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ ..... - .....

4.3 การบูรณาการกับโครงการอื่น

☑ มีการบูรณาการกับโครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้ active learning สู่สมรรถนะผู้เรียน

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน 15,500 บาท

☐ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

4.4 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
1. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่เข้าอบรมพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจในการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถวางแผนการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	2. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่เข้าอบรมพัฒนาสามารถวางแผนการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. สถานศึกษาในสังกัดมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้	3. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้

5. ปัญหาและอุปสรรค

5.1 ครูที่มาเข้ารับการอบรมฯ ตามวันเวลาที่กำหนดมาไม่ครบ เนื่องจากติดภารกิจเร่งด่วน

5.2 ครูที่เข้าอบรมในบางโรงเรียนไม่ใช่ครูที่รับผิดชอบสอนในรายวิชาที่กำหนด ในระดับชั้น ป.1 ป.3 ป.6 และ ม.3 โดยเข้าอบรมแทนเพื่อนครู ซึ่งอาจจะไม่ได้นำไปขยายผลให้กับผู้รับผิดชอบโดยตรง

6. **แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ**

ควรมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

7. **ภาพกิจกรรม (ถ้ามี)**







ลงชื่อ ..... ผู้รายงาน

(นางสาวณธรรศมน ฆังคัสสะ)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.เพชรบุรี เขต 2

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☑ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

☑ งบประมาณจาก **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2**

☑ งบประมาณที่ได้รับ **39,000** บาท

****

โครงการ	**โครงการพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา**
สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต 2	ข้อที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอมรรัตน์ คันชั่ง
ระยะเวลาดำเนินการ	กุมภาพันธ์ - กันยายน 2566

.....

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของอาชีพครู การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน และเป็นต้นแบบที่ดีงามของนักเรียน

1.2 เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนแบบองค์รวม เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมที่พัฒนากระบวนการคิดเชิงระบบ และใช้โครงงานคุณธรรม (Moral Project) เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ความดีความงามจากการลงมือปฏิบัติจริง และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของกิจกรรมด้วยความภาคภูมิใจ

1.3 เพื่อพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน ส่งเสริมการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เพื่อเป้าหมายการสร้างคนดีสู่สังคม รวมทั้ง การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้เป็นต้นแบบ และเป็นศูนย์เรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรม

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

2.1.1 ผอ.สพป.เพชรบุรี เขต 2, รอง ผอ.สพป.เพชรบุรี เขต 2 และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 22 คน

2.1.2 โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่ายฯ ในสังกัด สพป.เพชรบุรี เขต 2 ตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของอาชีพครู การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน และเป็นต้นแบบที่ดีงามของนักเรียน จำนวน 9 โรงเรียน ประกอบด้วย ผอ.โรงเรียนละ 1 คน , ครู โรงเรียนละ 1 คน และ นักเรียน โรงเรียนละ 5 คน รวมทั้งสิ้น 63 คน

2.1.3 โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ในสังกัด สพป.เพชรบุรี เขต 2 จำนวน 7 โรงเรียน และโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 2 โรงเรียน นำกิจกรรมโครงงานคุณธรรม (Moral Project) เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ความดีความงามจากการลงมือปฏิบัติจริง

2.2 เชิงคุณภาพ

2.2.1 ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่ายฯ ในสังกัด สพป.เพชรบุรี เขต 2 เป็นต้นแบบที่ดีงามในการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน

2.2.2 ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่ายฯ ในสังกัด สพป.เพชรบุรี เขต 2 ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงจากโครงงานคุณธรรม (Moral Project)

3. ผลการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
1	กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา”	17,901	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาโรงเรียน ในโครงการกองทุนการศึกษา” **ผลการดำเนินงาน** 1. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่ายฯ ในสังกัด สพป.เพชรบุรี เขต 2 นำกิจกรรมโครงงานคุณธรรม (Moral Project) เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียน	10 มีนาคม 2566	17,901	21,099

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
			โครงการกองทุนการศึกษาอย่างยั่งยืน 2. มีนวัตกรรมการบริหารงานแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของผู้บริหารโรงเรียน คุณครู และโครงงานคุณธรรมดีเด่นของนักเรียน			
2	นิทรรศการแสดงผลงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรม	21,090	จัดนิทรรศการแสดงผลงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรม - จัดนิทรรศการโรงเรียน - แลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารงานโรงเรียน (ผู้บริหาร) - แลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี(คุณครู) - แลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงงานคุณธรรมดีเด่น (นักเรียน)	12 กันยายน 2566	21,090	9

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
			ผลการดำเนินงาน - ผู้บริหาร คุณครู มีนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน ในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรม - นักเรียนมีนวัตกรรมโครงงานคุณธรรมดีเด่น			
	รวมเงิน	38,991			38,991	9

4. สรุปผลการดำเนินงาน

4.1 วัตถุประสงค์

☑ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

.....

4.2 การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
1. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนโครงการ กองทุนการศึกษา และ โรงเรียนเครือข่ายฯ ในสังกัด สพป.	1. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา และ โรงเรียนเครือข่ายฯ ในสังกัด สพป.	เป็นไปตามเป้าหมาย

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
เพชรบุรี เขต 2 นำกิจกรรมโครงงานคุณธรรม (Moral Project) เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาอย่างยั่งยืน	เพชรบุรี เขต 2 นำกิจกรรมโครงงานคุณธรรม (Moral Project) เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาอย่างยั่งยืน 2. มีนวัตกรรมการบริหารงานแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของผู้บริหารโรงเรียน คุณครู และโครงงานคุณธรรมดีเด่นของนักเรียน	
2. มีนวัตกรรมการบริหารงานแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของผู้บริหารโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา และโครงงานคุณธรรมดีเด่น	1. ผู้บริหาร คุณครู มีนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนในโครงการกองทุน การศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรมจริยธรรม 2. นักเรียนมีนวัตกรรมโครงงานคุณธรรมดีเด่น	สูงกว่าเป้าหมาย

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ

.....

4.3 การบูรณาการกับโครงการอื่น

☐ มีการบูรณาการกับโครงการ.....

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน ..... บาท

☑ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

4.4 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
1. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา และ โรงเรียนเครือข่ายฯ ในสังกัด สพป.เพชรบุรี เขต 2 นำกิจกรรมโครงงานคุณธรรม (Moral Project) เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาอย่างยั่งยืน	1. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนโครงการกองทุน การศึกษา และ โรงเรียนเครือข่ายฯ ในสังกัด สพป.เพชรบุรี เขต 2 นำกิจกรรมโครงงานคุณธรรม (Moral Project) เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาอย่างยั่งยืน 2. มีนวัตกรรมการบริหารงานแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของผู้บริหารโรงเรียน คุณครู และโครงงานคุณธรรมดีเด่นของนักเรียน
2. มีนวัตกรรมการบริหารงานแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของผู้บริหารโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา และโครงงานคุณธรรมดีเด่น	1. ผู้บริหาร คุณครู มีนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรมจริยธรรม 2. นักเรียนมีนวัตกรรมโครงงานคุณธรรมดีเด่น

5. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....ไม่มี.....

.....

6. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....ไม่มี.....

.....

7. ภาพกิจกรรม


นิทรรศการแสดงผลงาน
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรม
วันอังคารที่ 12 กันยายน 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2












นิทรรศการแสดงผลงาน
กระบวนการเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรม
วันอังคารที่ 12 กันยายน 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2



รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☑ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
☑ งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
☑ งบประมาณที่ได้รับ 560,000 บาท

****

โครงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต 2

ข้อที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ข้อที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ลักษณะโครงการ ☑ โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณิชรญา ใจเด็ด และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมประกวด แข่งขัน แสดงศักยภาพทางวิชาการ วิชาชีพ และเทคโนโลยี ดนตรี กีฬา ศิลปหัตถกรรม การแสดงวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมพื้นบ้าน

2.2 เพื่อสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนในระดับโรงเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค

2.3 เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการพัฒนาทักษะทางด้านศิลปหัตกรรม ด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยีด้านอื่น ๆ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในแต่ละระดับ

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

- นักเรียน และครู สถานศึกษาในสังกัดฯ จำนวน 121 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมในการแสดงศักยภาพด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาการ และด้านเทคโนโลยี

2.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และมีความกระตือรือร้นในการฝึกฝนทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาการ และด้านเทคโนโลยี มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีประสบการณ์ตรงในการแสดงความสามารถในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และในระดับชาติ

3. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 - 6

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
1	กิจกรรมที่1 ศูนย์เครือข่ายดำเนินการจัดการแข่งขันเพื่อคัดเลือกตัวแทน และส่งรายชื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	ศูนย์เครือข่ายดำเนินการจัดการแข่งขันเพื่อคัดเลือกตัวแทน และส่งรายชื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1 ตุลาคม ถึง 15 ธันวาคม 2565	-	-
2	กิจกรรมที่2 ครูผู้รับผิดชอบงานศิลปหัตถกรรมของศูนย์เครือข่ายบันทึกรายชื่อนักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	10,060	ผู้รับผิดชอบงานศิลปหัตถกรรมของศูนย์เครือข่ายบันทึกรายชื่อนักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	15 ธันวาคม 2565	10,060	-
3	กิจกรรมที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการและคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน	-	ศึกษานิเทศก์ และผู้รับผิดชอบแต่ละกลุ่มสาระแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา	9-13 ธันวาคม 2565	-	-
4	กิจกรรมที่ 4 การประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา	15,150	จัดประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา	15-16 ธันวาคม 2565	15,150	-
5	กิจกรรมที่ 5 จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 เพื่อ	175,139	แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันระดับชาติ	21-23 ธันวาคม 2565	175,139	-

	คัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันระดับชาติ					
6	กิจกรรมที่ 6 ประชุมปฏิบัติการสรุปรายชื่อและส่งรายชื่อตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันระดับชาติ	-	สรุปรายชื่อ และส่งรายชื่อตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันระดับชาติ	2-13 มกราคม 2566	-	-
	กิจกรรมที่ 7 นักเรียนและครูเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลาง และภาคตะวันออก จังหวัดราชบุรี	359,651	นักเรียนและครูเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลาง และภาคตะวันออก จังหวัดราชบุรี	25-27 มกราคม 2566	359,651	-
	กิจกรรมที่ 8 สรุปผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	-	จัดทำรายงานสรุปผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	กุมภาพันธ์ 2566	-	-
	รวมเงิน	560,000			560,000	-

4. สรุปผลการดำเนินงาน

4.1 วัตถุประสงค์

☑ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

4.2 การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output) นักเรียน และครู สถานศึกษาในสังกัดฯ จำนวน 121 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมในการแสดงศักยภาพด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาการ และด้านเทคโนโลยี	นักเรียน และครู สถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมในการแสดงศักยภาพด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาการ และด้านเทคโนโลยีและได้รับการนิเทศติดตามโดยคณะกรรมการที่มีประกาศแต่งตั้ง	เป็นไปตามเป้าหมาย

	รับผิดชอบศูนย์เครือข่าย และกลุ่มสาระการเรียนรู้	
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และมีความกระตือรือร้นในการฝึกฝนทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาการ และด้านเทคโนโลยี มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีประสบการณ์ตรงในการแสดงความสามารถในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และในระดับชาติ	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการฝึกฝนทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาการ และด้านเทคโนโลยี มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีประสบการณ์ตรงในการแสดงความสามารถในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และในระดับชาติ	สูงกว่าเป้าหมาย

การดำเนินการครบทุกกิจกรรมที่กำหนด

4.3 การบูรณาการกับโครงการอื่น

☑ มีการบูรณาการกับโครงการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

4.4 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
- ร้อยละ 80 ของนักเรียน และครูผู้สอน ได้รับการส่งเสริมในการแสดงศักยภาพด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาการ และด้านเทคโนโลยี	นักเรียน และครูผู้สอน ได้รับการส่งเสริมในการแสดงศักยภาพด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาการ และด้านเทคโนโลยี เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาทุกศูนย์เครือข่าย
- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และมีความกระตือรือร้นในการฝึกฝนทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาการ และด้านเทคโนโลยี มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีประสบการณ์ตรงในการแสดงความสามารถในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และในระดับชาติ	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และมีความกระตือรือร้นในการฝึกฝนทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาการ และด้านเทคโนโลยี มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีประสบการณ์ตรงในการแสดงความสามารถในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับชาติ จำนวน 58 โรงเรียน 172 รายการ

5. ปัญหาและอุปสรรค

1. สถานที่จัดการแข่งขันในบางกลุ่มสาระฯห่างไกลกัน การแข่งขันในเวลาใกล้เคียงกันทำให้ครูผู้สอนนำนักเรียนไปแข่งขัน

2. สถานที่จอดรถมีจำกัด

3. ควรขยายระยะเวลาการแข่งขัน

6. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. จัดการแข่งขันสลับวันไม่ให้ตรงกัน

2. จัดหาและใช้สถานที่แข่งขันที่มีรถ
3. เพิ่มวันในการแข่งขัน เพื่อให้โรงเรียนสะดวกในการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

7. ภาพกิจกรรม















ผอ.สพป.เพชรบุรี เขต 2 ลงสนามตรวจเยี่ยมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมฯ

ศุกร์ที่ 27 มกราคม 2566นายรังสรรค์ คำชาย ผอ.สพป.เพชรบุรี เขต 2 พร้อมด้วย นางสุภัตรา ชะเอม ผอ. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และนางณิชรญา ใจเด็ด ศึกษานิเทศก์ สพป.เพชรบุรี เขต 2 ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้นักเรียน ครูฝึก และผู้บริหารสถานศึกษาในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก จังหวัดราชบุรี ในการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่งของโรงเรียนวัดถ้ำรงค์ (ผ่านผดุง) ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง และการแข่งขันดนตรีไทยประเภทเดี่ยวของโรงเรียนวัดหนองศาลา ณ โรงเรียนบ้านจอมบึง อ.จอมบึง จ.ราชบุรี



ข่าวประชาสัมพันธ์

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2



นายรังสรรค์ คำชาย

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เข

วันที่ 31 มกราคม 2566

ตรวจเยี่ยมสถานที่แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จ.ราชบุรี

















วันที่ 25 มกราคม 2566 นายรังสรรค์ คำชาย ผู้อำนวยการ สพป.เพชรบุรีเขต 2 พร้อมด้วย ผู้อำนวยการกลุ่มร่วมพิธีเปิดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 จังหวัดราชบุรี เยี่ยมชมนิทรรศการโรงเรียนบ้านท่ายาง (ประชาสรรค์) ตัวแทนเขตพื้นที่จัดนิทรรศการวันที่ 25 - 27 มกราคม 2566 คณะศึกษานิเทศก์และคณะเจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมฯ เยี่ยมชมและส่งกำลังใจให้ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนที่เป็นตัวแทนการแข่งขัน ณ สนามการแข่งขัน โรงเรียนต่างๆ ในจังหวัดราชบุรี













ลงชื่อ ..... ผู้รายงาน

(นางณิชรญา ใจเด็ด)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☑ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
☑ งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
☑ งบประมาณที่ได้รับ 35,000 บาท

****

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาต่อยอดสู่อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย "โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง"

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต 2
ข้อที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ข้อที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ลักษณะโครงการ ☑ โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณิชรญา ใจเด็ด และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้มีความพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง และมีความพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

2. เพื่อประเมินความยั่งยืนของการดำเนินงานน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่หลักสูตรสถานศึกษา และมีความพร้อมเข้าร่วมโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย "โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง"

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้รับการส่งเสริมเพื่อรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง และได้รับการนิเทศความยั่งยืนของการดำเนินงานน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่หลักสูตรสถานศึกษา ครบทุกโรงเรียน

2.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีโรงเรียนที่มีความพร้อมเพื่อรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และมีความพร้อมเข้าร่วมโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย"โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง"

3. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 - 6

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
1	การประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	900	ประชุมคณะกรรมการฯช่วงเช้าในวันที่มีการจัดอบรม	23 มีนาคม 2566	-	900
2	การอบรมเชิงปฏิบัติการดำเนินกิจกรรมที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา (สถานศึกษาพอเพียง)	14,300	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการดำเนินกิจกรรมที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา (สถานศึกษาพอเพียง)	23-24 มีนาคม 2566	14,300	-
3	การอบรมเชิงปฏิบัติการดำเนินกิจกรรมที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา (ศูนย์การเรียนรู้ฯ)	14,300	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการดำเนินกิจกรรมที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา (ศูนย์การเรียนรู้ฯ)	23-24 มีนาคม 2566	14,300	-
4	การประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และขับเคลื่อนการดำเนินกิจกรรมที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	2,100	จัดประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และขับเคลื่อนการดำเนินกิจกรรมที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	16 มิถุนายน 2566	2,100	-
5	การนิเทศ ติดตาม และขับเคลื่อนการดำเนินกิจกรรมที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	3,400	นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนกิจกรรมที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาโดยคณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ	4-10 สิงหาคม 2566	2,680	720

6	สรุปจัดทำรายงานผลการนิเทศ และผลการดำเนินงานฯ	-	ดำเนินการสรุปจัดทำรายงานผลการนิเทศ และสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการฯประสานและนำส่งแบบคัดกรอง แบบประเมินตนเอง ดังนี้ 1. เตรียมรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านบางเก่า โรงเรียนบ้านไร่ใหม่พัฒนา และโรงเรียนวัดท่าคอย 2. เตรียมรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ด้านการศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่ายางฯ โรงเรียนบ้านหนองโรง และโรงเรียนบ้านในดง สถานศึกษาพอเพียงที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โคก หนอง นา โมเดล จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชรฯ และโรงเรียนบ้านพุสวรรค์	กันยายน 2566	-	-
	รวมเงิน	35,000			33,380	1,620

4. สรุปผลการดำเนินงาน

4.1 วัตถุประสงค์

☑ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

4.2 การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
เชิงผลผลิต (Output) 1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้รับการส่งเสริมเพื่อรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง และได้รับการนิเทศความยั่งยืนของการดำเนินงาน	สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมเพื่อรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง และได้รับการนิเทศความยั่งยืนของการดำเนินงานน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่หลักสูตร	เป็นไปตามเป้าหมาย

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่หลักสูตรสถานศึกษา ครบทุกโรงเรียน	สถานศึกษา ครบทุกโรงเรียน โดยใช้แนวทางการนิเทศ ดังนี้ 1. การนิเทศแบบออนไลน์ 2. การนิเทศโดยคณะกรรมการที่มีประกาศแต่งตั้ง 3. การนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบศูนย์เครือข่าย	
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีโรงเรียนที่มีความพร้อมเพื่อรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และมีความพร้อมเข้าร่วมโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย"โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง"	1. สถานศึกษาพอเพียงที่มีความพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน 2. สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 3 โรงเรียน 3. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย "โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง" อย่างน้อย 2 โรงเรียน	สูงกว่าเป้าหมาย
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - ผู้เรียนและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินกิจกรรมด้านการจัดการศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง และสถานศึกษาที่ยังไม่ได้รับการประเมิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินกิจกรรมด้านการจัดการศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย

การดำเนินการครบทุกกิจกรรมที่กำหนด

4.3 การบูรณาการกับโครงการอื่น

☑ มีการบูรณาการกับโครงการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน 1,620 บาท

4.4 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
- ร้อยละ 80 โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษาพอเพียง มีความพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อย่างน้อย 3 โรงเรียน	โรงเรียนในสังกัด สพป.เพชรบุรี เขต 2 ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ มีความพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน
- ร้อยละ 80 โรงเรียนในสังกัด สพป.เพชรบุรี เขต 2 ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ มีความพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง อย่างน้อย 3 โรงเรียน	โรงเรียนในสังกัด สพป.เพชรบุรี เขต 2 ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ มีความพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 3 โรงเรียน
- ร้อยละ 80 โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษาพอเพียง เข้าร่วมโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” อย่างน้อย 1 โรงเรียน	โรงเรียนในสังกัด สพป.เพชรบุรี เขต 2 เข้าร่วมโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” อย่างน้อย 2 โรงเรียน

5. ปัญหาและอุปสรรค

ระยะเวลาในการดำเนินงาน เนื่องจากคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทำให้เวลานัดหมายในการดำเนินงานที่ตรงกันค่อนข้างยาก

6. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

นัดหมายดำเนินงานนอกเวลา

7. ภาพกิจกรรม

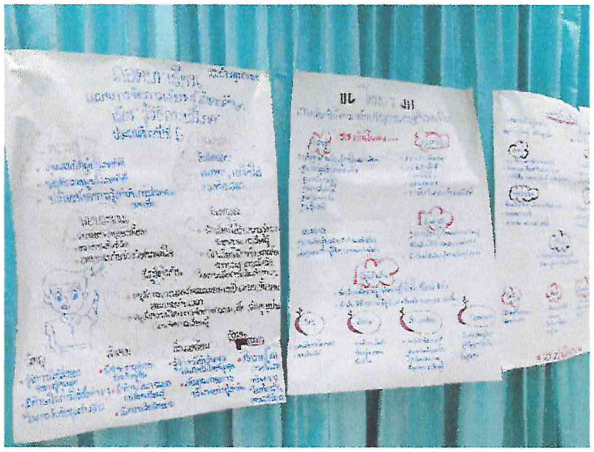
ภาพกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ

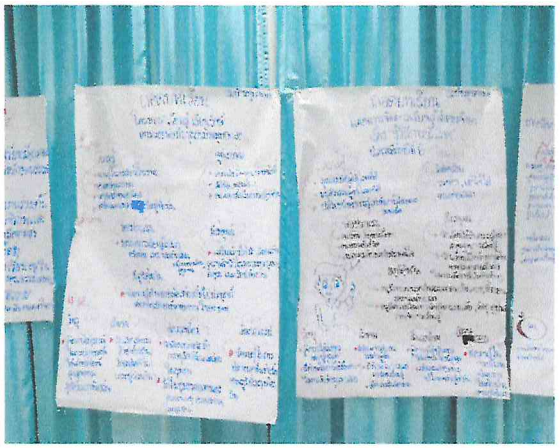












ภาพกิจกรรมการนิเทศ ติดตามฯ

















ลงชื่อ ..... ผู้รายงาน

(นางณิชรญา ใจเด็ด)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☑ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
☑ งบประมาณจาก งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เพชรบุรี เขต 2
☑ งบประมาณที่ได้รับ 124,000 บาท

****

โครงการ ค่าย “เยาวชน..รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษาสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ประจำปี 2566

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต 2 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวรโชติ ศรีปรีชาพัฒนะ

ระยะเวลาดำเนินการ กรกฎาคม - กันยายน 2566

.....

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.1 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักรู้ในปณิธานของค่ายเยาวชนรักษ์พงไพร

1.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถเป็นครูวิทยากรจัดค่ายเยาวชนรักษ์พงไพรของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

1.3 เพื่อประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการปฏิบัติหน้าที่วิทยากรจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกระบวนการเรียบนรู้แบบ Active Learning ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

1.4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีการต่อยอด ขยายผลกิจกรรมรักษ์พงไพร ภายในโรงเรียน

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้น ป.4-5 และครูของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 121 โรงเรียน (100 %)
(นักเรียนโรงเรียนละ 2 คน ครู โรงเรียนละ 1 คน)

2.2 เชิงคุณภาพ

2.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีนักเรียนเป็นเยาวชนรักษ์พงไพร ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักรู้ในปณิธานของค่ายเยาวชนรักษ์พงไพร

2.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีครูเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถเป็นครูวิทยากร (RN) จัดค่ายเยาวชนรักษ์พงไพรของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

2.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีการต่อยอด ขยายผลกิจกรรมรักษ์พงไพร

3. ผลการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนการจัดค่าย	2,800	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน	6 ก.ค.66	2,800	-
2	จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ของใช้ในกิจกรรมค่าย	28,200	ส่งรายการวัสดุ-อุปกรณ์ต่อเจ้าหน้าที่พัสดุฝ่ายการเงินฯ	10-15 ก.ค.66	28,200	-
3	จัดกิจกรรมค่ายเยาวชนรักษ์พงไพร สพป.เพชรบุรี เขต 2	90,200	จัดกิจกรรมค่าย จำนวน 2 วัน ณ บริเวณโรงเรียนวัดตาลกง	18-19 ก.ค.66	90,200	-
4.	ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินโครงการ	2,800	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน	4 ส.ค.66	2,800	-
	รวมเงิน				124,000	-

4. สรุปผลการดำเนินงาน

4.1 วัตถุประสงค์

☑ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

.....

4.2 การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
โรงเรียนในสังกัด จำนวน 121 โรงเรียน มีนักเรียนระดับชั้น ป.4-5 เป็นเยาวชนรักษ์พงไพร และครูวิทยากร	โรงเรียนในสังกัด จำนวน 121 ส่งนักเรียนระดับชั้น ป.4-5 โรงเรียนละ 2 คน และครูโรงเรียนละ 1 คน เข้าร่วมกิจกรรม	เป็นไปตามเป้าหมาย
โรงเรียนในสังกัด มีการต่อยอด ขยายผลกิจกรรมรักษ์พงไพร	มีจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ Active Learning ด้านสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น	เป็นไปตามเป้าหมาย

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ

.....

4.3 การบูรณาการกับโครงการอื่น

☐ มีการบูรณาการกับโครงการ

.....

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน ..... บาท

☑ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

4.4 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายฯ มีจิตสำนึกและพึงพอใจในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น	นักเรียนเยาวชนรักษ์พงไพรทุกคน มีจิตสำนึก และพึงพอใจในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น
ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย จัดการเรียนการสอนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและใช้แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติในท้องถิ่น	ครูของโรงเรียนในสังกัดฯ ทุกโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและใช้แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติในท้องถิ่น

5. ปัญหาและอุปสรรค

กิจกรรมค่ายฯ ยังมีไม่ครอบคลุมตามหลักสูตรของค่ายนเยาวชนรักษ์พงไพรฯ เนื่องจากระยะเวลาในการจัดกิจกรรมค่ายฯ มีกำหนดการ 2 วัน (ไป-กลับ) นักเรียนของโรงเรียนที่มีระยะทางในการเดินทางไกล ต้องรีบเดินทางกลับ (ผู้ปกครองมารอรับที่โรงเรียน)

6. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมค่ายฯ แยกเป็นอำเภอ เพื่อความสะดวกต่อระยะทางและเวลาในการเดินทางของนักเรียน

7. ภาพกิจกรรม







นายอำเภอท่ายาง ประธานในพิธี





นายรังสรรค์ คำชาย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
และคณะผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมพิธีค่าย “เยาวชน..รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษาสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
สยามบรมราชกุมารี” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ประจำปี 2566



นักเรียนเยาวชนรักษ์พงไพรและคุณครูร่วมถ่ายภาพ(เป็นแต่ละอำเภอ)



นักเรียนค่ายเยาวชนรักษ์พงไพรและคณะครูวิทยากร (RN)

กิจกรรมต่างๆ ภายในค่ายเยาวชนรักษ์พงไพร



นักเรียน-ครู ลงทะเบียนรายงานตัวเข้าร่วมกิจกรรมค่ายฯ



เจ้าหน้าที่กรมป่าไม้ ให้ความรู้เรื่องการปลูกพืชตระกูลเห็ด



นักเรียนร่วมกิจกรรมการแปรรูปอาหารจากพืชในท้องถิ่น (ขนมตาล)



นักเรียนร่วมกิจกรรมฐานห่วงโซ่อาหาร สายใยอาหาร



กิจกรรม ฐานสัตว์เล็กในป่าใหญ่



เจ้าหน้าที่หน่วยงานบัญชี สหกรณ์ ให้ความรู้เรื่องการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ประจำวัน



ครูวิทยากร (RN) ให้ความรู้เรื่องห่วงโซ่อาหาร



เจ้าหน้าที่ ให้ความรู้เรื่องการทำปุ๋ย (ปุ๋ยพระราชา)






นักเรียนร่วมกันสรุปและรายงานฐานการเรียนรู้ที่ผ่านมา



ต่างคน..ต่างความรู้สึก....ที่ได้รับจากการเข้าค่าย..รักษ์พงไพร 2566



คุณหญิงปราณี วรรธณะกุล กรรมการมูลนิธิสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ มอบรางวัลแก่นักเรียน



ร่วมกันปลูกกล้ายางนา ณ บริเวณ คลอง D9 เพื่ออนุรักษ์ต้นไม้ในท้องถิ่นของอำเภอท่ายาง

ลงชื่อ ..... ผู้รายงาน

(นายวรโชติ ศรีปรีชาพัฒนะ)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☐ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
☐ งบประมาณจาก สพป.เพชรบุรี เขต ๒
☐ งบประมาณที่ได้รับ ๔๑,๒๒๐ บาท

****

โครงการ	พัฒนาศักยภาพแกนนำสภานักเรียน
สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒	ส่งเสริม สนับสนุน ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุภัตรา ชะเอม, น.ส.โสภารัตน์ คงนุ่ม
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

.....

๑. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อส่งเสริมให้สภานักเรียนมีความเข้มแข็ง สามารถรวมตัวกันจัดกิจกรรมในเชิงสร้างสรรค์ในลักษณะเครือข่ายอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมไทย ๑๒ ประการ

๒. เพื่อส่งเสริมสภานักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ความต้องการตลอดจนข้อเสนอแนะแนวทางทางแก้ไขในการพัฒนาโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและท้องถิ่น

๓. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้นำในสภานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา/กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนในด้านต่างๆ

๔. เพื่อส่งเสริมให้สภานักเรียนมีส่วนส่งเสริม ความเข็มแข็งในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เชิงปริมาณ

๑. ตัวแทนกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๒๑ คน

๒. ครูผู้ควบคุมโรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๒๑ คน

๒.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ตัวแทนกรรมการสภานักเรียน มีความเข้มแข็ง เครือข่ายในการดำเนินงาน ทำกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง โรงเรียน ชุมชน และสังคมอย่างยั่งยืน

๒. ตัวแทนกรรมการสภานักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปรองดอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย

๓. ครูมีส่วนร่วมและเป็นที่ปรึกษาในการขับเคลื่อนสภานักเรียนระดับโรงเรียน

๓. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑	วางแผน	๒,๗๕๐	ประชุมวางแผนการอบรม	๗ มิ.ย.๖๖	๒,๖๔๐	๑๑๐
	รวมเงิน	๒,๗๕๐			๒,๖๔๐	๑๑๐

กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑	อบรม	๓๘,๔๗๐	อบรมเชิงปฏิบัติการ	๔,๑๙,๒๔,๒๕	๓๘,๔๗๐	-
				ก.ค.๒๕๖๖		
	รวมเงิน	๓๘,๔๗๐			๓๘,๔๗๐	-

๔. สรุปผลการดำเนินงาน

๔.๑ วัตถุประสงค์

☑ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

.....

.....

๔.๒ การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑. ตัวแทนกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๒๑ คน ๒. ครูผู้ควบคุมโรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๒๑ คน	๑. ตัวแทนกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๒๑ คน ๒. ครูผู้ควบคุมโรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๒๑ คน	เป็นไปตามเป้าหมาย

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ

.....

๔.๓ การบูรณาการกับโครงการอื่น

☐ มีการบูรณาการกับโครงการ

.....

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน ..... บาท

☑ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

๔.๔ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ตัวแทนกรรมการสภานักเรียน ที่ ผ่านการอบรม นำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับปัญหาความต้องการตลอดจนข้อเสนอแนะแนวทางทางแก้ไขในการพัฒนาโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและท้องถิ่นเรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	สภานักเรียนในสังกัดที่เข้ารับการฝึกอบรม สามารถพัฒนาตนเอง มีความเป็นผู้นำด้านต่างๆ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

๕. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๖. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

๗. ภาพกิจกรรม (ถ้ามี)









ลงชื่อ โสภารัตน์ คงนุ่ม ผู้รายงาน

(นางสาวโสภารัตน์ คงนุ่ม)

ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน

กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริม สนับสนุน เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ประกอบด้วย

1. โครงการ : อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในให้กับสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด
2. โครงการ : การประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
3. โครงการ : ประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. โครงการ : พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการ ว PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. โครงการ : การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานการเลื่อนขั้นเงินเดือนและค่าจ้าง และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน
6. โครงการ : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
7. โครงการ : การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
8. โครงการ : จัดงานยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรผู้มีคุณธรรม
9. โครงการ : การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และแนวทางปฏิบัติตามกฎกระทรวงกำหนดพัสดุและวิธีการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุที่ต้องการส่งเสริมหรือสนับสนุน
10. โครงการ : ฝึกอบรมจัดทำแผนการสอนผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา
11. โครงการ : เทิดบูชาครู ครั้งที่ 67 ประจำปี พ.ศ.2566
12. โครงการ : ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ประจำปี 2566
13. โครงการ : การพัฒนาเครือข่ายคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนในสังกัด สพป.เพชรบุรี เขต 2 และศิลปะ วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี (Phetchaburi : City of Gastronomy)
14. โครงการ : พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา
15. โครงการ : Phetchaburi Area 2 city of Indentity สพป.เพชรบุรี เขต 2

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
งบประมาณจาก งบดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
งบประมาณที่ได้รับ ๓๒,๓๖๐ บาท (สามหมื่นสองพันสามร้อยหกสิบบาทถ้วน)

โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน ให้กับสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดฯ
สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒ ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวรนิษฐา บัวศิริ โทรศัพท์ ๐๓๒-๔๗๓๘๕๕ E-mail : voranitta@hotmail.co.th

.....

๑. วัตถุประสงค์ของโครงการ

การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการควบคุมภายใน

๑) เพื่อพัฒนาให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงระบบควบคุมภายใน และสามารถนำไปปฏิบัติ

๒) เพื่อให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงภารกิจงานประจำและนโยบายของหน่วยงานกับกลไกการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

๓) เพื่อให้บุคลากรและหน่วยงานลดปัจจัยเสี่ยงและความผิดพลาดในการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายในได้อย่างถูกต้องตามแนวหลักเกณฑ์ปฏิบัติของกระทรวงการคลัง

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เชิงปริมาณ

การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการควบคุมภายใน จัดโครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุม ๑๔๔ คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๓ คน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบแต่ละกลุ่ม/และบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๐ คน ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รับผิดชอบของโรงเรียน จำนวน ๑๒๑ คน

๒.๒ เชิงคุณภาพ

การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการควบคุมภายใน บุคลากรในสังกัดและผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน สามารถคิดวิเคราะห์ จัดการบริหารความเสี่ยงและความผิดพลาดในการดำเนินงานและสามารถจัดทำรายงานได้อย่างถูกต้อง ทันเวลา

๓. ผลการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ)	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑	**การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการควบคุมภายในให้กับสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดฯ** ผู้เข้าประชุม ๑๔๔ คน จำนวน ๑ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๔๔ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๔๔ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร (๖ ชั่วโมง x ๑,๒๐๐ บาท) - ค่าจัดทำเอกสารคู่มือ	๓๒,๓๖๐	เชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รับผิดชอบระบบควบคุมภายในของสำนักงานเขตและสถานศึกษา มีผู้เข้ารับการจำนวน ๑๓๕ คน ในส่วนที่ไม่มาอบรมเนื่องจากไปราชการ	๑ กันยายน ๒๕๖๖ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐-๑๖.๓๐ น.	๓๑,๑๐๐	๑,๒๖๐
	รวมเงิน	๓๒,๓๖๐			๓๑,๑๐๐	๑,๒๖๐

๔. สรุปผลการดำเนินงาน

๔.๑ วัตถุประสงค์

☑ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

๔.๒ การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	**ผลการดำเนินงาน**	**สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย**
การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการควบคุมภายใน บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาทุกแห่งสามารถดำเนินงานและรายงานการควบคุมภายในได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ	ผู้เข้ารับการอบรม -ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน -สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายใน -สามารถลดปัจจัยเสี่ยงและความผิดพลาดในการดำเนินงาน และสามารถจัดทำรายงานได้ถูกต้อง ทันเวลา	-เป็นไปตามเป้าหมาย

๔.๓ การบูรณาการกับโครงการอื่น

☑ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

๔.๔ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม	ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจมากที่สุด

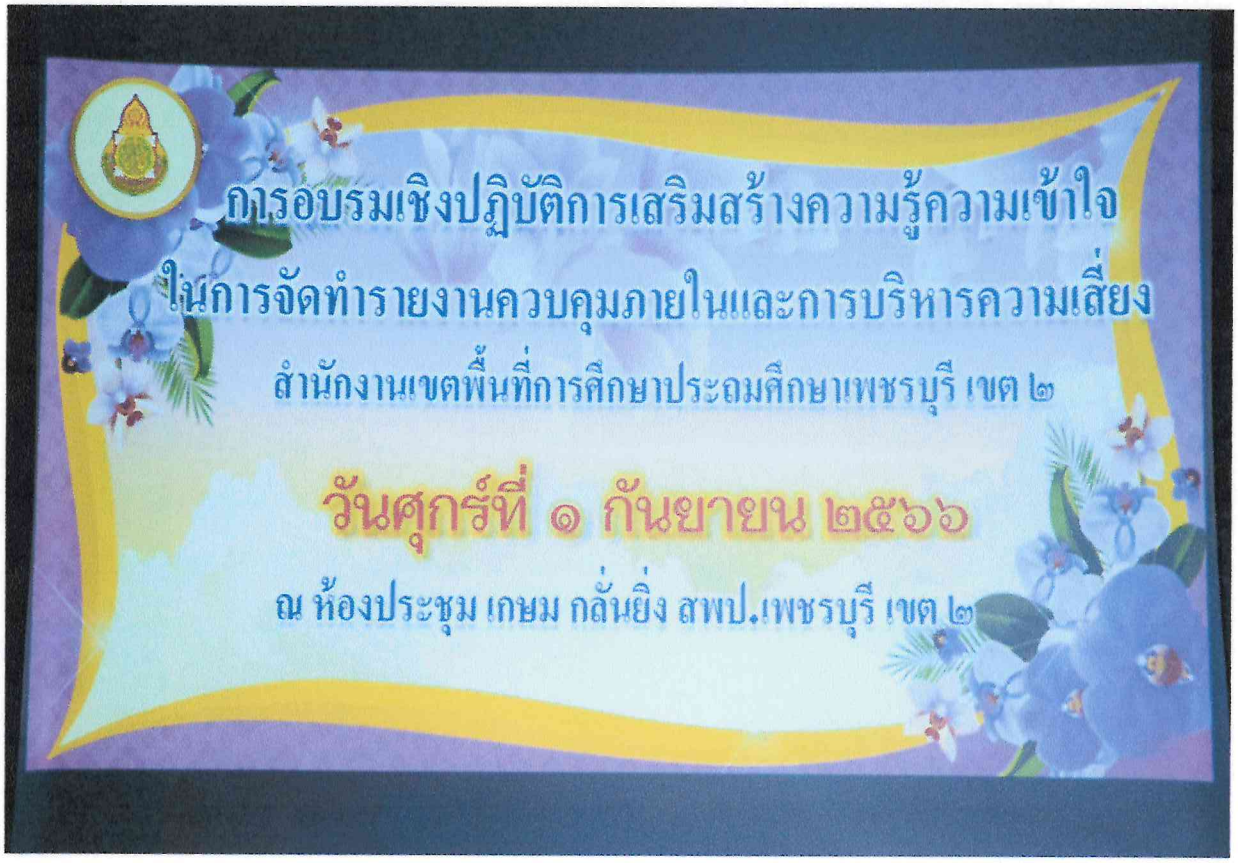
๕. ปัญหาและอุปสรรค

-ไม่มี-

๖. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

-อยากให้มีการจัดโครงการแบบนี้อีก เนื่องจากเปลี่ยนผู้รับผิดชอบในโรงเรียนบ่อย

๗. ภาพกิจกรรม







นายศิริศาสตร์ ส่องแสง
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประธานในพิธี





นางวรนิษฐา บัวศิริ

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ กล่าวรายงาน



นางมะลิวรรณ ศรีนา

วิทยากรผู้ให้ความรู้









ผู้เข้ารับการอบรม

(นางวรนิษฐา บัวศิริ)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☑ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

☑ งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

☑ งบประมาณที่ได้รับ ๑๗๓,๐๘๐ บาท

****

โครงการ การประชุมผู้บริหารการศึกษา,ผู้บริหารสถานศึกษา,ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒ ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุภาพร กลิ่นจันทร์ เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน กลุ่มอำนวยการ สพป.เพชรบุรี เขต ๒

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง กันยายน ๒๕๖๖

๑. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๑ กิจกรรมที่ ๑ การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

- เพื่อรับทราบนโยบายการจัดการศึกษา แนวทางการดำเนินการ และการพัฒนาการศึกษาของ สพป.เพชรบุรี เขต ๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องและเกิดประสิทธิภาพ

- เพื่อระดมความเห็นสร้างความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษาในสังกัด

๑.๒ กิจกรรมที่ ๒ การประชุมรองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยและศึกษานิเทศก์ในสังกัด

- เพื่อรับทราบนโยบายการจัดการศึกษา การพัฒนาการศึกษาของ สพป.เพชรบุรี เขต ๒ นำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

- เพื่อระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ สร้างความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานระหว่าง สพป.เพชรบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด

๑.๓ กิจกรรมที่ ๓ การประชุมบุคลากรทางการศึกษา

- เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด รับทราบข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวและนโยบายเร่งด่วนต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนเสนแนะความคิดเห็น สรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

- เพื่อให้บุคลากรในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในแต่ละกลุ่มงานให้ถูกต้องตรงกับภารกิจของงานที่ได้รับมอบหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เชิงปริมาณ

- ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ในสังกัด จำนวน ๑๔๘ คน
- รองผู้อำนวยการ และผู้อำนวยกลุ่ม/ หน่วย จำนวน ๒๐ คน
- บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบุรี เขต ๒ จำนวน ๖๖ คน

๒.๒ เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน มีความเข้าใจในนโยบายการจัดการศึกษา มีความเข้าใจในทิศทางเดียวกันในการดำเนินการ และการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ
- ได้รับทราบนโยบายการจัดการศึกษา และนำไปใช้ในการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานได้อย่างถูกต้องและมีผลงานที่โดดเด่นได้อย่างดียิ่ง

๓. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ)	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑	การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วยศึกษานิเทศก์ในสังกัด	๑๔๖,๕๒๐	จัดประชุมฯ จำนวน ๕ ครั้ง	๑๑ พ.ย.๖๕ ๑๓ ก.พ.๖๖ ๓ พ.ค. ๖๖ ๒๐ มิ.ย.๖๖ ๒๐ ก.ค.๖๖	๒๐,๗๒๐ ๒๐,๗๒๐ ๔,๔๔๐ ๔,๔๔๐ ๔,๔๔๐	๙๑,๗๖๐
๒	การประชุมรอง ผอ. ผอ.กลุ่ม/หน่วยผู้เกี่ยวข้อง	๑๖,๐๐๐	จัดประชุมฯ จำนวน ๓ ครั้ง	๕ ต.ค. ๖๕ ๗ ธ.ค. ๖๕ ๒๑ เม.ย.๖๖	๑,๔๔๐ ๒,๔๐๐ ๖๐๐	๑๑,๕๖๐
๓	การประชุมบุคลากรทางการศึกษา	๑๐,๕๖๐	จัดประชุมฯ จำนวน ๑ ครั้ง	๒๔ พ.ย.๖๕	๑,๙๘๐	๘,๕๘๐
รวมเงิน		๑๗๓,๐๘๐			๖๑,๑๘๐	๑๑๑,๙๐๐

๔. สรุปผลการดำเนินงาน

๔.๑ วัตถุประสงค์

☒ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

.....

.....

๔.๒ การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา นำนโยบายและแนวทางการดำเนินงานไปบริหารจัดการได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา ผอ.กลุ่ม/หน่วย บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจและนำนโยบายที่ได้รับไปดำเนินงานและบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ	เป็นไปตามเป้าหมาย

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ

.....-.....

๔.๓ การบูรณาการกับโครงการอื่น

☐ มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

.....

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน.....บาท

☒ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

๔.๔ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมทั้งหมด	ผู้เข้าร่วมประชุมนำนโยบายที่ได้รับไปบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
รายงานการประชุมฯ	ผู้เข้าร่วมประชุมได้ตรวจสอบความถูกต้องและรับทราบมติที่ประชุมเพื่อนำไปปฏิบัติ

๕. ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากภารกิจของงานต่าง ๆ มีช่วงระยะเวลาและเร่งด่วนทำให้ไม่สามารถกำหนดการประชุมได้ครบตามจำนวนครั้งและงบประมาณที่กำหนดไว้ในโครงการฯ


การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา
สพป.เพชรบุรี เขต ๒
ประจำเดือน กรกฎาคม ๒๕๖๖











(นางสุภาพร กลิ่นจันทร์)
เจ้าพนักงานธุรการ ๖

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☐ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

☐ งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

☐ งบประมาณที่ได้รับ 41,800 บาท

****

โครงการ	ประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต2
สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต 2	ข้อ 3.ส่งเสริม สนับสนุน ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ลักษณะโครงการ	โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
ผู้รับผิดชอบโครงการ	จ.ส.อ.วิวัฒน์ ไตรยุทธชัย
ระยะเวลาดำเนินการ	1 กรกฎาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2566

.....

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.1 เพื่อสร้างความเข้าใจและแนวทางในการประเมินให้กับคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

1.2 เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการประชุม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. เป้าหมาย

2.1 คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ประธานศูนย์เครือข่ายและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 70 ราย

2.2 เชิงคุณภาพ คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบแนวทางในการประเมินฯ รับทราบนโยบายของส่วนราชการและเจตนารมณ์ของ ก.ค.ศ. และได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงแนวทาง การประเมินฯ

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
1	ประชุมชี้แจงแนวทาง การประเมินฯ	1,500	จำนวนผู้เข้าร่วมการประชุม ได้แก่ คณะกรรมการฯ ประธานศูนย์เครือข่าย และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวนทั้งสิ้น 50 คน	*18 ส.ค..66*	1,500	0
	รวมเงิน	1,500			1,500	0

กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการประเมินฯ สายงานนิเทศการศึกษา

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
1	การดำเนินการประเมินฯ สายงานนิเทศการศึกษา	1,320	ดำเนินการประเมินฯ สายงานนิเทศการศึกษา จำนวน 2 วัน	*21 ก.ย.66* *22 ก.ย.66*	1,100	220
	รวมเงิน	1,320			1,100	220

กิจกรรมที่ 3 การดำเนินการประเมินฯ สายงานบริหารการศึกษา

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
1	การดำเนินการประเมินฯ สายงานบริหารการศึกษา	660	ดำเนินการประเมินฯ สายงานบริหารการศึกษา จำนวน 1 วัน	*29 ก.ย.66*	0	660
	รวมเงิน	660			0	660

กิจกรรมที่ 4 การดำเนินการประเมินฯผอ.สพป.เพชรบุรี เขต ๒

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
2	การดำเนินการประเมินฯ ผอ.สพป.เพชรบุรี เขต 2	8,580	จัดทำเอกสารเพื่อรับการการประเมินฯ ของ ผอ.สพป. เพชรบุรี เขต 2 จำนวน 4 วัน	*24 ส.ค.66* *7 ก.ย.66* *11 ก.ย.66*	3,410 3,410 240	1,520
	รวมเงิน	8,580			7060	1,520

4. สรุปผลการดำเนินงาน

4.1 วัตถุประสงค์

☐ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

4.2 การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
ข้าราชการครูฯ ในสังกัด ได้รับการประเมินผลการพัฒนางาน	ข้าราชการครูฯ ในสังกัด ได้รับการประเมินผลการพัฒนางาน ร้อยละ 100	เป็นไปตามเป้าหมาย

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ

การประเมินสายงานบริหารการศึกษาใช้การประเมินจากเอกสาร จึงไม่ใช้งบประมาณ

4.3 การบูรณาการกับโครงการอื่น

☐ มีการบูรณาการกับโครงการ

.....

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน ..... บาท

☐ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

4.4 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ข้าราชการครูฯ ในสังกัด ได้รับการประเมินผลการพัฒนางาน	ข้าราชการครูฯ ในสังกัด ได้รับการประเมินผลการพัฒนางาน ร้อยละ 100

5. ปัญหาและอุปสรรค

-

6. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

-

7. ภาพกิจกรรม (ถ้ามี)

ภาพการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต2

















ลงชื่อ จ.ส.อ. ผู้รายงาน

(วิวัฒน์ ไตรยุทธชัย)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☐ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
☐ งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
☐ งบประมาณที่ได้รับ 39,760 บาท

****

โครงการ	พัฒนา และเสริมสร้างกระบวนการ ว PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต 2	ข้อ 3.ส่งเสริม สนับสนุน ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ลักษณะโครงการ	โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
ผู้รับผิดชอบโครงการ	จ.ส.อ.วิวัฒน์ ไตรยุทธชัย
ระยะเวลาดำเนินการ	1 มกราคม 2566 – 30 มีนาคม 2566

.....

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำข้อตกลงในปฏิบัติงาน PA ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

1.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 สามารถเสนอรับการประเมินในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้อย่างถูกต้อง

1.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 สามารถนำกระบวนการของ ว PA มาใช้พัฒนาประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนรู้

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ คณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรมการอบรมโครงการ พัฒนา และเสริมสร้างกระบวนการ ว PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 รวมทั้งวิทยากร จำนวน 37 คน

2.2 เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่มีความประสงค์เข้ารับการอบรมโครงการ พัฒนา และเสริมสร้างกระบวนการ ว PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้รับการอบรมและสามารถดำเนินการยื่นคำขอมีและเลื่อนวิทยฐานได้อย่างถูกต้อง

3. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การดำเนินการอบรม

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
1	จัดการอบรม	20,350	จัดการอบรมจำนวน 4 รุ่น	*18 ก.พ.66* *25 ก.พ.66* *11 มี.ค.66* *25 มี.ค.66*	11,660	8,690
	รวมเงิน	20,350			11,660	8,690

กิจกรรมที่ 2 จัดจ้างทำป้ายโครงการ

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
2	จัดจ้างทำป้ายโครงการ	920	ค่าป้ายไวนิลโครงการฯ ขนาดกว้าง 3 เมตร x สูง 1.8 เมตร		800	120
	รวมเงิน	920			800	120

4. สรุปผลการดำเนินงาน

4.1 วัตถุประสงค์

☐ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

4.2 การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
ดำเนินการจัดการอบรมจำนวน 4 รุ่น	คณะวิทยากรและเจ้าหน้าที่ จำนวน 37 คน ดำเนินการจัดการอบรม จำนวน 4 รุ่น	เป็นไปตามเป้าหมาย

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ

.....

4.3 การบูรณาการกับโครงการอื่น

☐ มีการบูรณาการกับโครงการ

.....

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน ..... บาท

☐ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

4.4 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ผู้รับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ และมีความพึงพอใจในการเข้ารับการอบรมฯ	จากการทำแบบสอบถามพบว่า ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ 95 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

5. ปัญหาและอุปสรรค

ผู้เข้ารับการอบรมมีความประสงค์ให้จัดการอบรมแบบปฏิบัติการ โดยให้มีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางานตามกลุ่มสาระฯ

6. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ให้มีการเพิ่มวันการจัดการอบรม และให้ศึกษานิเทศก์แบ่งกลุ่มจัดการอบรมตามกลุ่มสาระฯ

7. ภาพกิจกรรม (ถ้ามี)

ภาพการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนา และเสริมสร้างกระบวนการ ว PA
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2









ลงชื่อ จ.ส.อ. ..... ผู้รายงาน

(วิวัฒน์ ไตรยุทธชัย)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☐ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
☑ งบประมาณจาก สพป.เพชรบุรี เขต 2
☑ งบประมาณที่ได้รับ 66,040 บาท

โครงการ การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานการเลื่อนเงินเดือนและค่าจ้าง และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต 2 ข้อที่ 4

ลักษณะโครงการ โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชุติกาญจน์ ส้มเทศ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2565 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2566

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.1 เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ ระเบียบ แนวปฏิบัติ ขั้นตอนในการปฏิบัติงานการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ค่าจ้างของลูกจ้างประจำ สามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น

1.2 เพื่อให้ได้ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ มีผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 120 คน ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.2 เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการได้นำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงานจริง เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี

3. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการ	66,040	บรรยายวิธีการดำเนินงานและปฏิบัติงานจริง	30 มีนาคม 2566	19,600	46,440
	รวมเงิน	66,040			19,600	46,440

4. สรุปผลการดำเนินงาน

4.1 วัตถุประสงค์

☑ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

.....

.....

4.2 การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
ผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการนำความรู้ไปปฏิบัติงานจริงได้	เป็นไปตามเป้าหมาย	

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ

.....

4.3 การบูรณาการกับโครงการอื่น

☐ มีการบูรณาการกับโครงการ

.....

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน ..... บาท

☐ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

4.4 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการจำนวน 120 คน สามารถนำไปปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผ่าน 100%

5. ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

6. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

7. ภาพกิจกรรม (ถ้ามี)

ลงชื่อ ..... ผู้รายงาน

(นางสาวชุติกาญจน์ ส้มเทศ)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☐ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
☐ งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
☐ งบประมาณที่ได้รับ.....11,200.....บาท

****

โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต 2 ข้อ 4 ส่งเสริม สนับสนุน เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสาโรจน์ นุษพรรษณ์

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.1 เพื่อสรุปผลโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

1.2 เพื่อทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของ สพป.เพชรบุรี เขต 2

1.3 เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของ สพป.เพชรบุรี เขต 2

1.4 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของ สพป.เพชรบุรี เขต 2

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

2.1.1 ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 คน

2.1.2. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 2 คน

2.1.3 ผู้แทนประธานศูนย์เครือข่ายฯ จำนวน 18 คน

2.1.4 ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน 10 คน

2.1.5 ศึกษานิเทศก์ จำนวน 11 คน

2.1.6 บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 9 คน รวมทั้งสิ้น 52 คน

2.2 เชิงคุณภาพ

2.2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3. ผลการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
	กิจกรรมที่ 1 การวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการศึกษา	7,000	1.1 การวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการศึกษา 1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 1.3 แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	23 พ.ย.65	7,000	-
	กิจกรรมที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	4,200	2.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 2.2 นำเสนอและพิจารณาโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	2 ธ.ค.65	4,200	-
	รวมทั้งสิ้น	**11,200**			11,200	

4. สรุปผลการดำเนินงาน

4.1 วัตถุประสงค์

☑ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

.....

.....

4.2 การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ จำนวน 2 คน 2. ผู้แทนประธานศูนย์เครือข่าย ฯ จำนวน 18 คน 3. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน 10 คน 4.ศึกษานิเทศก์ จำนวน 11 คน 5.บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 9 คน รวมทั้งสิ้น 50 คน	ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 45 คน	ต่ำกว่าเป้าหมาย (เนื่องจากติดราชการ)
การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมครั้งนี้	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ.2566	เป็นไปตามเป้าหมาย

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ

.....

4.3 การบูรณาการกับโครงการอื่น

☐ มีการบูรณาการกับโครงการ

.....

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน ..... บาท

☑ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

4.4 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ระดับความสำเร็จในการติดตามกำกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	ดำเนินการโครงการในแผนปฏิบัติการ จำนวน 26 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 92.85

5. ปัญหาและอุปสรรค

.....-ไม่มี-.....

6. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....-ไม่มี-.....

7. ภาพกิจกรรม (ถ้ามี)



















ลงชื่อ ..... ผู้รายงาน

(นางสาวศศิธร อ่วมกลับ)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☑ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
☑ งบประมาณจาก งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เพชรบุรี เขต 2
☑ งบประมาณที่ได้รับ 11,76 0 บาท

****

โครงการ การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต 2 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวรโชติ ศรีปรีชาพัฒนะ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

.....

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ที่มีต่อคุณภาพการบริหารงานตามคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1.2 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการ การบริหารงานด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารงานด้านบริหารทั่วไปภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

2.1.1 ทุกโรงเรียนภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วน เป็นปัจจุบันที่เอื้อต่อการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พร้อมรับการประกันคุณภาพการศึกษา

2.1.2 บุคลากรทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบันที่เอื้อต่อการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

2.2 เชิงคุณภาพ

2.2.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป

2.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีผลการประเมินคุณภาพตามยุทธศาสตร์ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3. ผลการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
1	จัดประชุมคณะ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 1-4	5,760				
	-ประชุมครั้งที่ 1	1,440	-จัดการประชุมตามวาระ	9 มิ.ย.66	1,440	-
	-ประชุมครั้งที่ 2	1,440	-จัดการประชุมตามวาระ	26 ก.ค.66	270	1,170
	-ประชุมครั้งที่ 3	1,440	-ไม่มีการจัดประชุม	-	-	1,440
	-ประชุมครั้งที่ 4	1,440	-ไม่มีการจัดประชุม	-	-	1,440
2	จัดจ้างทำบอร์ดคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	6,000	จัดจ้างทำบอร์ดคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. แขวนไว้บริเวณผนังบันไดทางขึ้นอาคารสำนักงาน	23 พ.ค.66	3,700	2,300
	รวมเงิน	11,760			5,410	6,350

4. สรุปผลการดำเนินงาน

4.1 วัตถุประสงค์

☐ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☑ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

.....กำหนดการจัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีระยะเวลาไม่เป็นไปตามกำหนดการ เนื่องจากภาระงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับมอบหมายมีอย่างหลากหลาย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีระยะเวลาที่พร้อมสำหรับการประชุมตรงกัน

4.2 การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
จัดประชุมคณะ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 1,2 (เหลือครั้งที่ 3และ4)	คณะกรรมการร่วมประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ได้ผลตรงตามวัตถุประสงค์	เป็นไปตามเป้าหมาย
จัดจ้างทำบอร์ดคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	บอร์ดคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. แขวนบนผนังบันไดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เป็นไปตามเป้าหมาย

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ

การจัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ระยะเวลาไม่เป็นไปตามกำหนดการ

4.3 การบูรณาการกับโครงการอื่น

☐ มีการบูรณาการกับโครงการ

.....

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน ..... บาท

☑ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

4.4 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ร่วมกิจกรรมในการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

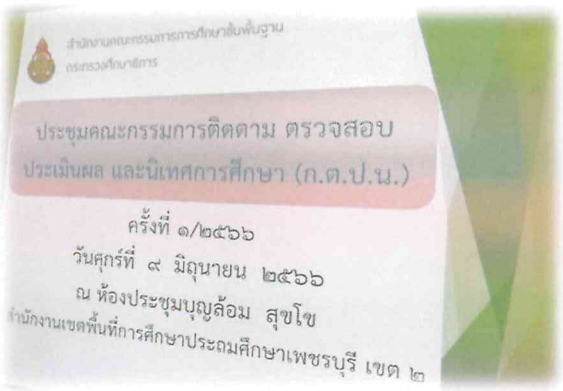
5. ปัญหาและอุปสรรค

กำหนดการจัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีระยะเวลาไม่เป็นไปตามกำหนดการ เนื่องจากภาระงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับมอบหมายมีอย่างหลากหลาย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีระยะเวลาที่พร้อมสำหรับการประชุมตรงกัน กรรมการบางท่านติดภาระงานไม่สามารถร่วมประชุมได้

6. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ควรกำหนดการประชุมที่ชัดเจน ตรงตามไตรมาศ

7. ภาพกิจกรรม







สพป.เพชรบุรี เขต 2 ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 1 วันศุกร์ที่ 9 มิถุนายน 2566 นายรังสรรค์ คำชาย ผอ.สพป.เพชรบุรี เขต 2 เป็นประธานการประชุม คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อรายงานการนิเทศ ติดตาม เตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET), รายงานผลการประเมินคุณผู้เรียน (NT) และรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) โดยมี รอง ผอ.สพป.เพชรบุรี เขต 2 , ผู้ทรงคุณวุฒิ และศึกษานิเทศก์ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 17 คน เข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุมบุญล้อม สุขโข สพป.เพชรบุรี เขต 2





สพป.เพชรบุรี เขต 2 ประชุม ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 2/2566 วันพุธที่ 26 กรกฎาคม 2566 เวลา 13.00 น. นายรังสรรค์ คำชาย ผอ.สพป.เพชรบุรี เขต 2 เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อติดตามการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด และสรรหา คัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ชุดใหม่แทนคณะกรรมการชุดเก่าที่ครบวาระในวันที่ 3 ตุลาคม 2566 ณ ห้องประชุมพินิจสมณการ สพป.เพชรบุรี เขต 2

ลงชื่อ ..... ผู้รายงาน

(นายวรโชติ ศรีปรีชาพัฒนะ)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☑ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
☑ งบประมาณจาก งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เพชรบุรี เขต 2
☑ งบประมาณที่ได้รับ 20,000 บาท

****

โครงการ จัดงานยกย่องเชิดชูเกียรติ “คุรุชนคนคุณธรรม และ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี”
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต 2 ส่งเสริม สนับสนุน ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวรโชติ ศรีปรีชาพัฒนะ

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม พ.ศ. 2566

.....

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.1 ผู้บริหารและครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ส่งผลผลปฏิบัติงานด้านคุณธรรม และได้รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล “คุรุชน คนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2565

1.2 สร้างขวัญกำลังใจในการทำงานแก่บุคลากรของโรงเรียนในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “คุรุชนคนคุณธรรม” และ “นวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี” ประจำปีการศึกษา 2565

2.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “คุรุชนคนคุณธรรม” และ “นวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี” ประจำปีการศึกษา 2565

******** (เป็นการดำเนินกิจกรรมภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2565 ขอใช้เงินงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2566)

3. ผลการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
1	จัดซื้อกรอบเกียรติบัตร - ค่ากรอบเกียรติบัตร 150 อันๆละ 120 บาท (150 x 120 บาท)	18,000	-แจ้งฝ่ายพัสดุจัดซื้อกรอบเกียรติบัตร	ม.ค. 2566	18,000	-
2	จัดจ้างทำป้ายเชิดชูเกียรติ - ค่าจ้างทำป้ายคุรุชนคนคุณธรรม - ค่าจ้างทำป้ายนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี - ค่าจ้างทำป้ายโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว - ค่าจ้างทำป้ายโรงเรียนสุจริต ยอดเยี่ยม	 500 500 500 500	-แจ้งฝ่ายพัสดุจัดจ้างทำป้ายไวนิว จำนวน 4 ป้าย	ม.ค. 2566	2,000	-
	รวมเงิน	20,000			20,000	-

4. สรุปผลการดำเนินงาน

4.1 วัตถุประสงค์

☑ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

.....

4.2 การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
จัดงานยกย่องเชิดชูเกียรติและมอบเกียรติบัตรแก่ครูและผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งเอกสารประกอบการขอรับรางวัลคุรุชน คนคุณธรรม และรางวัลนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี	- แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบเอกสารประกอบการขอรับรางวัลคุรุชน คนคุณธรรม และรางวัลนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ของโรงเรียนในสังกัดฯ -แจ้งผลการคัดเลือกและกำหนดการจัดงาน	เป็นไปตามเป้าหมาย
จัดจ้างทำป้ายไวนิวกิจกรรมต่างๆ จำนวน 4 ป้าย	ประดับป้ายไวนิว ยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน 4 กิจกรรม บริเวณต่างๆ ภายในวำนักงานฯ	เป็นไปตามเป้าหมาย

4.3 การบูรณาการกับโครงการอื่น

☐ มีการบูรณาการกับโครงการ

.....

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน ..... บาท

☑ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

4.4 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
จำนวนของครู และผู้อำนวยการของโรงเรียนในสังกัดฯ ได้รับรางวัล คุรุชน คนคุณธรรม และ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	ครู และผู้อำนวยการของโรงเรียนในสังกัดฯ ได้รับรางวัล คุรุชน คนคุณธรรม และ นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างมีคุณภาพ และยั่งยืน	รายงานผลการดำเนินงานคุรุชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

5. ปัญหาและอุปสรรค

ไม่พบ

6. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

7. ภาพกิจกรรม









ครูและผู้บริหารของแต่ละโรงเรียนที่เข้าร่วมงานรับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ
รางวัล “คุรุชน คนคุณธรรม” และรางวัล “นวัตกรรม สร้างสรรค์?คนดี”
ลงชื่อรายงานและรอร่วมกิจกรรม



เกียรติบัตรรางวัล “คุรุชนคน คุณธรรม” ระดับ สพฐ.









เกียรติบัตรรางวัล “คุรุชน คนคุณธรรม” และ รางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

งานคุรุชน 66.pdf

ลงชื่อ ..... ผู้รายงาน

(นายวรโชติ ศรีปรีชาพัฒนะ)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยาฐานะชำนาญการพิเศษ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☐ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
☐ งบประมาณจาก...งบดำเนินงานค่าใช้จ่ายบริหารจัดการสำนักงาน.....
☐ งบประมาณที่ได้รับ.....53,808.....บาท

****

โครงการ อบรมเสริมสร้างทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านพัสดุ ตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 สำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุในสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต 2 .....กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา.....
ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายภูวดล หอมทวนลม .....
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณพ.ศ. 2566.....
.....

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินการงานด้านพัสดุ และบริหารสัญญาได้อย่างถูกต้องภายใต้พระราชบัญญัติฯ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 รวมทั้งหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ ผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 242 คน
2.2 เชิงคุณภาพ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านพัสดุ

3. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ด้านการจัดหาพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.เพชรบุรี เขต 2

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
	เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการจัดหาพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.เพชรบุรี เขต 2	53,808	บรรยายให้ความรู้	๑๖ - ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	52,124	1,684
	รวมเงิน	53,808			52,124	1,684

4. สรุปผลการดำเนินงาน

4.1 วัตถุประสงค์

☑ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

.....

.....

4.2 การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
ผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการฯ มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงานด้านพัสดุตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560	ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติงานด้านพัสดุได้อย่างถูกต้องมากขึ้น ทำให้เกิดประสิทธิภาพ, ประสิทธิผลในการใช้งบประมาณ, ปลอดภัย และเกิดประโยชน์สุดสุดกับทางราชการ	เป็นไปตามเป้าหมาย

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ

.....

.....

4.3 การบูรณาการกับโครงการอื่น

☐ มีการบูรณาการกับโครงการ

.....

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน ..... บาท

☐ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

4.4 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ผู้ที่รับผิดชอบงานด้านพัสดุของโรงเรียนเข้าร่วมโครงการอบรมฯ ครบถ้วน	ผู้ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ด้านงานพัสดุตามตามระเบียบ กระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 เพิ่มขึ้น

5. ปัญหาและอุปสรรค

.....ผู้รับผิดชอบงานด้านพัสดุ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานพัสดุของโรงเรียนขาดความรู้และประสบการงานพัสดุ

.....

6. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....ทำให้ผู้รับผิดชอบงานด้านพัสดุ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานพัสดุได้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง.....

.....

.....

7. ภาพกิจกรรม (ถ้ามี)

ลงชื่อ ..... ผู้รายงาน

(นายภูวดล หอมทวนลม)

ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☐ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
☐ งบประมาณจาก สพป.เพชรบุรี เขต ๒
☐ งบประมาณที่ได้รับ ๖๒,๖๘๐ บาท

****

โครงการ ฝึกอบรมจัดทำแผนการสอนผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒ ส่งเสริม สนับสนุน ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุภัตรา ชะเอม, น.ส.โสภารัตน์ คงนุ่ม
ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

.....

๑. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๑ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี สำรอง ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ, ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗๕ คน

๒.๒ เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจกระบวนการสอนลูกเสือ และนำมาใช้ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

๓. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ เตรียมความพร้อม

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑	วางแผน	๒,๘๐๐	ประชุมคณะทำงาน	๗ มี.ค.๖๖	๒,๘๐๐	-
	รวมเงิน	๒,๘๐๐			๒,๘๐๐	-

กิจกรรมที่ ๓ ติดตาม

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑	ติดตาม	๒๕,๐๘๐	ติดตาม	-	-	๒๕,๐๘๐
	รวมเงิน	๒๕,๐๘๐				๒๕,๐๘๐

๔. สรุปผลการดำเนินงาน

๔.๑ วัตถุประสงค์

☐ ค รบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☑ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ บริหารร่วมกับโครงการอื่น

๔.๒ การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจกระบวนการสอนลูกเสือ และนำมาใช้ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ การจัดทำแผนการสอนโดยใช้กระบวนการลูกเสือ	เป็นไปตามเป้าหมาย

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ

.....

๔.๓ การบูรณาการกับโครงการอื่น

☑ มีการบูรณาการกับโครงการ

.....

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน ๒๕,๐๘๐ บาท

☐ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

๔.๔ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและทักษะ การจัดทำแผนการสอนโดยใช้กระบวนการลูกเสือ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและทักษะ การจัดทำแผนการสอนโดยใช้กระบวนการลูกเสือ

๕. ปัญหาและอุปสรรค

.....

๖. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

๗. ภาพกิจกรรม (ถ้ามี)















ลงชื่อ โสภารัตน์ คงนุ่ม ผู้รายงาน

(นางสาวโสภารัตน์ คงนุ่ม)

ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☐ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
☒ งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
☐ งบประมาณที่ได้รับ ๑๙,๐๐๐ บาท

****

โครงการ เทิดบูชาครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒ ส่งเสริมสนับสนุนเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ เดือนธันวาคม ๒๕๖๕ ถึงเดือนมกราคม ๒๕๖๖

.....

๑. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๑ เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์
๑.๒ เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครู และพัฒนาวิชาชีพครู
๑.๓ เพื่อส่งเสริมสามัคคีธรรม ความร่วมมือ และความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษากับประชาชนในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคม
๑.๔ เพื่อธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เชิงปริมาณ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในทุกหน่วยงานใน ๔ อำเภอ คืออำเภอบ้านลาด อำเภอท่ายาง อำเภอชะอำ และอำเภอแก่งกระจาน มีความภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ราชการมาอย่างยาวนาน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการและบุคคลทั่วไป และได้เข้าร่วมงานวันครู พ.ศ. ๒๕๖๖ ในวันจันทร์ที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖ จำนวน ๑,๔๐๐ คน

๒.๒ เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ๔ อำเภอ ได้แก่ อำเภอบ้านลาด อำเภอท่ายาง อำเภอชะอำ และอำเภอแก่งกระจาน เห็นความสำคัญและระลึกถึงพระคุณครู ในการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณ มีความภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคคลทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการเทิดบูชาครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินการจัดโครงการงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

กิจกรรมที่ ๒ สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ)	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑.	ดำเนินการจัดงานโครงการงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๙,๐๐๐	- ประชุมเตรียมการจัดงานการดำเนินงานโครงการงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ดำเนินการจัดงานโครงการงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐
	รวมเงิน	๑๙,๐๐๐			๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐

๔. สรุปผลการดำเนินงาน

๔.๑ วัตถุประสงค์

☒ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

.....

.....

๔.๒ การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในทุกหน่วยงานใน ๔ อำเภอ คืออำเภอบ้านลาด อำเภอท่ายาง อำเภอชะอำ และอำเภอแก่งกระจาน มีความภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ราชการมาอย่างยาวนาน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการและบุคคลทั่วไป และได้เข้าร่วมงานวันครู พ.ศ. ๒๕๖๖ ในวันจันทร์ที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษากับประชาชนในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคมเห็นความสำคัญและระลึกถึงพระคุณครู	- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในทุกหน่วยงานใน ๔ อำเภอ คืออำเภอบ้านลาด อำเภอท่ายาง อำเภอชะอำ และอำเภอแก่งกระจาน ได้เล็งเห็นความสำคัญ มีความภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ราชการมาอย่างยาวนาน พร้อมระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ มีความสามัคคี สร้างขวัญและกำลังใจและแรงจูงใจในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการและบุคคลทั่วไป และได้เข้าร่วมงานวันครู พ.ศ. ๒๕๖๖ ในวันจันทร์ที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษากับประชาชนในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคมเห็นความสำคัญและระลึกถึงพระคุณครู	- เป็นไปตามเป้าหมาย

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ

.....

๔.๓ การบูรณาการกับโครงการอื่น

☐ มีการบูรณาการกับโครงการ

.....

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน ..... บาท

☐ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

๔.๔ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษากับประชาชนในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคม เห็นความสำคัญและระลึกถึงพระคุณครู	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษากับประชาชนในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคม เห็นความสำคัญและระลึกถึงพระคุณครู โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จำนวน ๑,๐๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

๖. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

๗. ภาพกิจกรรม (ถ้ามี)
























วันครู ๖๖








ลงชื่อ ผู้รายงาน

(นางสาวฉันทิสา พุ่มไสว)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☐ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
☒ งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
☐ งบประมาณที่ได้รับ ๕๓,๔๐๐ บาท

****

โครงการ	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ประจำปี ๒๕๖๖
สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒	ส่งเสริมสนับสนุนเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนสิงหาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนกันยายน ๒๕๖๖

.....

๑. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๑ เพื่อส่งเสริม สร้างขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ

๑.๒ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เชิงปริมาณ

- ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ จำนวน ๔๑ คน ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒.๒ เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญและกำลังใจและเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

๓. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ วางแผนเตรียมการประสานงานผู้ร่วมโครงการ ดำเนินการจัดทำ VTR ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เกษียณ

กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ)	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑.	ดำเนินการจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ	๕๓,๔๐๐	- ประชุมเตรียมการจัดงานการดำเนินงานยกย่องเชิดชูเกียรติร่วมกับประธานศูนย์เครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน - จัดทำกำหนดการจัดงานทำหนังสือเชิญผู้บริหาร ข้าราชการครู และลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการในปี ๒๕๖๖ และผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดทุกท่านร่วมงานเพื่อแสดงมุทิตาจิตและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เกษียณฯ	๒๘ กันยายน ๒๕๖๖	๔๖,๘๒๐	๑,๙๘๐
	รวมเงิน	๕๓,๔๐๐			๔๖,๘๒๐	๑,๙๘๐

๔. สรุปผลการดำเนินงาน

๔.๑ วัตถุประสงค์

☒ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

.....

.....

๔.๒ การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
- ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ซึ่งถือเป็นหัวใจหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและยกระดับคุณภาพการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงาน - ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ คณะทำงานและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑,๕๐๐ คน	- ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้	- เป็นไปตามเป้าหมาย

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ

.....

๔.๓ การบูรณาการกับโครงการอื่น

☐ มีการบูรณาการกับโครงการ

.....

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน ..... บาท

☐ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

๔.๔ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
- ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ จำนวน ๔๑ คน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพของตนเอง - ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ที่เข้าร่วมงานโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติฯ เกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพของตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	- ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ จำนวน ๔๑ คน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพของตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ - ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ที่เข้าร่วมงานโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติฯ เกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพของตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

๕. ปัญหาและอุปสรรค

การดำเนินโครงการต้องดำเนินการในเดือนกันยายน ซึ่งเป็นเดือนสุดท้ายสิ้นปีของปีงบประมาณ และใกล้การปิดภาคเรียนของสถานศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมที่ต้องดำเนินที่หลากหลายทำให้ทับซ้อน

๖. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

กำหนดวันที่การดำเนินโครงการที่แน่นอน และแจ้งกำหนดการดำเนินโครงการล่วงหน้า

ข้อเสนอแนะ

สพฐ. ควรดำเนินการจัดส่งเกียรติบัตรให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาก่อนล่วงหน้า หรือประมาณเดือนสิงหาคม

๗. ภาพกิจกรรม (ถ้ามี)

































ลงชื่อ ผู้รายงาน

(นางสาวฉันทิสา พุ่มไสว)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☑ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
☑ งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
☑ งบประมาณที่ได้รับ 50,000 บาท

****

โครงการ การพัฒนาเครือข่ายคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต 2 ข้อ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคคลได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่า และมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาด้านประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ ☑ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเบญจนาฏ หว่านผล

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.1 เพื่อจัดตั้งและดำเนินงานด้านวิชาการ งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายของศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2

1.2 เพื่อจัดทำ / สร้างคู่มือการปฏิบัติงานตามแนวทางการขับเคลื่อน “ห้องเรียนคุณภาพ”

1.3 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดได้ถอดบทเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมห้องเรียนคุณภาพตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีรูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

1.4 เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้มีเวทีที่เปิดกว้างที่เข้าถึงและแสดงศักยภาพได้อย่างเต็มความสามารถ

1.5 เพื่อกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน

2. เป้าหมาย

2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

2.1.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2 จำนวน 12 โรงเรียน ที่เป็นที่ตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2 จำนวน 121 โรงเรียน

2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

2.2.1 สถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้แก่ ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา, สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ, ภาษาต่างประเทศ, เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์, ปฐมวัย, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาเรียนรวม เป็นศูนย์กลางในการให้บริการทางวิชาการแก่โรงเรียน ครู นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น

2.2.2 ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการจัดกิจกรรมทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบเพื่อพัฒนาคุณภาพครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ต่อยอดไปสู่การถอดบทเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม “ห้องเรียนคุณภาพ” ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีรูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

3. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะทำงานศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของ สพป.เพชรบุรี เขต 2

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ)	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
1	แต่งตั้งคณะทำงานศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของ สพป. เพชรบุรี เขต 2	-	คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 12 กลุ่มสาระ		-	-
	รวมเงิน	-			-	-

กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการขับเคลื่อนไปสู่ห้องเรียนคุณภาพ

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ)	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน ประธานศูนย์เครือข่าย จำนวน 18 คน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อคัดเลือกบุคลากรและสถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน 12 กลุ่มสาระ	1,800	การประชุมเชิงปฏิบัติการ	8 กุมภาพันธ์ 2566	1,800	-
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน 12 กลุ่มสาระ เพื่อการขับเคลื่อนสู่ห้องเรียนคุณภาพ	1,800	การประชุมเชิงปฏิบัติการ	7 กรกฎาคม 2566	1,800	-
3	จัดทำคู่มือห้องเรียนคุณภาพ	7,500	-	-	-	7,500
	รวมเงิน	11,100			3,600	7,500

กิจกรรมที่ 3 การประกวด Best Practice ห้องเรียนคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ)	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
1	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 30 บาท จำนวน 140 คน	4,200	-	-	-	4,200
2	ค่าจัดทำป้ายไวนิลห้องเรียนคุณภาพ จำนวน 11 ป้าย (ป้ายละ 1,000 บาท)	11,000	-	-	-	11,000
	รวมเงิน	15,200		-	-	15,200

กิจกรรมที่ 4 การจัดงานแสดงนิทรรศการและยกย่องเชิดชูเกียรติ Best Practice ห้องเรียนคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
1	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ชุดละ 30 บาท จำนวน 140 คน)	4,200	-	-	-	4,200
2	ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ในการจัดงานนิทรรศการ	19,500	-	-	-	19,500
	รวมเงิน	23,700		-	-	23,700

4. สรุปผลการดำเนินงาน

4.1 วัตถุประสงค์

☐ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☑ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ ด้วยความที่ศูนย์พัฒนาวิชาการมีจำนวนมาก และมีบริบทที่หลากหลายแตกต่างกันไป การดำเนินการขับเคลื่อนจึงมีห้วงระยะเวลาที่แตกต่างไม่พร้อมเพียงกัน จึงทำให้เกิดความล่าช้าในการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำคำสั่งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาวิชาการ การดำเนินงานตามแผนที่วางไว้จึงล่าช้าไปด้วย ทำให้ดำเนินกิจกรรมได้ไม่ครบตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

4.2 การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2 จำนวน 12 โรงเรียน ที่เป็นที่ตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้	สถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้แก่ ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา, สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ, ภาษาต่างประเทศ, เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์, ปฐมวัย, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาเรียนรวม เป็นศูนย์กลางในการให้บริการทางวิชาการแก่โรงเรียน ครู นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น	เป็นไปตามเป้าหมาย
ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2 จำนวน 121 โรงเรียน	ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดกิจกรรมทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบเพื่อพัฒนาคุณภาพครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒	เป็นไปตามเป้าหมาย

4.3 การบูรณาการกับโครงการอื่น

☐ มีการบูรณาการกับโครงการ

.....

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน ..... บาท

☑ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

4.4 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
1) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 11 แห่ง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๒ บริหารจัดการโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้เป็นฐาน และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และสามารถสะท้อนข้อมูลสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	ครบถ้วนตามตัวชี้วัด
2) คู่มือการปฏิบัติงานตามแนวทางการขับเคลื่อน “ห้องเรียนคุณภาพ”	ยังไม่ครบถ้วนตามตัวชี้วัด
3) นวัตกรรมห้องเรียนคุณภาพตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีรูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	ยังไม่ครบถ้วนตามตัวชี้วัด

5. ปัญหาและอุปสรรค

5.1 ความล่าช้าในการรวบรวมข้อมูลคณะกรรมการศูนย์พัฒนาวิชาการทั้ง 12 ศูนย์

5.2 การดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรมของศูนย์พัฒนาวิชาการแต่ละศูนย์ยังไม่มีงบประมาณจัดสรรลงสู่แต่ละศูนย์เพื่อช่วยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน

6. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

6.1 การกำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ระบุช่วงวันเวลาที่ชัดเจนจะช่วยกระชับเวลาให้รวดเร็วเป็นไปตามกรอบที่วางไว้ได้

6.2 ควรตั้งงบประมาณจัดสรรลงสู่ศูนย์พัฒนาวิชาการทั้ง 12 ศูนย์ เพื่อช่วยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 12 ศูนย์

7. ภาพกิจกรรม (ถ้ามี)



การประชุมชี้แจงการดำเนินงานศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ผ่านระบบออนไลน์)



พิธีมอบประกาศแต่งตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๑๒ ศูนย์ ในงานประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ณ โรงเรียนบ้านช่อง อำเภอแก่งกระจาน



การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๑๒ แห่ง เพื่อการขับเคลื่อนสู่ห้องเรียนคุณภาพ

ลงชื่อ.....

(นางสาวเบญจนาฏ หว่านผล)

ศึกษานิเทศก์

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☑ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
☑ งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
☑ งบประมาณที่ได้รับ ๓๐๐,๐๗๕ บาท

****

โครงการ	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒	ส่งเสริมสนับสนุนเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนสิงหาคม ๒๕๖๖ – เดือนกันยายน ๒๕๖๖

.....

๑. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๑ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการเสริมสร้างองค์ความรู้ ทักษะ ตลอดจนมีทัศนคติ แนวคิดและศักยภาพในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานเป็นทีม สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารและวิธีการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เชิงปริมาณ

- ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๒๖ คน
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๙ คน

๒.๒ เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ทัศนคติและแนวคิดในการปฏิบัติงาน และนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๓. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

กิจกรรมที่ ๒ การศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมกาญจนบุรี เขต ๑ ณ โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑	กิจกรรมที่ ๑ - การประชุมเชิงปฏิบัติการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒	๓๐๐,๐๗๕	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบุรี เขต ๒ -แบ่งกลุ่มนำเสนอข้อเสนอแนะแนวคิดในการพัฒนางานทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา	๒๑ – ๒๒ กันยายน ๒๕๖๖	๓๐๐,๐๗๕	๕๓,๑๖๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ - การศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สพป.เพชรบุรี เขต ๒ ณ โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี สังกัด สพป.กาญจนบุรี เขต ๑		นำคณะผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับการศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.เพชรบุรี เขต ๒ ณ โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ซึ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านงานประกันคุณภาพ และพื้นที่นวัตกรรมมาตฐานสากล			
	รวมเงิน	๓๐๐,๐๗๕			๓๐๐,๐๗๕	๕๓,๑๖๐

๔. สรุปผลการดำเนินงาน

๔.๑ วัตถุประสงค์

☑ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ .....

.....

.....

๔.๒ การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
- ศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดต้องมีการพัฒนาและปรับให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานรวมถึงความรู้ในด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นเรื่องที่จะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนอกจกเป็นการเสริมสร้างความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างดีแล้ว ยังเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานที่ดีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษานำความรู้ไปใช้ในการบริหารส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นอย่างยิ่ง - ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาและรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.เพชรบุรี เขต ๒, ทีมบริหารการศึกษาและคณะทำงาน จำนวน ๑๒๒ คน	- ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ทีมบริหารและคณะทำงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีความรู้ความสามารถ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ทัศนคติและแนวคิดในการปฏิบัติงาน และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนางานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ ส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นอย่างยิ่ง	- เป็นไปตามเป้าหมาย

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ .....

๔.๓ การบูรณาการกับโครงการอื่น

☐ มีการบูรณาการกับโครงการ .....

☐ สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน ..... บาท

☑ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

๔.๔ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
- ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ทักษะ ตลอดจนทัศนคติ แนวคิดและศักยภาพในการบริหารสถานศึกษา	- ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ทักษะ ตลอดจนทัศนคติ แนวคิดและศักยภาพในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
- ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารและวิธีการปฏิบัติงาน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ	- ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารและวิธีการปฏิบัติงาน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๕. ปัญหาและอุปสรรค

ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ทีมบริหารและ คณะทำงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีภารกิจราชการด่วนที่ต้องปฏิบัติ เนื่องจากเป็นช่วงสิ้นปีงบประมาณ และด้วยเป็นการแพร่ระบาดของโรคไข้หวัดใหญ่สายพันธ์ใหม่

๖. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

วางแผนการดำเนินงานตามโครงการไว้ในทันต่องบประมาณที่จะได้รับการจัดสรรอย่างเร่งด่วน โดยการดำเนินการสำรวจความพร้อมและภารกิจงานที่ต้องดำเนินงานในช่วงที่ดำเนินโครงการ

๗. ภาพกิจกรรม (ถ้ามี)


















โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี
ยินดีต้อนรับ
คณะผู้บริหาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
ด้วยความยินดียิ่ง













ลงชื่อ ผู้รายงาน

(นางสาวฉันทิสา พุ่มไสว)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

☑ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
☐ งบประมาณจาก.....
☐ งบประมาณที่ได้รับ.....บาท

****

โครงการ Phetchaburi Area ๒ City of Identity สพป.เพชรบุรี เขต 2 ดินแดนแห่งอัตลักษณ์

สนองกลยุทธ์ สพป.เพชรบุรี เขต ๒ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ลักษณะโครงการ ใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุภัตรา ชะเอม , นางนัฏฐิยา แก้วถาวร โทรศัพท์ 032 471860
E-mail : pb2promotion@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๑ เพื่อยกย่อง เชิดชูสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ท้องถิ่น

๑.๒ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพเบื้องต้น

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ

๒.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ท้องถิ่น นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพเบื้องต้นที่นำไปเผยแพร่และเป็นแบบอย่างได้

๓. ผลการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม (รายการที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณ	รูปแบบ/วิธีการ/ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	วันเดือนปีที่ดำเนินการ	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑.	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	๓,๓๖๐	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	๙พ.ค.๖๖	๓,๓๖๐	-
๒.	ประชุมปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาต้นแบบส่งเสริมอัตลักษณ์ท้องถิ่น	๔๘,๒๐๐	ประชุมปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาต้นแบบส่งเสริมอัตลักษณ์ท้องถิ่น	๑๘-๑๙ พ.ค.๖๖	๔๔,๖๗๐	-
๓.	ประชุมพิจารณาคัดเลือก	๖,๗๒๐	คัดเลือก ยกย่องชมเชย จำนวน ๘๙ แห่ง	๒๒-๒๓ ส.ค.๖๖	๖,๗๒๐	-
๔.	จัดแสดงผลงาน	๒๐,๐๐๐	จัดแสดงผลงานของโรงเรียนที่เข้าโครงการ ๗ โรงเรียนและกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑๔ ก.ย. ๖๖	๒๐,๐๐๐	-
๕.	นิเทศติดตาม	๕,๐๐๐		-	-	๕,๐๐๐
	รวมเงิน	๘๓,๒๘๐			๗๘,๒๘๐	๕,๐๐๐

๔. สรุปผลการดำเนินงาน

๔.๑ วัตถุประสงค์

☑ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

.....

.....

๔.๒ การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย
ร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ ๘๕.๔ ของโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการ	สูงกว่าเป้าหมาย

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ

.....

๔.๓ การบูรณาการกับโครงการอื่น

☑ มีการบูรณาการกับโครงการ

.....

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน .....๕,๐๐๐..... บาท

☐ ไม่มีการบูรณาการกับโครงการอื่น

๔.๔ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ ๘๕.๔ ของโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการ

๕. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๖. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

๗. ภาพกิจกรรม (ถ้ามี)











(นางสุภัตรา ชะเอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายวีระ บัวผัน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

นางชุติกาญจน์ จันทร์สุริยา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

นางสาวนันทิยาภรณ์ หงส์เวียงจันทร์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

นางชวัลลักษณ์ นครวงษ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

คณะทำงาน

1. นางประกาย แสนกล้า ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
2. นางสุภัตรา ชะเอม ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3. นางสาวเกษร แก้วเจริญ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
4. นางอังคณา เลิศล้ำ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
5. นางวรนิษฐา บัวศิริ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
6. นายพงษ์โรจน์ เรืองศรี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศฯ
7. นายภูวดล หอมทวนลม นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
8. นางฉันทิสา พุ่มไสว นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. นายปรีชา รอดมี นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
10. นางณัฏฐิยา แก้วถาวร ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
11. นางสาวศศิธร อ่วมกลับ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
12. นายอดุล อ่อนละมูล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
13. นางสาวทิพวรรณ ใจปราศัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
14. จ่าโทณทัทร์ สมศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
15. นางกชพรรณ เบญจานุกร เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

032-473862

https:www.pbi2.go.th/

หมู่ที่ 8 ถนนเพชรเกษม ตำบลท่านยาง

อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี 76130