รายงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2



กลุ่มนโยบายและแผน

คำนำ

รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จัดทำขึ้น เพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ โดยดำเนินการภายใต้ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้ทราบถึงการดำเนินงานที่ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

คณะผู้จัดทำ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานเล่มนี้จะมีประโยชน์ การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
ตุลาคม ๒๕๖๘

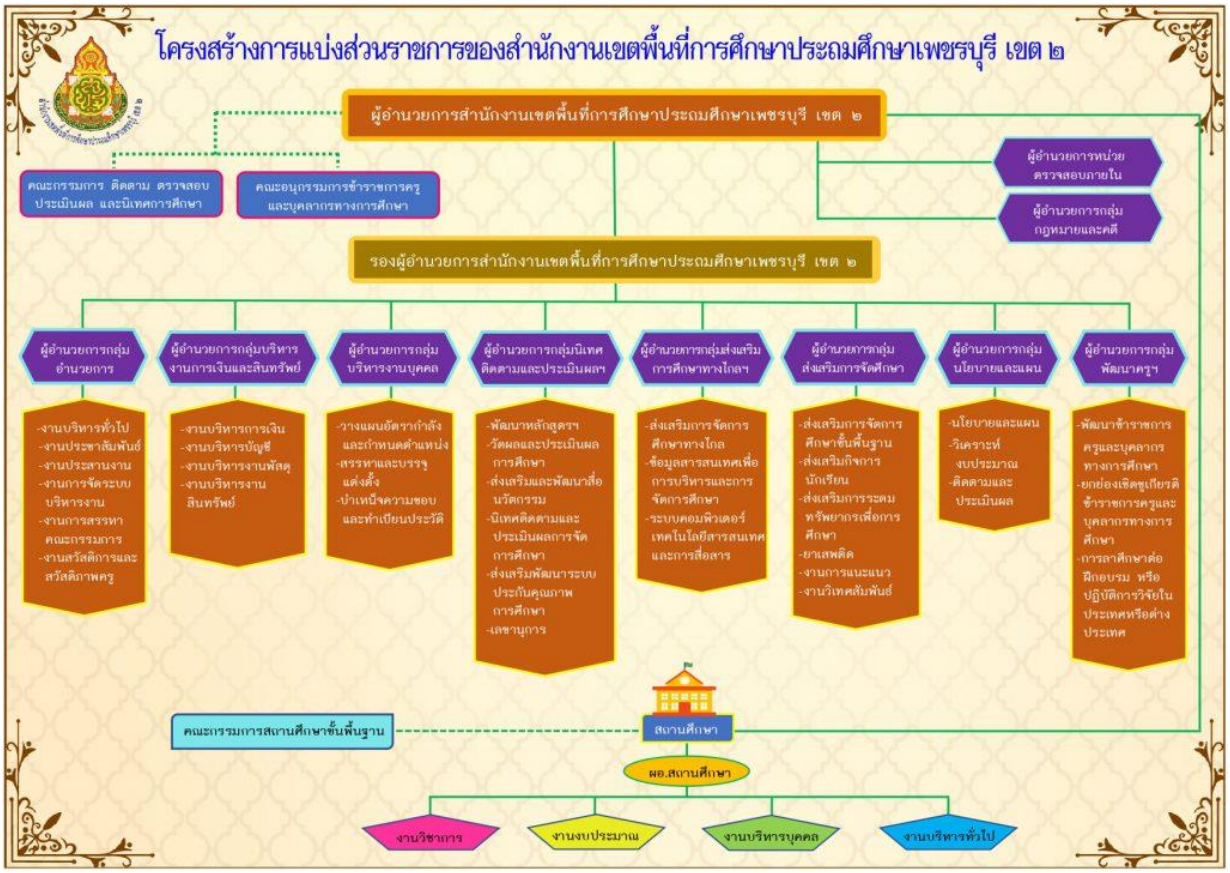
สารบัญ

			หน้า
ส่วนที่	๑	ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
ส่วนที่	๒	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๑๑
ส่วนที่	๓	รายงานผลการดำเนินงานโครงการในแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๒๘
ส่วนที่	๔	ผลการดำเนินงานการติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒	๖๘

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

โครงสร้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒



ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๑. ที่ตั้งและเขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จัดตั้งขึ้นตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ เป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลท่ายาง อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๑๓๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐ ๓๒๔๗ ๓๘๖๒ หมายเลขโทรสาร ๐ ๓๒๔๗ ๓๘๕๖ ที่ดินจำนวน ๒ ไร่ ๑ งาน ๘๓ ตารางวา เว็บไซต์ (Website) http://www.pbi2.go.th และ Facebook : ประชาสัมพันธ์ สพป.พบ ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประกอบด้วย อาคารจำนวน ๔ หลัง ดังนี้

๑) อาคารสำนักงานฯ อาคาร ๒ ชั้น ชั้นที่ ๑ เป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ห้องรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ชั้นที่ ๒ กลุ่มนโยบายและแผน ห้องผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๒) อาคารหอประชุม ฉิ่ง-ไช่ฮวย ทัศนานุตริยกุล เป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล ห้องรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และห้องรวมพล คนปันสุข

๓) อาคารหน่วยตรวจสอบภายใน อาคารครึ่งไม้ ชั้นที่ ๑ เป็นที่ปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายในและห้องพนักงานขับรถ ชั้นที่ ๒ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และห้องประชุมเพชรพัฒนา

๔) อาคารห้องประชุมวิวิตรสมาจาร อาคารตึก ๒ ชั้น ชั้นที่ ๑ ห้องประชุมเกษม กลั่นยิ่ง และห้องประชุมบุญล้อม สุขโข ชั้นที่ ๒ เป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่มกฎหมายและคดี กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และห้องประชุมพินิตสมณการ

๒. อาณาเขตติดต่อพื้นที่รับผิดชอบ



อ.หัวหิน จ.ประจวบฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ตั้งอยู่ทางภาคตะวันตกของประเทศไทย พิกัดตำบลทางภูมิศาสตร์ ละติจูด (Latitude) ๑๒.๙๓๐๕๘๒ เหนือ (N) ลองจิจูด (Longitude) ๙๙.๙๐๖๐๘๘ ตะวันออก (E) ตั้งอยู่ภาคตะวันตกของประเทศไทยมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงและประเทศเพื่อนบ้าน ดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับอำเภอเมืองเพชรบุรี อำเภอเขาย้อย อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี

ทิศใต้ ติดกับอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ทิศตะวันออก ติดกับอ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์

รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๒ โรงเรียน ครอบคลุมพื้นที่ ๔ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอท่ายาง อำเภอชะอำ อำเภอบ้านลาด และอำเภอแก่งกระจาน

๓. สภาพการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๓.๑) ด้านปริมาณ

๓.๑.๑) นักเรียน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๓,๓๙๑ คน

อำเภอ	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวมนักเรียน
ท่ายาง	๑,๒๒๑	๔,๐๔๘	๕๕๑	๕,๘๒๐
ชะอำ	๔๗๙	๑,๘๘๒	๒๔๘	๒,๖๐๙
บ้านลาด	๔๗๒	๑,๕๔๗	๑๙๐	๒,๒๐๙
แก่งกระจาน	๕๗๕	๑,๙๙๐	๑๘๘	๒,๗๕๓
รวม	๒,๗๔๗	๙,๔๖๗	๑,๑๗๗	๑๓,๓๙๑

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๓.๑.๒) โรงเรียน จำนวนโรงเรียนในสังกัด นักเรียน แยกตามอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

อำเภอ	โรงเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
ท่ายาง	๔๔	๕,๘๒๐	๔๑๘
ชะอำ	๒๖	๒,๖๐๙	๒๒๑
บ้านลาด	๒๙	๒,๒๐๙	๒๒๕
แก่งกระจาน	๒๓	๒,๗๕๓	๒๒๗
รวม	๑๒๒	๑๓,๓๙๑	๑,๐๙๑

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๓.๑.๓) ขนาดโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีขนาดโรงเรียนจำแนกออกเป็น ๗ ขนาด โดยใช้เกณฑ์จำนวนโรงเรียนกำหนดขนาดโรงเรียน ดังนี้

ขนาดโรงเรียน	อำเภอ				รวม	
	ท่ายาง	ชะอำ	บ้านลาด	แก่งกระจาน	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดที่ ๑ (มีนักเรียน ๑ - ๑๒๐ คน)					๗๙	๖๔.๗๕
ขนาดที่ ๒ (มีนักเรียน ๑๒๑ - ๒๐๐ คน)					๓๓	๒๗.๐๕
ขนาดที่ ๓ (มีนักเรียน ๒๐๑ - ๓๐๐ คน)					๖	๔.๙๒
ขนาดที่ ๔ (มีนักเรียน ๓๐๑ - ๔๙๙ คน)					๒	๑.๖๔
ขนาดที่ ๕ (มีนักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน)	๑			๑	๒	๑.๖๔
ขนาดที่ ๖ (มีนักเรียน ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน)						
ขนาดที่ ๗ (มีนักเรียน ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป)						
รวม	๑	-	-	๑	๑๒๒	๑๐๐

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๓.๑.๔) บุคลากร

ข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	รายการ	ผอ.	รอง ผอ.	๓๘ค (๑)	๓๘ค (๒)	ลูกจ้าง ประจำ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม ทั้งสิ้น
๑	ผู้บริหารการศึกษา	๑	๓	-	-	-	-	-	๔
๒	กลุ่มอำนวยการ	-	-	-	๔	๑	-	๗	๑๒
๓	กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	-	๗	-	-	-	๗
๔	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๕	กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	-	-	-	๕	-	-	๑	๖
๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	-	๗	-	๒	-	๙
๗	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	-	-	๑	-	-	๑	๒
๘	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา	-	-	๑๐	๒	-	-	๑	๑๓
๙	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	-	๗	-	๑	๑	๙
๑๐	หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	-	๒	-	-	-	๒
๑๑	กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	-	๒	-	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น		๑	๓	๑๐	๓๗	๑	๓	๑๒	๖๗

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (ตุลาคม ๒๕๖๘)

๓.๑.๕) เขตพื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๔ อำเภอ ได้แก่ อำเภอท่ายาง อำเภอชะอำ อำเภอบ้านลาด และอำเภอแก่งกระจาน มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางแสดงเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	องค์การบริหารส่วนตำบล
ท่ายาง	๑๒	๑๑๙	๔	๙
ชะอำ	๙	๖๗	๓	๔
บ้านลาด	๑๘	๑๑๕	๑	๑๔
แก่งกระจาน	๖	๕๒	-	๖
รวม	๔๕	๓๕๓	๘	๓๓

ที่มา : ข้อมูลกรมการปกครอง (ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘)

ข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทั้งสิ้น จำนวน ๑,๐๕๙ คน ดังนี้

ตำแหน่ง	ผอ.สพป.	รอง ผอ. สพป.	ศึกษานิเทศก์	ผอ.ร.ร.	รองผอ.ร.ร.	ครู	รวม
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	๑๓๗	๑๓๗
คศ.๑	-	-	-	-	-	๓๒๕	๓๒๕
คศ.๒	-	-	๓	๕	-	๒๘๓	๒๙๑
คศ.๓	-	๓	๗	๘๕	๗	๒๐๓	๓๐๕
คศ.๔	๑	-	-	๑	-	-	๑
รวม	๑	๓	๑๐	๙๑	๗	๙๔๘	๑,๐๕๙

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (ตุลาคม ๒๕๖๘)

คณะผู้บริหาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒



นายทรงศักดิ์ กวานปรัชชา
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เบอร์โทรศัพท์ 032-473855



นางชวัลลักษณ์ นครวงษ์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
เบอร์โทรศัพท์ 098-4850054



นายชาญณรงค์ อินอิว
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
เบอร์โทรศัพท์ 095-6266619



นายพูลสวัสดิ์ โคตพงศ์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
เบอร์โทรศัพท์ 064-9301892



นางวรนิษฐา บัวศิริ
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นายภูวดล หอมทวนลม
นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน
และสินทรัพย์



นางณัฏฐิยา แก้วถาวร
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบาย
และแผน



นางสุพัตรา ชะเอม
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา



นางอังคณา เลิศล้ำ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นายพงษ์โรจน์ เรืองศรี
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา
ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร



นางประกาย แสนกล้า
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสาวฉันทิสา พุ่มไสว
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา



นายปรีชา รอดมี
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมาย
และคดี



นางสาวเกษร แก้วเจริญ
ผู้อำนวยการหน่วย
ตรวจสอบภายใน

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้บัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา ๑๒ ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความมั่นคงแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ ๓ ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ดังนี้

๑. ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ได้แก่

๑.๑ การกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๓ ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๕ ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น

๒. อำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๒.๑ อำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

๒.๓ รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

๓. อำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๖

๓.๑ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการท้องถิ่น

๓.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นได้รับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๔ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้ง ทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๗ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถานบันศาสนา สถานประกอบการและสถานบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลาย

๓.๙ ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๑๐ ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๓.๑๑ ประสานและปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๑๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ เกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการตามโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ แบ่งเป็น ๙ กลุ่มภารกิจ ๑ หน่วยภารกิจ ดังนี้

๑) กลุ่มอำนวยการ
๒) กลุ่มนโยบายและแผน
๓) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
๖) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๗) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๘) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙) กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐) หน่วยตรวจสอบภายใน

คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ แบ่งกลุ่มงานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้อ ๒ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

นายทรงศักดิ์ กวานปรัชชา

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๑. นางชวัลลักษณ์ นครวงษ์

๒. นายชาญณรงค์ อินอิว

๓. นายพูลสวัสดิ์ โคตพงศ์

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๑. นางวรนิษฐา บัวศิริ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
๒. นางณัฏฐิยา แก้วถาวร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๓.นางสุภัตรา ชะเอม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔. นางอังคณา เลิศล้ำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๕.นางประกาย แสนกล้า	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๖. นายพงษ์โรจน์ เรืองศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๗. นายภูวดล หอมทวนลม	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๘. นางสาวฉันทิสา พุ่มไสว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙. นายปรีชา รอดมี	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐. นางสาวเกษร แก้วเจริญ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

"องค์กรแห่งความสุข สู่ความเป็นเลิศ"

ค่านิยมองค์กร (Motto)

"บริหารยอดเยี่ยม เต็มเปี่ยมคุณธรรม"

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมหล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าหมาย (Goal)

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล มีสมรรถนะ ความคิดสร้างสรรค์ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และจัดการเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

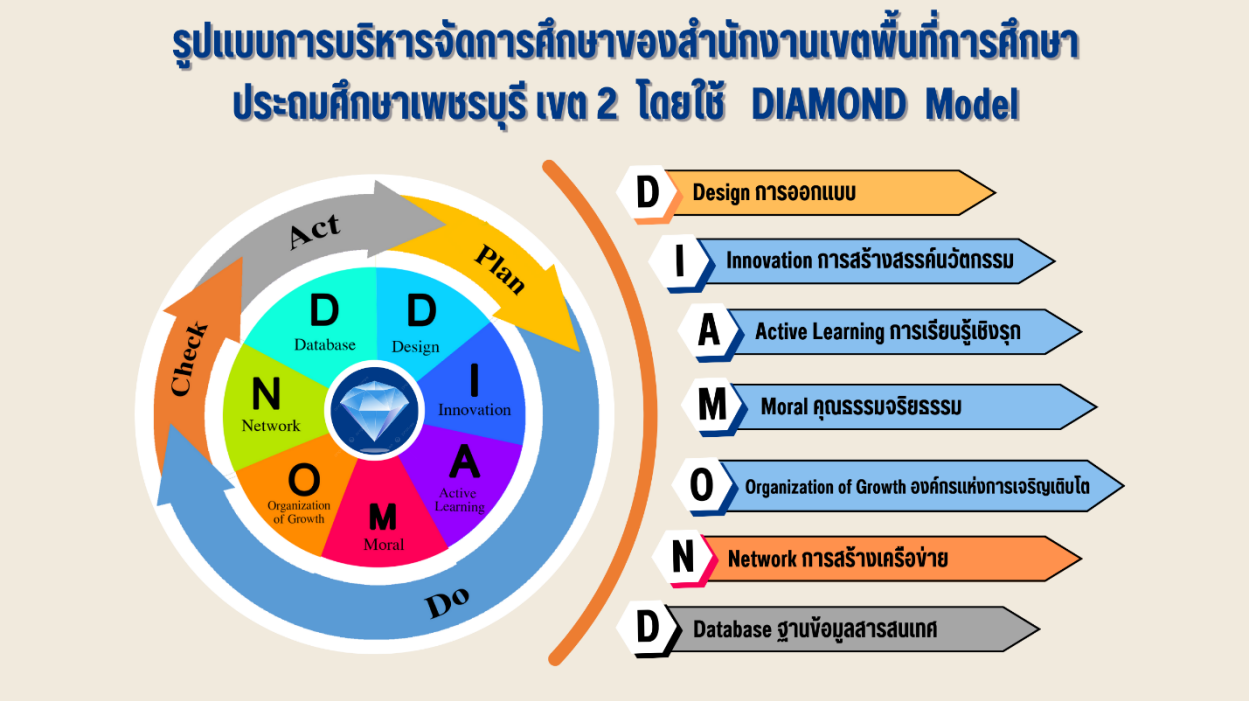
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์หน่วยงาน

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามอัตลักษณ์ท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ
๔. ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

จุดเน้น

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย
๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๔. ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหา ความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
๕. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๗. การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ทั้งคุณภาพและคุณธรรมสู่ห้องเรียนแห่งความสุข
๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
๑๐. พัฒนาครูและบุคคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย
๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้



รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
โดยใช้ DIAMOND Model

D : Design	การออกแบบการพัฒนาในมิติที่เกี่ยวข้องในเชิงสร้างสรรค์ โดยการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก
I : Innovation	การสร้าง พัฒนา วิจัย และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาและการเรียนรู้
A : Active Learning	การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้เชิงรุกหรือการเรียนรู้ที่มีความสนุกและมีความสุข
M : Moral	การมุ่งสร้างความดี ความงาม คุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ประเทศชาติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นเพื่อร่วมจรรโลงสังคมให้ดำรงอยู่ได้อย่างสงบสุขและเจริญก้าวหน้า
O : Organization of Growth	การขับเคลื่อนขององค์กรแห่งความเจริญเติบโต ที่มีความเป็นพลวัตรสู่ความก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง กำหนดเป็น “อุดมคติ /ปรัชญา/อัตลักษณ์ขององค์กร" เพื่อเป็นอุดมการณ์ของบุคลากรทุกคน
N : Networking	การมุ่งขยายเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานราชการ ภาคเอกชน องค์กรชุมชน ภาคการเมือง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรสาธารณประโยชน์ เพื่อร่วมสร้างสรรค์การศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลสู่ความเป็นพลเมืองดีทั้งความเป็นพลเมืองไทย และความเป็นพลเมืองโลก
D : Database	การมุ่งเน้นการพัฒนางานและขับเคลื่อนองค์กรด้วยฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ครบถ้วนและถูกต้อง

ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

ข้อมูลด้านคุณภาพ

ข้อมูลผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สถานศึกษาในสังกัด ดังนี้

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่

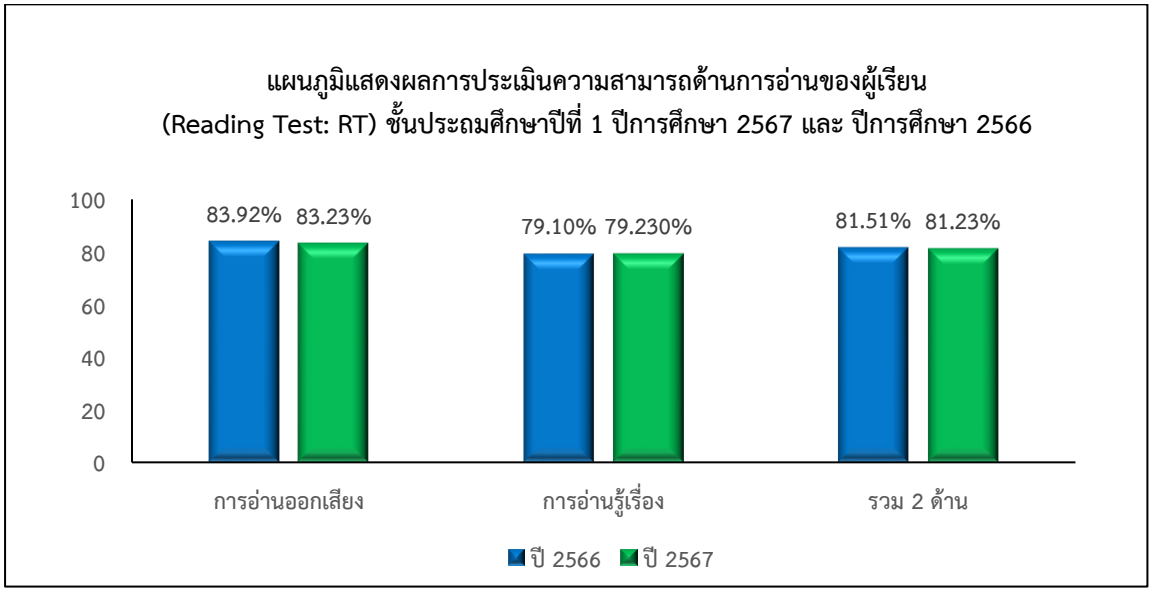
ด้าน	ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่		เปรียบเทียบ (เพิ่ม/ลด) (+/-)
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
การอ่านออกเสียง	๘๓.๙๒	๘๓.๒๓	- ๐.๖๙
การอ่านรู้เรื่อง	๗๙.๑๐	๗๙.๒๓	+ ๐.๑๓
รวม ๒ ด้าน	**๘๑.๕๑**	**๘๑.๒๓**	**- ๐.๒๘**

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ พบว่า

๑. คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้คะแนนร้อยละ ๘๓.๒๓ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งมีคะแนนร้อยละ ๘๓.๙๒ ค่าเฉลี่ยลดลง - ๐.๖๙

๒. คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้คะแนนร้อยละ ๗๙.๒๓ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งมีคะแนนร้อยละ ๗๙.๑๐ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น + ๐.๑๓

๓. คะแนนเฉลี่ยร้อยละภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้คะแนนร้อยละ ๘๑.๒๓ ๒๓ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งมีคะแนนร้อยละ ๘๑.๕๑ ค่าเฉลี่ยลดลง - ๐.๒๘



๒. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

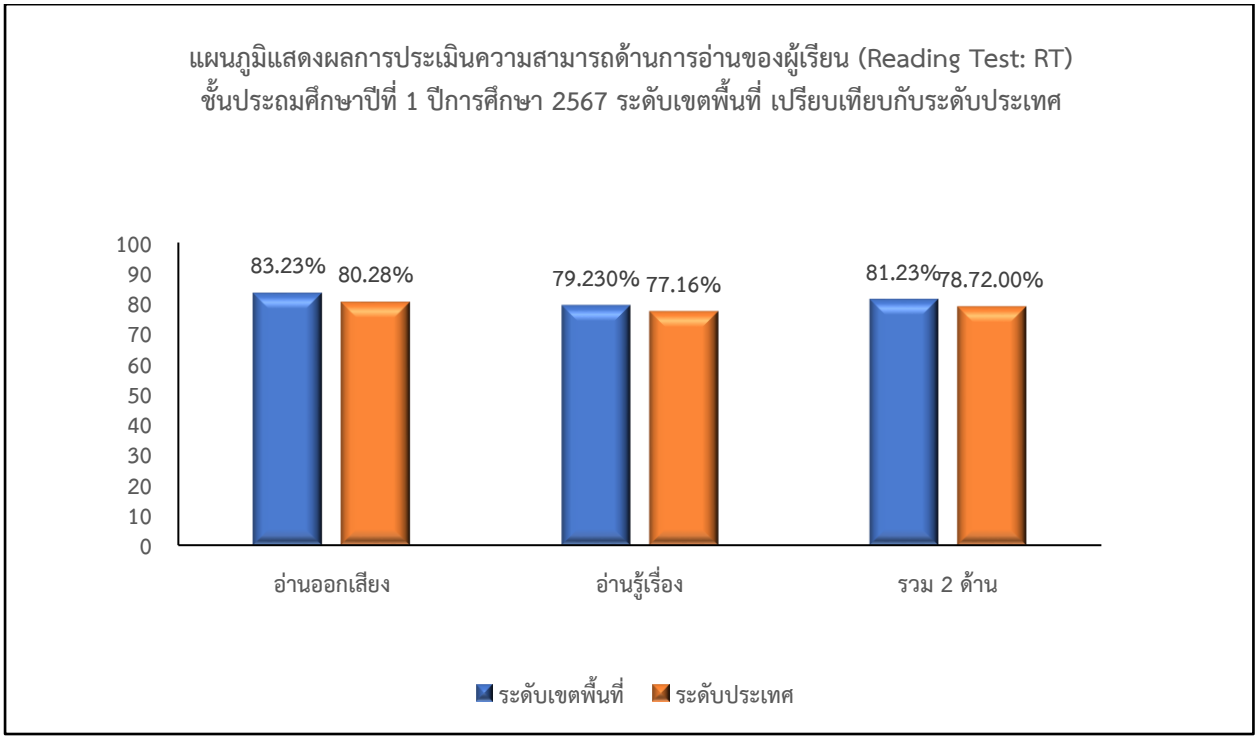
ด้าน	ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๗		เปรียบเทียบ (สูงขึ้น/ต่ำกว่า) (+/-)
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
การอ่านออกเสียง	๘๓.๒๓	๘๐.๒๘	+ ๒.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๗๙.๒๓	๗๗.๑๖	+ ๒.๐๗
รวม ๒ ด้าน	**๘๑.๒๓**	**๗๘.๗๒**	**+ ๒.๕๑**

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า

๑. คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนร้อยละ ๘๓.๒๓ สูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งมีคะแนนร้อยละ ๘๐.๒๘ ค่าเฉลี่ยสูงขึ้น + ๒.๙๕

๒. คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนร้อยละ ๗๙.๒๓ สูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งมีคะแนนร้อยละ ๗๗.๑๖ ค่าเฉลี่ยสูงขึ้น + ๒.๐๗

๓. คะแนนเฉลี่ยร้อยละภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนร้อยละ ๘๑.๒๓ สูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งมีคะแนนร้อยละ ๗๘.๗๒ ค่าเฉลี่ยสูงขึ้น + ๒.๕๑



๓. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปี จำแนกรายด้าน

หน่วยงาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัดย้อนหลัง ๓ ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม ๒ ด้าน		
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
คะแนนเฉลี่ย สพป.เพชรบุรี เขต ๒	๘๔.๕๒	๘๓.๙๒	๘๓.๒๓	๘๐.๐๒	๗๙.๑๐	๗๙.๒๓	๘๒.๒๗	๘๑.๕๑	๘๑.๒๓
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	๗๗.๒๔	๗๙.๖๑	๘๐.๐๒	๗๗.๑๙	๗๗.๙๔	๗๗.๐๑	๗๗.๒๒	๗๘.๗๘	๗๘.๕๑
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	๗๗.๓๘	๗๙.๙๓	๘๐.๒๘	๗๗.๑๙	๗๘.๐๖	๗๗.๑๖	๗๗.๒๘	๗๙.๐๐	๗๘.๗๒

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่

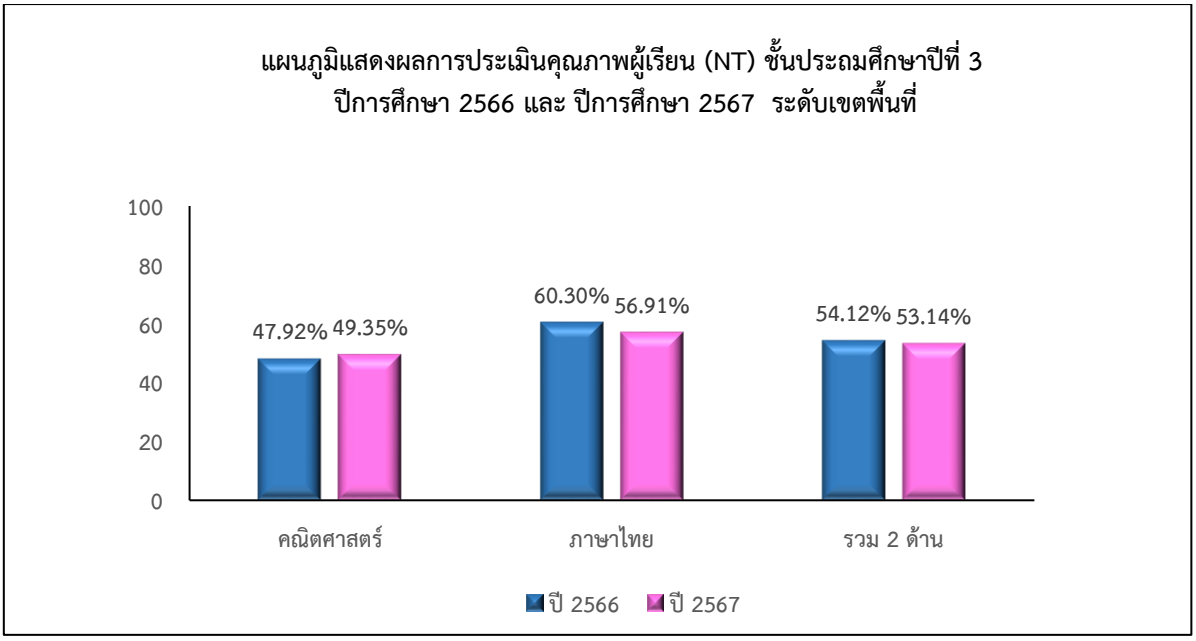
ด้าน	ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่		เปรียบเทียบ (เพิ่ม/ลด) (+/-)
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
คณิตศาสตร์	๔๗.๙๒	๔๙.๓๕	**+๑.๔๓**
ภาษาไทย	๖๐.๓๐	๕๖.๙๑	**-๓.๓๙**
รวม ๒ ด้าน	**๕๔.๑๒**	**๕๓.๑๔**	**-๐.๙๘**

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ พบว่า

๑. คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้คะแนนร้อยละ ๔๙.๓๕ เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งมีคะแนนร้อยละ ๔๗.๙๒ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น +๑.๔๓

๒. คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้คะแนนร้อยละ ๕๖.๙๑ ลดลง จากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งมีคะแนนร้อยละ ๖๐.๓๐ ค่าเฉลี่ยลดลง -๓.๓๙

๓. คะแนนเฉลี่ยร้อยละภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้คะแนนร้อยละ **๕๓.๑๔** ลดลง จากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งมีคะแนนร้อยละ ๕๔.๑๒ ค่าเฉลี่ยลดลง -๐.๙๘



๒. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

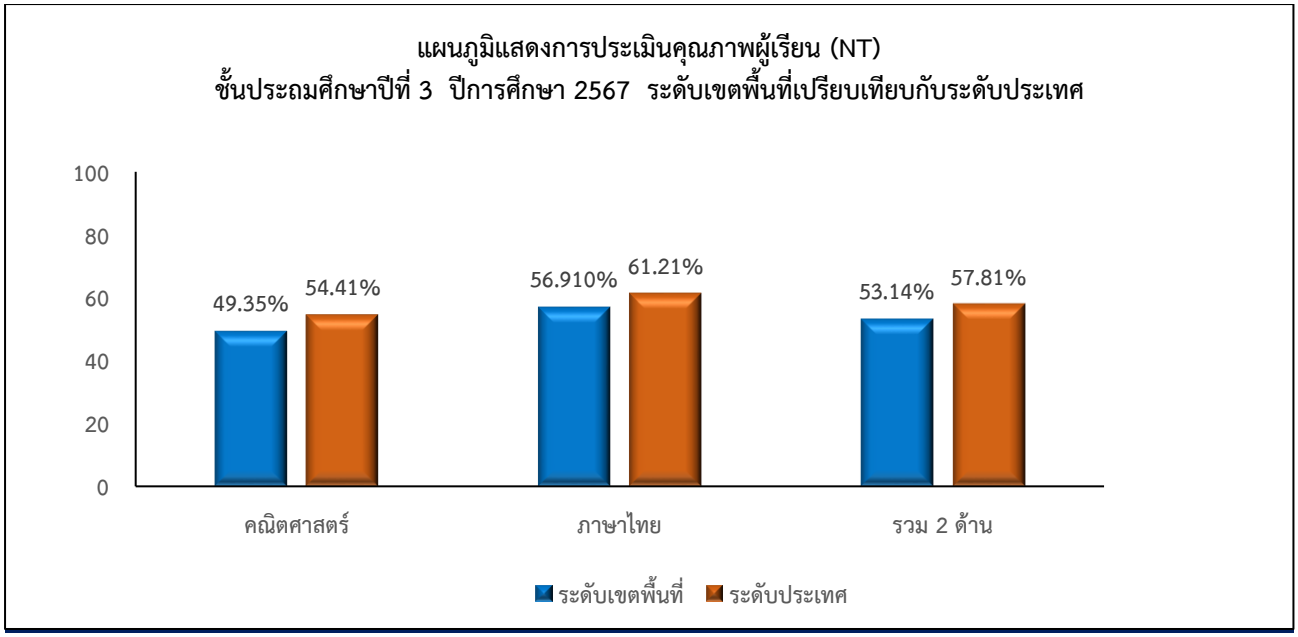
ด้าน	ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๗		เปรียบเทียบ (สูงขึ้น/ต่ำกว่า) (+/-)
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
คณิตศาสตร์	๔๙.๓๕	๕๔.๔๑	-๕.๐๖
ภาษาไทย	๕๖.๙๑	๖๑.๒๑	-๔.๓๐
รวม ๒ ด้าน	**๕๓.๑๔**	**๕๗.๘๑**	**-๔.๖๗**

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่เปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า

๑. คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนร้อยละ ๔๙.๓๕ ต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งมีคะแนนร้อยละ ๕๔.๔๑ ค่าเฉลี่ยลดลง -๕.๐๖

๒. คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนร้อยละ ๕๖.๙๑ ต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งมีคะแนนร้อยละ ๖๑.๒๑ ค่าเฉลี่ยลดลง -๔.๓๐

๓. คะแนนเฉลี่ยร้อยละภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนร้อย ๕๓.๑๔ ต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งมีคะแนนร้อยละ ๕๗.๘๑ ค่าเฉลี่ยลดลง -๔.๖๗



๓. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๓ ปี จำแนกรายด้าน

หน่วยงาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัดย้อนหลัง ๓ ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม ๒ ด้าน		
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
คะแนนเฉลี่ย สพป.เพชรบุรี เขต ๒	๔๙.๑๔	๔๗.๙๒	๔๙.๓๕	๕๘.๙๑	๖๐.๓๐	๕๖.๙๑	๕๔.๐๓	๕๔.๑๒	๕๓.๑๔
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	๔๘.๘๑	๕๑.๙๑	๕๓.๔๕	๕๕.๓๓	๖๑.๓๘	๖๐.๓๔	๕๒.๐๗	๕๖.๖๕	๕๖.๙๐
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	๔๙.๑๒	๕๒.๙๗	๕๔.๔๑	๕๕.๘๖	๖๒.๕๘	๖๑.๒๑	๕๒.๕๐	๕๗.๗๘	๕๗.๘๑

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ย้อนหลัง 3 ปี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของสังกัดย่อย (เขตพื้นที่) ย้อนหลัง 3 ปี (R-Local08)

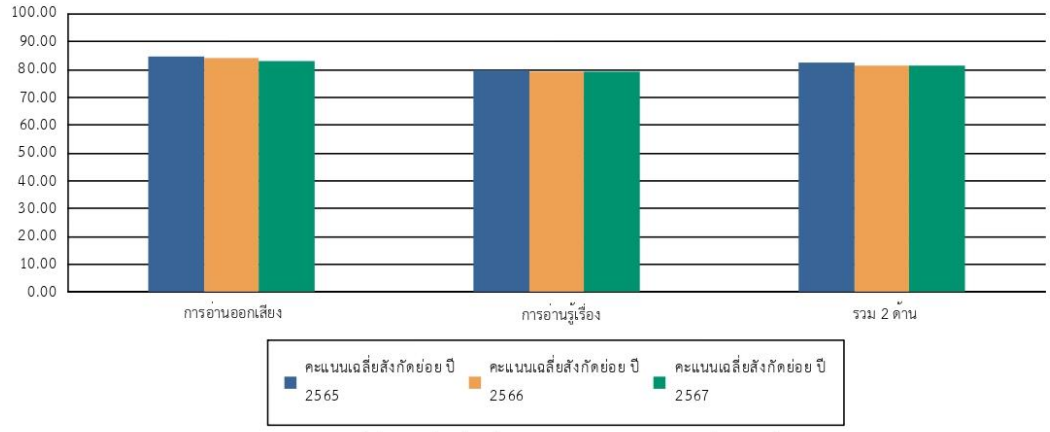
สังกัดย่อย : สพป.เพชรบุรี เขต 2 จังหวัด : เพชรบุรี ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 4

ภาค : ตะวันตก สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

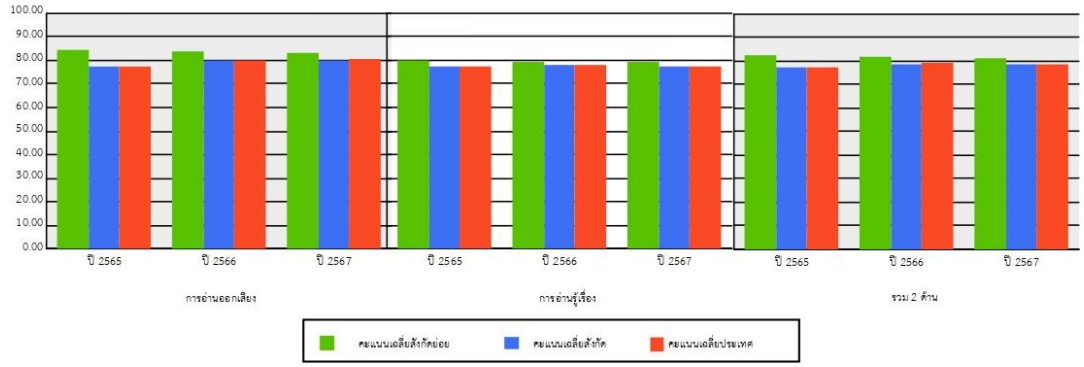
จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 116 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 1,157 คน(ปกติ:1,141 คน, พิเศษ:16 คน, Walk-in: 0 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัดย่อยย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	1,096	1,196	1,141	1,096	1,196	1,141	1,096	1,196	1,141
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	84.52	83.92	83.23	80.02	79.10	79.23	82.27	81.51	81.23
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	77.24	79.61	80.02	77.19	77.94	77.01	77.22	78.78	78.51
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อยย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ สังกัดย่อย สังกัด และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ย้อนหลัง 3 ปี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของสังกัดย่อย ย้อนหลัง 3 ปี (Local08)

1. ข้อมูลสังกัดย่อย

สังกัดย่อย : สพป.เพชรบุรี เขต 2 สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ภาค : ตะวันตก

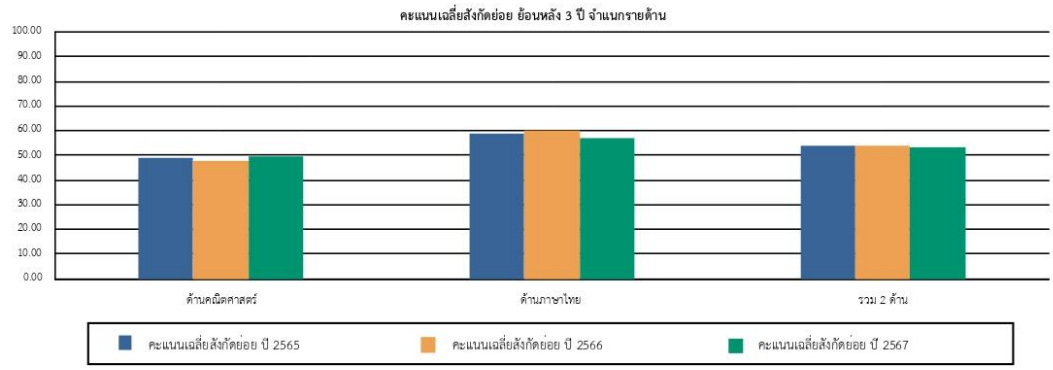
จังหวัด : เพชรบุรี จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 119 แห่ง

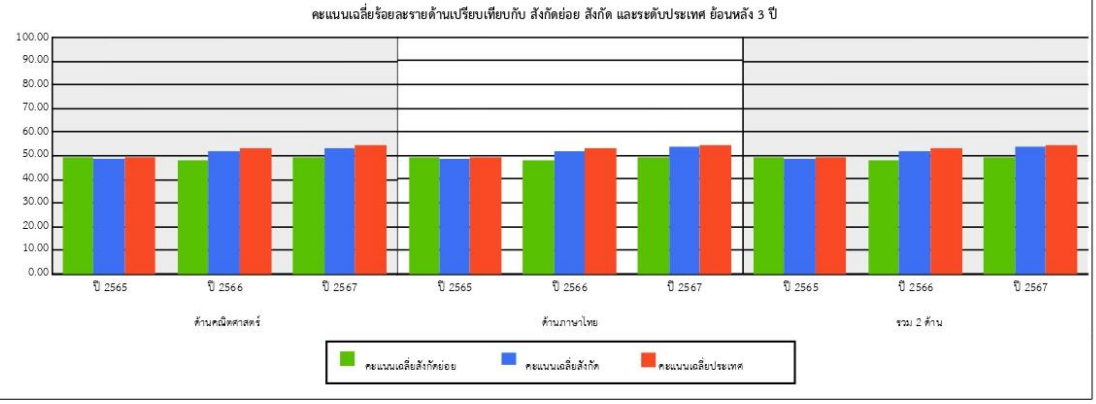
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 1,302 คน(ปกติ:1,237 คน, พิเศษ:47 คน, Walk-in: 18 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัดย่อย ย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนนักเรียน	1,153	1,262	1,237	1,153	1,261	1,236	1,153	1,261	1,236
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	49.14	47.92	49.35	58.91	60.30	56.91	54.03	54.12	53.14
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	48.81	51.91	53.45	55.33	61.38	60.34	52.07	56.65	56.90
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.50	57.78	57.81

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT





1/1

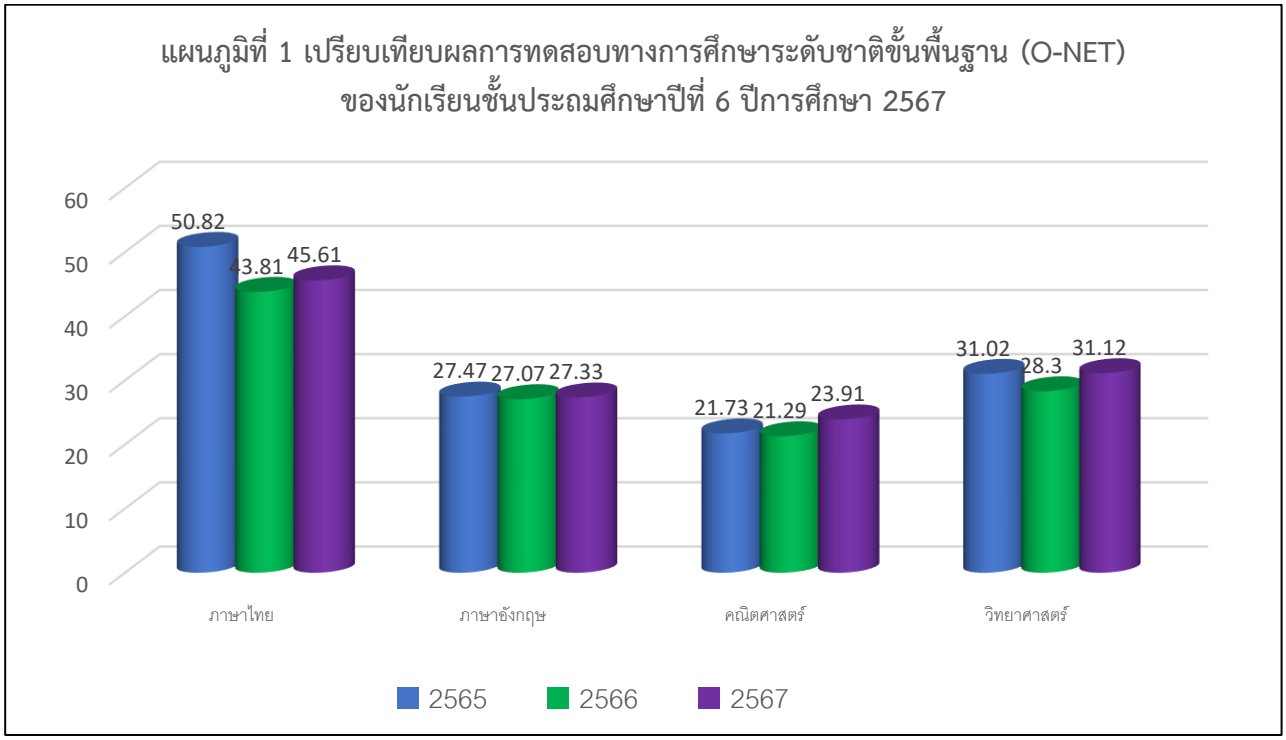
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ นำเสนอผลการประเมินในรูปของค่าคะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุด คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำเสนอผลการประเมินรายโรงเรียน ภาพรวมระดับเขตพื้นที่ รายละเอียดตามตารางการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน ดังต่อไปนี้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ของศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ดังนี้

ผลการประเมินเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

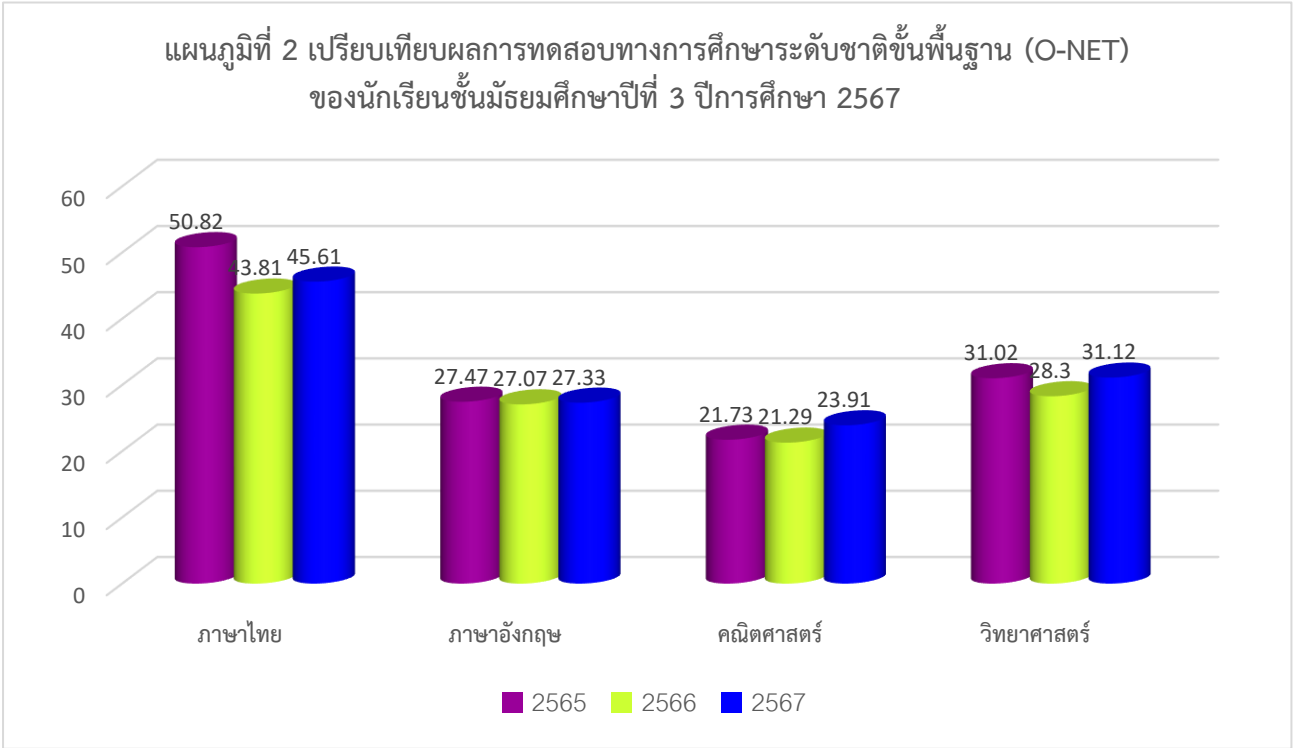
รายวิชา	เขตพื้นที่		ระดับสังกัด			ระดับประเทศ		
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	ผลต่าง $\bar{x}$	$\bar{x}$	S.D.	ผลต่าง $\bar{x}$
ภาษาไทย	๕๒.๕๐	๑๗.๑๓	๕๒.๗๖	๑๖.๙๖	-๐.๒๖	๕๔.๒๐	๑๗.๔๐	-๑.๗๐
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๕๙	๑๑.๔๒	๒๙.๘๒	๑๔.๔๗	-๑.๒๓	๓๓.๔๙	๑๘.๓๖	-๔.๘๘
คณิตศาสตร์	๒๖.๖๒	๑๕.๓๗	๒๗.๓๘	๑๖.๗๐	-๐.๗๖	๒๙.๒๑	๑๘.๔๔	-๒.๕๙
วิทยาศาสตร์	๔๑.๓๑	๑๕.๔๖	๔๑.๖๔	๑๕.๘๕	-๐.๓๓	๔๒.๘๗	๑๖.๓๗	-๑.๕๖
เฉลี่ยรวม	**๓๗.๒๕**	**๑๔.๘๔**	**๓๗.๙๐**	**๑๕.๙๙**	**-๐.๖๕**	**๓๙.๙๔**	**๑๗.๖๔**	**-๒.๖๙**



จากแผนภูมิที่ ๑ ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มสาระที่มีคะแนนสูงสุด คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๕๐ รองลงมา คือกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๓๑ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๕๙ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๖๒ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับสังกัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เขตพื้นที่		ระดับสังกัด			ระดับประเทศ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	ผลต่าง $\bar{X}$	$\bar{X}$	S.D.	ผลต่าง $\bar{X}$
ภาษาไทย	๔๕.๖๑	๑๔.๑๘	๔๙.๒๕	๑๕.๖๑	-๓.๖๔	๔๘.๙๓	๑๕.๘๐	-๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๓	๗.๗๕	๓๐.๕๒	๑๓.๗๐	-๓.๑๙	๓๐.๙๓	๑๔.๒๘	-๓.๖๐
คณิตศาสตร์	๒๓.๙๑	๙.๓๑	๒๖.๕๙	๑๔.๘๗	-๒.๖๘	๒๖.๕๓	๑๔.๙๒	-๒.๖๒
วิทยาศาสตร์	๓๑.๑๒	๙.๓๖	๓๔.๒๖	๑๑.๓๔	-๓.๑๔	๓๔.๒๒	๑๑.๓๙	-๓.๑๐
เฉลี่ยรวม	**๓๑.๙๙**	**๑๐.๑๕**	**๓๕.๑๕**	**๑๓.๘๘**	**-๓.๑๖**	**๓๕.๑๕**	**๑๔.๐๙**	**-๓.๑๖**

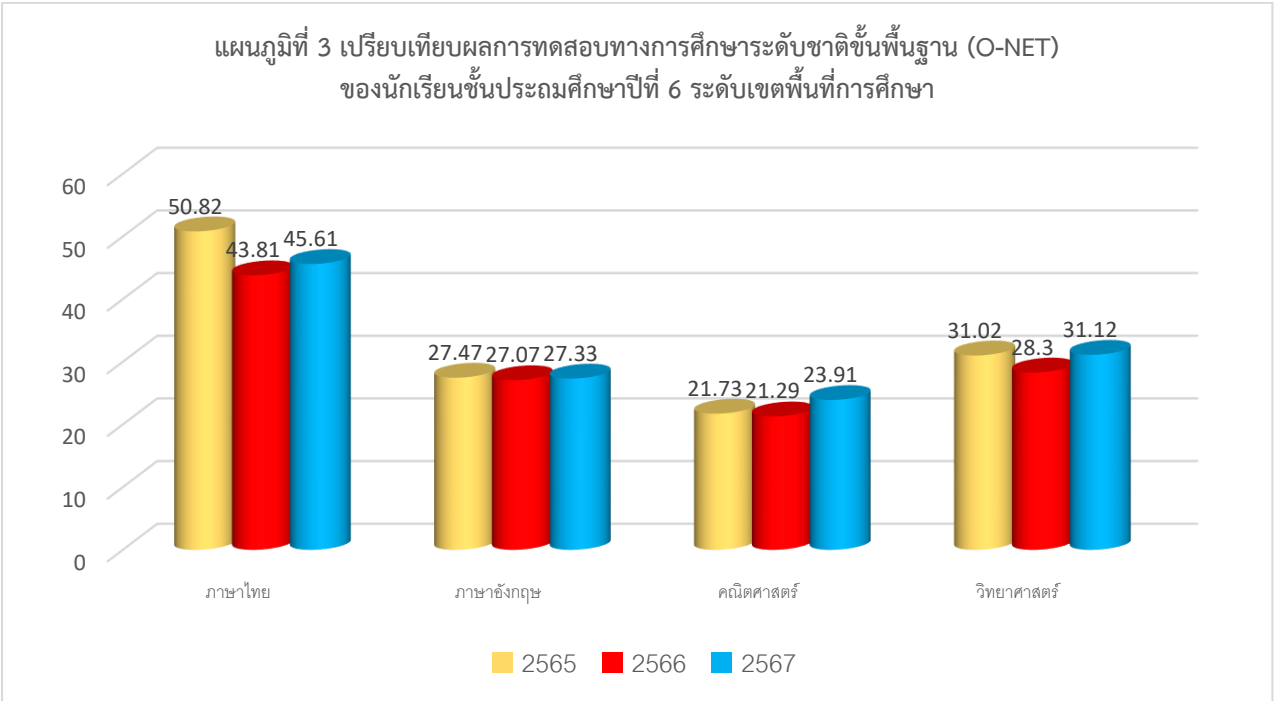


จากแผนภูมิที่ ๒ พบว่า ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มสาระที่มีคะแนนสูงสุด คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๖๑ รองลงมา คือกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๑๒ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๓๓ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๓.๙๑ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับสังกัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ผลการประเมินเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖							ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗
รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ภาษาไทย	๕๕.๓๕	๑๕.๘๘	๕๖.๖๙	๑๕.๒๒	๕๒.๕๐	๑๗.๑๓	-๔.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๙๒	๑๓.๖๖	๓๒.๓๔	๑๒.๙๘	๒๘.๕๙	๑๑.๔๒	-๓.๗๕
คณิตศาสตร์	๒๗.๐๔	๑๔.๗๘	๒๗.๒๖	๑๕.๐๘	๒๖.๖๒	๑๕.๓๗	-๐.๖๔
วิทยาศาสตร์	๓๘.๖๑	๑๓.๙๒	๓๙.๖๘	๑๔.๐๙	๔๑.๓๑	๑๕.๔๖	+๑.๖๓
เฉลี่ยรวม	**๓๘.๔๘**	**๑๔.๕๖**	**๓๘.๙๙**	**๑๔.๓๔**	**๓๗.๒๕**	**๑๔.๘๔**	**-๑.๗๔**

แผนภูมิที่ 3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

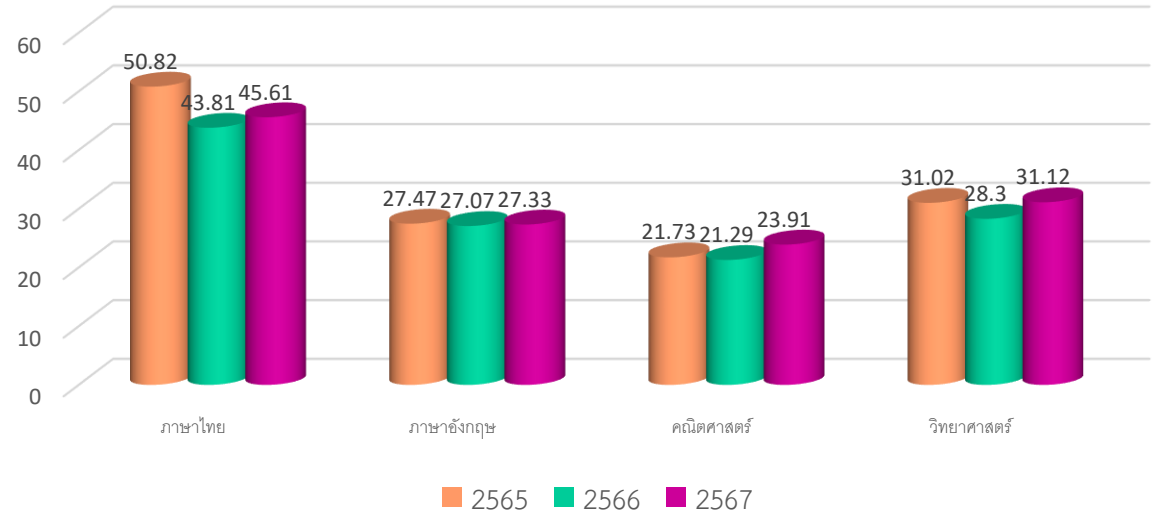


จากแผนภูมิที่ ๓ พบว่า ผลการประเมินเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ๑.๖๓ รองลงมามีผลการประเมินต่ำลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง ๐.๖๔ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง ๓.๗๕ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่ำสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง ๔.๑๙

ผลการประเมินเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓							ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗
รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ภาษาไทย	๕๐.๘๒	๑๗.๓๘	๔๓.๘๑	๑๖.๖๗	๔๕.๖๑	๑๔.๑๘	+๑.๘๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๔๗	๑๐.๐๑	๒๗.๐๗	๙.๕๘	๒๗.๓๓	๗.๗๕	+๐.๒๖
คณิตศาสตร์	๒๑.๗๓	๙.๐๗	๒๑.๒๙	๙.๕๐	๒๓.๙๑	๙.๓๑	+๒.๖๒
วิทยาศาสตร์	๓๑.๐๒	๘.๙๔	๒๘.๓๐	๗.๕๕	๓๑.๑๒	๙.๓๖	+๒.๘๒
เฉลี่ยรวม	**๓๒.๗๖**	**๑๑.๓๕**	**๓๐.๑๑**	**๑๐.๘๒**	**๓๑.๙๙**	**๑๐.๑๕**	**+๑.๘๘**

แผนภูมิที่ 4 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



จากแผนภูมิที่ ๔ พบว่า ผลการประเมินเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ๒.๘๒ รองลงมามีผลการประเมินสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ๒.๖๒ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ๑.๘๐ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลำดับท้าย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๐.๒๖

ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

ส่วนที่ ๓
ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

กลยุทธที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ลำดับ	ชื่อโครงการ	งบประมาณจัดสรร	งบประมาณเบิกจ่าย	คงเหลือ
๑	โครงการวันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๘	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-
๒	โครงการพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง Zero Dropout PB๒	๑๐,๐๐๐	๗,๐๐๐	๓,๐๐๐
	รวม	**๒๐,๐๐๐**	**๑๗,๐๐๐**	**๓,๐๐๐**

กลยุทธที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามอัตลักษณ์ท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ลำดับ	ชื่อโครงการ	งบประมาณจัดสรร	งบประมาณเบิกจ่าย	คงเหลือ
๑	โครงการภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	-
๒	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๑,๐๐๐	๕,๔๐๐	๕,๖๐๐
๓	โครงการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	-
๔	โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	-
๕	โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรมจริยธรรม	๓๗,๐๐๐	๓๗,๐๐๐	-
๖	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ห้องเรียนแห่งความสุข	๑๔,๙๐๐	๑๔,๙๐๐	-
๗	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	ไม่ใช้งบประมาณ	-	-
๘	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์	ไม่ใช้งบประมาณ	-	-
๙	โครงการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๕ สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ	-	-
	รวม	**๒๕๒,๙๐๐**	**๒๔๗,๓๐๐**	**๕,๖๐๐**

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	งบประมาณจัดสรร	งบประมาณเบิกจ่าย	คงเหลือ
๑	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๙,๙๔๐	๙,๙๔๐	-
๒	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๗๗,๙๘๐	๗๔,๙๘๐	๓,๐๐๐
๓	โครงการการพัฒนาสมรรถนะและประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๒๕,๙๖๐	๒๕,๙๖๐	-
๔	โครงการการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อพัฒนาส่งเสริมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๑๕,๔๓๐	๑๕,๔๓๐	-
๕	โครงการเทิดบูชาครู ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	-
๖	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติเกษียณอายุราชการข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	๒๙,๙๙๐	๒๙,๙๙๐	-
๗	โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามภารกิจ สพป.เพชรบุรี เขต ๒	๓๐๒,๘๐๐	๓๐๒,๘๐๐	-
๘	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒	๓๑๗,๔๔๐ (รอเงินเหลือจ่าย)	๒๐๗,๔๐๐	-
๙	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒	๑๗๗,๘๐๐ (รอเงินเหลือจ่าย)	๒๕๐,๑๒๐	-
	รวม	๔๘๔,๑๐๐	๙๓๘,๖๒๐	-

กลยุทธที่ ๔ ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	งบประมาณจัดสรร	งบประมาณเบิกจ่าย	คงเหลือ
๑	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	๓๓,๐๐๐	๒๗,๕๐๐	๕,๕๐๐
	รวม	๓๓,๐๐๐	๒๗,๕๐๐	๕,๕๐๐

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘

จังหวัดเพชรบุรี ได้จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนไทย มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความรัก ความสามัคคี รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการให้บังเกิดแก่เด็กไทยถ้วนหน้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จึงจัดทำ “โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘” เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่เด็กและเยาวชน จะได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังให้เด็กและเยาวชนเห็นความสำคัญของตนเอง และได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ส่งเสริมและพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ

ผลการดำเนินงานโครงการ/ความสำเร็จของโครงการ

เด็กและเยาวชน เข้าร่วมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงการพัฒนาตนเอง จำนวน ๒๖๘ คน จากเป้าหมายมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๒๐๐ คน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และกิจกรรมที่ใช้มีประโยชน์และเหมาะสม โดยได้รับความพึงพอใจจากเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๗

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ



งบประมาณโครงการ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

เบิกจ่ายงบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

คงเหลืองบประมาณ จำนวน ๐ บาท

ปัญหาและอุปสรรค

ความต้องการของรางวัลในการเข้าร่วมกิจกรรม

แนวทางแก้ไข





ลงชื่อ ..... ผู้รายงานโครงการ

(นางสาวศิริภา หยู่หนู)

นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ

รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง Zero Dropout PB๒

ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลที่ใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้นโดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับพบว่ายังมีเด็กตกหล่นและออกกลางคันในภาพรวมระดับประเทศยังมีมากกว่าแสนคน ซึ่งนโยบายตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เรื่อง มาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ พร้อมส่งเสริม สนับสนุน ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ให้เด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไป ทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาจึงได้จัดทำทำโครงการพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง Zero Dropout PB๒

ผลการดำเนินงานโครงการ/ความสำเร็จของโครงการ

นักเรียนในสังกัดทุกคนได้รับการติดตามช่วยเหลือเบื้องต้นอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐ พร้อมทั้งนักเรียนที่ประสบปัญหาความยากลำบากได้รับการดูแลเอาใจใส่และสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านจิตใจและการดำรงชีวิต ส่งผลให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถปรับตัวและก้าวผ่านวิกฤติได้อย่างมั่นคงและมีความสุขในชีวิต







ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณโครงการ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท
เบิกจ่ายงบประมาณ จำนวน ๗,๐๐๐ บาท
คงเหลืองบประมาณ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ลงชื่อ ..... ผู้รายงานโครงการ
(นางสาวธนรัตน์ ดิสระ)
นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามอัตลักษณ์ท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

รายงานผลการดำเนินงานโครงการภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สรุปผลการดำเนินงานโครงการ (สั้น)

ได้ดำเนินการดังนี้ กิจกรรมที่ ๑ จัดการแข่งขันทักษะภาษาไทยระดับศูนย์เครือข่าย ๑๘ ศูนย์
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการเพื่อตัดสินผลการแข่งขัน ในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘
กิจกรรมที่ ๓ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับโรงเรียนที่มีนักเรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘
กิจกรรมที่ ๔ ประกวดการใช้สื่อ/นวัตกรรม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประชุมตัดสินผลการประกวด ในวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๘
กิจกรรมที่ ๕ จัดทำเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม และสรุปรายงานผล
ผลการดำเนินงานโครงการ/ความสำเร็จของโครงการ

๑.โรงเรียนในสังกัดที่มีการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ร้อยละ ๑๐๐
๒.โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยโดยผ่านการแข่งขันทักษะ ภาษาไทย และการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐



ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณโครงการ	๓๕,๐๐๐	บาท
เบิกจ่ายงบประมาณ	๓๕,๐๐๐	บาท
คงเหลืองบประมาณ	๐	บาท

ปัญหาอุปสรรค

-

แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมต่อเนื่องทุกปีการศึกษา







ลงชื่อ.....ผู้รายงานโครงการ
(นางสาวอรพินท์ น้อยคำ)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

แบบรายงานผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime
ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568 (ไตรมาสที่ 1,2,3,4)

เกริ่นนำ

จากจุดเน้น สพป. เพชรบุรี เขต ๒ การปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ได้จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จึงได้มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้บริหาร ครู รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแฟลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่ครูและผู้บริหารสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

ผลการดำเนินงาน

เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในโครงการ

๑ มีดิจิทัลแพลตฟอร์ม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จำนวน ๒ แพลตฟอร์ม

๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยด้วยปัญญาประดิษฐ์ "Artificial Intelligence (AI) มีการจัดการเรียนการสอน " Platform PBR๒ AI Pro Training จำนวน ๖ เรื่อง Platform "PBR๒ E-Class" จำนวน ๖ เรื่อง

๓ ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่ใช้แหล่งเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม

๔ ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่ใช้มีสื่อการเรียนรู้ที่ทำด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยด้วยปัญญาประดิษฐ์ "Artificial Intelligence (AI) อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ คน

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม – กันยายน 2568

ผลการใช้จ่าย

งบประมาณโครงการ จำนวน ๑๑๐๐๐ บาท
เบิกจ่ายงบประมาณ จำนวน ๕,๗๐๐.... บาท
คงเหลืองบประมาณ จำนวน ๕,๓๐๐.... บาท

ปัญหาและอุปสรรค

การใช้งานโปรแกรม Google Classroom มีรายละเอียดในการใช้งาน และขั้นตอนเป็นจำนวนมาก ทำให้ยังไม่เข้าใจอย่างลึกซึ้งในการบริหารจัดการโปรแกรม

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ใช้งานโปรแกรมให้มากและบ่อยขึ้น ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนางานให้ดีขึ้น





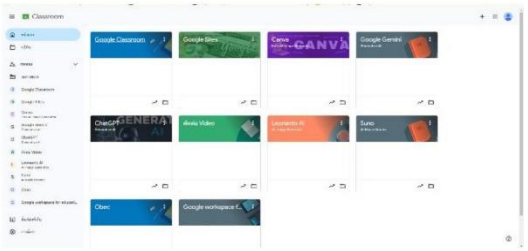




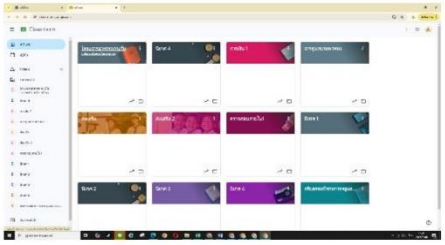




Platform PBR๒ AI Pro Training



Platform "PBR๒ E-Class"



ลงชื่อ.....พงษ์โรจน์....เรืองศรี.....ผู้รายงานโครงการ
(นายพงษ์โรจน์ เรืองศรี)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้กำหนดประเด็นการนิเทศและเป้าหมายการนิเทศตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบทั้งในระดับโรงเรียน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการด้านหลักสูตร การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้นและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่นๆ ตามนโยบายและจุดเน้นที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่

ผลการดำเนินงานโครงการ/ความสำเร็จของโครงการ

๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๓ ครั้ง

๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษานำความรู้จากการนิเทศไปใช้ประโยชน์







ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณโครงการ	๕๕,๐๐๐	บาท
เบิกจ่ายงบประมาณ	๕๕,๐๐๐	บาท
คงเหลืองบประมาณ	-	บาท

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี







ลงชื่อ.....ผู้รายงานโครงการ

(นางสาวชุติมา กอวชิรพันธ์)

รายงานผลการดำเนินงานโครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สรุปผลการดำเนินงานโครงการ (สั้น)

การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมสำคัญที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และทักษะด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี มีวินัย และมีความคิดสร้างสรรค์ การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี นักเรียน ครู และผู้บริหารทุกฝ่ายให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ ก่อให้เกิดการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงานโครงการ/ความสำเร็จของโครงการ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน และครูผู้สอน ได้รับการส่งเสริมในการแสดงศักยภาพด้านศิลปหัตถกรรมที่สอดคล้องกับ Soft Power
๒. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และมีความกระตือรือร้นในการฝึกฝนทักษะด้านศิลปหัตถกรรมที่สอดคล้องกับ Soft Power มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีประสบการณ์ตรงในการแสดงความสามารถในระดับศูนย์เครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณโครงการ	๑๐๐,๐๐๐	บาท
เบิกจ่ายงบประมาณ	๑๐๐,๐๐๐	บาท
คงเหลืองบประมาณ	๐	บาท



ปัญหาอุปสรรค

๑. ข้อจำกัดด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมบางประเภท
๒. ความไม่พร้อมด้านอุปกรณ์และสถานที่บางโรงเรียน
๓. ระยะเวลาเตรียมการค่อนข้างจำกัด



แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. วางแผนการจัดงานล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ
๒. สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรอย่างทั่วถึง
๓. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูผู้ฝึกสอนอย่างต่อเนื่อง
๔. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการแข่งขันและเก็บข้อมูลผลการดำเนินงาน







ลงชื่อ.....ผู้รายงานโครงการ
(นางสาวอมรรัตน์ คันชั่ง)

รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สรุปผลการดำเนินงานโครงการ (สั้น)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีภารกิจสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านคุณธรรม คุณภาพ และความยั่งยืนทางการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในการสร้างคนดี มีวินัย และมีคุณธรรม จึงจัดทำ **“โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรม”** ขึ้น

การดำเนินโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรม มีพัฒนาการด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมแห่งความดี เป็นแบบอย่างที่ดีในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินงานโครงการ/ความสำเร็จของโครงการ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพ
๔. ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน
๖. บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพ

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณโครงการ	**๓๗,๐๐๐**	บาท
เบิกจ่ายงบประมาณ	**๓๗,๐๐๐**	บาท
คงเหลืองบประมาณ	๐	บาท

ปัญหาอุปสรรค

๑. งบประมาณในการจัดกิจกรรมบางส่วนมีข้อจำกัด
๒. ความแตกต่างของบริบทโรงเรียนส่งผลต่อการดำเนินกิจกรรมคุณธรรม
๓. การติดตามและประเมินผลเชิงพฤติกรรมของผู้เรียนยังต้องปรับปรุงให้มีความต่อเนื่อง

-๒-

แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. จัดทำฐานข้อมูลเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมในระดับเขตพื้นที่
๒. พัฒนา “ครูแกนนำคุณธรรม” เพื่อขยายผลในโรงเรียนขยายเครือข่าย
๓. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๔. จัดเวทีนำเสนอผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่/ระดับภาค อย่างต่อเนื่อง

ภาพประกอบ

















ลงชื่อ.....ผู้รายงานโครงการ
(นางสาวอมรรัตน์ คันชั่ง)

รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ห้องเรียนแห่งความสุข
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ วางแผนขับเคลื่อนนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริมห้องเรียนแห่งความสุข คือ “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และน่าเชื่อถือ” โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ห้องเรียนแห่งความสุขบนพื้นฐานความปลอดภัย ตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๒ ที่ว่า “องค์กรแห่งความสุข สู่ความเป็นเลิศ” โดยมีการจัดทำคู่มือและแนวทางการประเมินห้องเรียนแห่งความสุข เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่จะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพของสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น. เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงานโครงการ/ความสำเร็จของโครงการ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ห้องเรียนแห่งความสุข

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมการประกวดห้องเรียนแห่งความสุข

๓. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณโครงการ จำนวน ๑๔,๙๐๐ บาท (ขออนุมัติงบประมาณเพิ่มเติม ๕๗,๗๖๐ บาท)
เบิกจ่ายงบประมาณ จำนวน ๖๘,๗๐๐ บาท
คงเหลืองบประมาณ จำนวน ๓,๙๖๐ บาท



แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

-








ลงชื่อ..... ผู้รายงานโครงการ
(นางสาวนลินรัตน์ หงษ์ทอง)
ศึกษานิเทศก์

รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร (รัชกาลที่ ๑๐) ทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้การจัดการศึกษา “มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีอาชีพ มีคุณธรรม”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการ **“น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ”** เพื่อขับเคลื่อนแนวพระราชดำรัสให้เกิดผลในทางปฏิบัติจริงในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานโครงการ/ความสำเร็จของโครงการ

๑. โรงเรียนในโครงการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตามแนวทางพระบรมราโชบาย
๒. ครูผู้สอนสามารถบูรณาการหลักคุณธรรม จิตสาธารณะ และวินัย ลงในกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนมีความเข้าใจในหน้าที่ของตนเอง มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔. เกิดเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณโครงการ	o	บาท
เบิกจ่ายงบประมาณ	o	บาท
คงเหลืองบประมาณ	๐	บาท

ปัญหาอุปสรรค

๑. โรงเรียนบางแห่งมีข้อจำกัดด้านเวลาและงบประมาณในการจัดกิจกรรม
๒. การติดตามผลเชิงพฤติกรรมของผู้เรียนยังต้องการความต่อเนื่อง
๓. การเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีระหว่างโรงเรียนยังไม่ทั่วถึง

แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. ขยายผลการดำเนินโครงการสู่ทุกโรงเรียนในสังกัดอย่างทั่วถึง
๒. จัดทำสื่อการเรียนรู้และกิจกรรมต้นแบบที่บูรณาการแนวพระบรมราโชบายในทุกกลุ่มสาระ
๓. พัฒนาเครือข่ายครูแกนนำ “น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ”
๔. สร้างระบบติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน

ภาพประกอบ

















ลงชื่อ.....ผู้รายงานโครงการ

(นางสาวอมรรัตน์ คันชั่ง)

รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สรุปผลการดำเนินงานโครงการ (สั้น)

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์เป็นส่วนสำคัญในการปลูกฝังความรักชาติ ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และจิตสำนึกของความเสียสละเพื่อส่วนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนิน **โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์** เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการดำเนินงานโครงการ/ความสำเร็จของโครงการ

๑. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับหลักสูตรและแนวทางการสอนประวัติศาสตร์เชิงวิเคราะห์
๒. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อและนวัตกรรมได้เหมาะสมกับบริบท
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนประวัติศาสตร์ รู้จักรากเหง้าความเป็นไทย และภาคภูมิใจในชาติ
๔. เกิดเครือข่ายครูผู้สอนประวัติศาสตร์ในระดับเขตพื้นที่เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณโครงการ	o	บาท
เบิกจ่ายงบประมาณ	o	บาท
คงเหลืองบประมาณ	๐	บาท

ปัญหาอุปสรรค

๑. ครูบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๒. สื่อและแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์บางพื้นที่มีจำกัด
๓. การติดตามประเมินผลต่อเนื่องยังทำได้ไม่ทั่วถึงทุกโรงเรียน

แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนา “ครูแกนนำประวัติศาสตร์” เพื่อขยายผลการจัดการเรียนรู้ในระดับเครือข่ายโรงเรียน
๒. จัดทำคลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในรูปแบบดิจิทัล
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การศึกษาภาคสนามในแหล่งประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
๔. สร้างระบบติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ภาพประกอบ










ลงชื่อ.....ผู้รายงานโครงการ
(นางสาวอมรรัตน์ คันชั่ง)

รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามกรอบการประเมิน PISA 2025
สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สรุปผลการดำเนินงานโครงการ (สั้น)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับการประเมินสมรรถนะระหว่างประเทศ (PISA 2025) ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงจึงจัดทำ **“โครงการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามกรอบการประเมิน PISA 2025 สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา”** ขึ้น เพื่อพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความเข้าใจในแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะและสามารถนำไปใช้ได้จริงในห้องเรียน

การดำเนินโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ครูและนักเรียนได้รับประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนมีความพร้อมมากขึ้นในการขับเคลื่อนการเรียนรู้เชิงสมรรถนะตามแนวทาง PISA 2025 ซึ่งจะเป็นฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศต่อไป

ผลการดำเนินงานโครงการ/ความสำเร็จของโครงการ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาส มีรูปแบบ/แนวทางวิธีการปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง ตามกรอบการประเมิน PISA 2025 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความพร้อมในการรับการประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA 2025
๓. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาส มีรูปแบบ/แนวทางวิธีการปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามกรอบการประเมิน PISA 2025 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๔. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความพร้อมในการรับการประเมินสมรรถนะ นักเรียนมาตรฐานสากล PISA 2025 อย่างมีคุณภาพ

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณโครงการ	**๑๖,๐๖๐**	บาท
เบิกจ่ายงบประมาณ	**๑๖,๐๖๐**	บาท
คงเหลืองบประมาณ	๐	บาท

ปัญหาอุปสรรค

๑. เวลาเตรียมการและการติดตามประเมินผลมีจำกัด
๒. ครูบางส่วนยังขาดความคุ้นเคยในการออกแบบกิจกรรมเชิงสมรรถนะ
๓. ความพร้อมของสื่อและอุปกรณ์ยังไม่ทั่วถึงทุกโรงเรียน

แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. ขยายการอบรมและนิเทศติดตามต่อเนื่องให้ครอบคลุมทุกโรงเรียน
๒. จัดทำคลังสื่อการเรียนรู้ PISA-Based Learning ให้ครูใช้เป็นต้นแบบ
๓. พัฒนาเครือข่าย “ครู PISA” ในระดับเขตพื้นที่ เพื่อเป็นแกนนำขับเคลื่อน
๔. ประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

ภาพประกอบ

















ลงชื่อ.....ผู้รายงานโครงการ
(นางสาวอมรรัตน์ คันชั่ง)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการเตรียมความพร้อมสถานศึกษารับการประกันคุณภาพภายนอก รอบ ๕ เป็นไปตามมาตรฐาน รวมทั้งเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อไป

ผลการดำเนินงานโครงการ/ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก รอบ ๕

เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษาที่รับการประกันคุณภาพภายนอก รอบ ๕ ได้รับการรับรอง เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณโครงการ	จำนวน	๙,๙๔๐	บาท
เบิกจ่ายงบประมาณ	จำนวน	๙,๙๔๐	บาท
คงเหลืองบประมาณ	จำนวน	-	บาท

ปัญหาและอุปสรรค

- สถานศึกษาให้ความสนใจในการเข้าร่วมการประชุมเพื่อเป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการเตรียมความพร้อมสถานศึกษารับการประกันคุณภาพภายนอก รอบ ๕ เป็นจำนวนมาก แต่เนื่องจากตั้งงบประมาณไว้จำกัดเฉพาะสถานศึกษาที่จะรับการประเมินในรอบปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เท่านั้น ทำให้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอ

แนวทางการพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

- ควรตั้งงบประมาณให้เพียงพอกับจำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมดทุกแห่ง เพื่อเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจ และการเตรียมความพร้อมสถานศึกษารับการประกันคุณภาพภายนอก รอบ ๕ พร้อมกันในคราวเดียว










ลงชื่อ.....ผู้รายงานโครงการ

(นางณิชรญา ใจเด็ด)

ศึกษานิเทศก์

รายงานผลการดำเนินงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เพราะเป็นตัวกำหนดทิศทางในการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร ทำให้สามารถบริหารจัดการได้ตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อให้การปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ สามารถขับเคลื่อนเจตนารมณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อเป็นฐานแห่งการพัฒนาการศึกษา เป็นเป้าหมายเบื้องต้นในการปฏิบัติงาน ซึ่งคาดว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จะสามารถปรับปรุง พัฒนาให้เข้าสู่มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยุทธศาสตร์และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ได้ครบถ้วน นำไปสู่การยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น



ผลการดำเนินงานโครงการ/ความสำเร็จของโครงการ

โครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
ดำเนินการไป จำนวน ๒๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณโครงการ	๗๗,๙๘๐	บาท
เบิกจ่ายงบประมาณ	๗๔,๙๘๐	บาท
คงเหลืองบประมาณ	๓,๐๐๐	บาท

ปัญหาอุปสรรค

การดำเนินโครงการล่วงเลยระยะเวลาไปนานกว่าการเริ่มต้นปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เนื่องจากต้องรอนโยบายและทิศทางการบริหารทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

เตรียมการไว้ล่วงหน้าในส่วนของข้อมูลอื่นๆ เมื่อนโยบายและทิศทางการบริหารทางการศึกษาประกาศใช้ก็สามารถดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการได้รวดเร็วขึ้น







ลงชื่อ.....ผู้รายงานโครงการ
(นางสาวศศิธร อ่วมกลับ)

รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสมรรถนะและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้จัดโครงการ**พัฒนาสมรรถนะและประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล** เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยการนำเทคโนโลยีที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้เป็นช่องทางในการนำเสนอข้อมูลสื่อในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาครู ข้าราชการครูและบุคลากรให้เกิดความรวดเร็ว ประหยัดเวลา วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณและกำลังคน ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานและสนองตอบนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการบริหารงานด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government) ICT และ AI

ผลการดำเนินงานโครงการ/ผลสำเร็จของโครงการ

๑. มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล Google Sites ในการจัดทำข้อมูลและประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลการทางการศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกและลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การประเมินผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ มีความถูกต้อง รวดเร็ว สะดวก โปร่งใส ลดการใช้กระดาษ ประหยัดงบประมาณ ทรัพยากร และเวลาลดในการดำเนินงาน

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณโครงการ จำนวน ๒๒,๖๐๐ บาท
เบิกจ่ายงบประมาณ จำนวน ๒๒,๖๐๐ บาท
คงเหลืองบประมาณ จำนวน – บาท



ปัญหาและอุปสรรค

-



แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

-





ลงชื่อ.....ปัทมา.....เชี่ยงจ๊ง.....ผู้รายงานโครงการ
(นางสาวปัทมา เชี่ยงจ๊ง)
นักทรัพยากรบุคคล

รายงานผลการดำเนินงานโครงการการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต ๒ การทำงานร่วมกับเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา รวมถึงส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ โดยดำเนินการประชุมวางแผนการดำเนินงาน กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ และจัดทำเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา และการดำเนินงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านบริหารทั่วไปของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ผลการดำเนินงานโครงการ/ความสำเร็จของโครงการ

๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒) กลุ่มงานทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณโครงการ	จำนวน	๑๕,๔๓๐ บาท
เบิกจ่ายงบประมาณ	จำนวน	๑๒,๑๓๐ บาท
คงเหลืองบประมาณ	จำนวน	๓,๓๐๐ บาท



แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

-









ลงชื่อ.....ผู้รายงานโครงการ

(นางสาวนลินรัตน์ หงษ์ทอง)

รายงานผลการดำเนินงานโครงการเทิดบูชาครู ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘







โครงการมีวัตถุประสงค์เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระตุ้นให้ยึดถึงปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนของชาติ สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาใน ๔ อำเภอ คือ อำเภอบ้านลาด อำเภอท่ายาง อำเภอแก่กระจาน และอำเภอชะอำ ที่เข้าร่วมโครงการเทิดบูชาครู ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้เห็นถึงความสำคัญ พร้อมระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ มีความสามัคคี สร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจ ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งยังเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จะส่งผลให้ศักยภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น และได้เข้าร่วมงานวันครู ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ จำนวน ๑,๑๐๐ คน

ผลการดำเนินงานโครงการ/ความสำเร็จของโครงการ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จำนวน ๑,๑๐๐ คน ร่วมระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ ได้รับการกระตุ้นให้ยึดถือปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน ตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนของชาติ

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จำนวน ๑,๑๐๐ คน ได้รับการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครู และพัฒนาวิชาชีพครูปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จำนวน ๑,๑๐๐ คน ได้รับการส่งเสริมสามัคคีธรรม ความร่วมมือ และความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษากับประชาชน ในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคม

๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความพึงพอใจในผลการดำเนินโครงการเทิดบูชาครู ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘







ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณโครงการ	๒๒,๐๐๐	บาท
เบิกจ่ายงบประมาณ	๒๒,๐๐๐	บาท
คงเหลืองบประมาณ	-	บาท

ปัญหาอุปสรรค

๑. เวลาในการจัดกิจกรรมมีจำกัด ทำให้บางกิจกรรมต้องลดรูป

๒. งบประมาณบางส่วนไม่เพียงพอตามที่กำหนด

แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. ควรวางแผนและประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าให้ครอบคลุมมากขึ้น

๒. จัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายเพิ่มเติม

ลงชื่อ  ผู้รายงานโครงการ

(นางสาวฉันทิสา พุ่มไสว)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติเกษียณอายุราชการข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้จัดโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติเกษียณอายุราชการข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อแสดงความกตัญญูกตเวทีต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และทุ่มเทตลอดระยะเวลาการรับราชการ อันเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงานและเยาวชน อีกทั้งเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในองค์กรให้เกิดความรัก ความผูกพัน และความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู

โครงการดำเนินการสำเร็จลุล่วงตามแผนที่กำหนด ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ผู้เกษียณ อายุราชการเกิดความประทับใจและซาบซึ้งใจในความรักและการยกย่องเชิดชูเกียรติ ส่วนบุคลากรที่ยังปฏิบัติหน้าที่อยู่ได้รับแรงบันดาลใจในการทำงานอย่างมีคุณค่า การดำเนินโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกประการ สามารถยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เกษียณอายุราชการได้อย่างสมเกียรติ เสริมสร้างบรรยากาศแห่งความอบอุ่น ความผูกพัน และแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กร

ผลการดำเนินงานโครงการ/ความสำเร็จของโครงการ

๑. ข้าราชการการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและแสดงความขอบคุณแก่ผู้เกษียณอายุราชการ จำนวน ๑๖ คน โดยได้มีการดำเนินการดังนี้

- การจัดพิธีมอบเกียรติบัตรและของที่ระลึก
- การนำเสนอ VTR ประวัติและผลงานของผู้เกษียณ
- การแสดงของนักเรียนและบุคลากรเพื่อแสดงความกตัญญู
- การกล่าวแสดงความรู้สึกของผู้เกษียณอายุราชการ

๒. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ได้รับการสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรรุ่นหลังปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต จำนวน ๒๑๖ คน

๓. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ มีความสามัคคีและความสัมพันธ์อันดีภายในองค์กร






ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณโครงการ	๒๙,๙๙๐	บาท
เบิกจ่ายงบประมาณ	๒๙,๙๙๐	บาท
คงเหลืองบประมาณ	-	บาท

ปัญหาอุปสรรค

๑. งบประมาณค่อนข้างจำกัดในการจัดกิจกรรม

๒. ระยะเวลาเตรียมงานสั้น ทำให้ต้องเร่งรัดการดำเนินงานบางขั้นตอน

แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. ควรเริ่มวางแผนการดำเนินงานล่วงหน้า

๒. เพิ่มการมีส่วนร่วมของนักเรียนและชุมชนในกิจกรรม

๓. จัดทำคลิปวิดีโอหรืออัลบั้มภาพเก็บไว้เป็นที่ระลึก








ลงชื่อ ผู้รายงานโครงการ

(นางสาวฉันทิสา พุ่มไสว)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามภารกิจ สพป.เพชรบุรี เขต ๒

ตามแผนยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการบริหารจัดการของระบบพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๖๐-๒๕๖๔ และนโยบาย สพฐ.นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่เป็นเลิศและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในองค์กร โดยมีเป้าหมายการส่งเสริมการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพและมีธรรมาภิบาล ตลอดจนการสื่อสารสารสนเทศในองค์กร ซึ่งมุ่งพัฒนาโครงสร้างและระบบการทำงานให้สอดคล้องกัน ยืดหยุ่นได้ตามลักษณะงาน ลดการซ้ำซ้อน ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และมีการยึดประสิทธิภาพของการพัฒนาระบบการบริหารขององค์กรในทุกฝ่ายของการทำงาน ตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา

กลุ่มนโยบายและแผน จึงได้จัดให้มีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจ สพป.เพชรบุรี เขต ๒ เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ผลการดำเนินงานโครงการ/ความสำเร็จของโครงการ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และปฏิบัติงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๖๘






กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๕ สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา






กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาประสิทธิภาพและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒





กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒





กิจกรรมที่ ๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรายงานผลการประกวด Best Practice ห้องเรียนแห่งความสุข





ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณโครงการ	๓๐๒,๘๐๐	บาท
เบิกจ่ายงบประมาณ	๓๐๒,๘๐๐	บาท
คงเหลืองบประมาณ	-	บาท

ปัญหาอุปสรรค -ไม่มี-

แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดทิศทางจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของ สพฐ. และความต้องการของโรงเรียนในพื้นที่ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอด

ลงชื่อ.....ผู้รายงานโครงการ
(นางสาวศศิธร อ่วมกลับ)

รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๑๑ คน เข้าร่วมโครงการครบตามเป้าหมาย ผู้เข้าร่วมโครงการฯ สามารถนำความรู้จากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาได้จริง เช่น การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพระหว่างผู้บริหารในเขตพื้นที่มีการต่อยอดกิจกรรมการนิเทศภายในและ PLC ผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์และบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนด ผู้บริหารมีความตระหนักในบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงานโครงการ/ความสำเร็จของโครงการ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านภาวะผู้นำและการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการฯ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการฯ ได้มีการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณโครงการ	๒๐๗,๔๐๐	บาท
เบิกจ่ายงบประมาณ	๒๐๗,๔๐๐	บาท
คงเหลืองบประมาณ	-	บาท

ปัญหาอุปสรรค

๑. ระยะเวลาในการดำเนินการอบรมมีจำกัด

๒. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานเชิงลึก

๓. ภาระงานของผู้บริหารบางรายทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกช่วง









แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาต่อเนื่องในรูปแบบ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)”

๒. สนับสนุนการศึกษาดูงานเชิงลึกและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเขตพื้นที่

๓. จัดทำฐานข้อมูลสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ ผู้รายงานโครงการ

(นางสาวฉันทิสา พุ่มไสว)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

จากผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบ ๖ เดือน อยู่ในเกณฑ์ “สีแดง” เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังไม่สามารถสะท้อนภาพของการขับเคลื่อนการดำเนินงานรวมถึงไม่สอดคล้องตามประเด็นที่กำหนดขาดความชัดเจนกระบวนการดำเนินงาน หรืออยู่ระหว่างการดำเนินงาน และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) มีบางประเด็นที่ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่บางคนไม่ได้ศึกษารายละเอียดการตอบแบบสอบถาม ไม่เข้าใจในข้อคำถามของประเด็นนั้น ๆ จึงส่งผลให้ค่าคะแนน ITA บางข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติงานภายใต้ หลักธรรมาภิบาล






ผลการดำเนินงานโครงการ/ความสำเร็จของโครงการ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถยกระดับการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ
๒. สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. สามารถส่งเสริม สนับสนุน นโยบายและจุดเน้นสำคัญตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณโครงการ	๒๕๖,๙๗๕	บาท
เบิกจ่ายงบประมาณ	๒๕๐,๑๒๐	บาท
คงเหลืองบประมาณ	๖,๘๕๕	บาท

ปัญหาอุปสรรค -

แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

การติดตามและสรุปผลหลังการศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนายกระดับการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณธรรมความโปร่งใส ควรจัดทำสื่อการนำเสนอ เพื่อใช้ต่อยอดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในหน่วยงาน

ลงชื่อ.....ผู้รายงานโครงการ
(นางสาวทิพวรรณ ใจปราศัย)

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA เพื่อให้เกิดความปลอดภัยและมั่นคงสำหรับผู้เรียน

ขั้นวางแผน (Plan)

กำหนดนโยบายและเป้าหมาย: กำหนดนโยบายความปลอดภัยของสถานศึกษาและเป้าหมายที่ชัดเจน เช่น การลดอุบัติเหตุ การป้องกันการถูกละเมิดสิทธิ์ การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย.

จัดทำแผนปฏิบัติการ: วางแผนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย โดยระบุมาตรการป้องกันที่ชัดเจน, การจัดกิจกรรม, การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน, และการสร้างความตระหนักด้านความปลอดภัย.

จัดทำแผนเผชิญเหตุ: เตรียมแผนรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินต่างๆ เช่น อัคคีภัย, อุบัติเหตุ, ภัยพิบัติทางธรรมชาติ, หรือเหตุการณ์ความรุนแรง.

ขั้นปฏิบัติ (DO)

๑. ดำเนินการตามแผน: ดำเนินการตามมาตรการและแผนปฏิบัติการที่วางไว้ เช่น การติดตั้งอุปกรณ์ความปลอดภัย, การซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ , การอบรมให้ความรู้เรื่องความปลอดภัย, การจัดระบบดูแลความปลอดภัยในแต่ละพื้นที่.

๒. ให้ความรู้และสร้างความตระหนัก: จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน, ครู, และบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับความปลอดภัยและวิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย.

๓. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน: จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านการป้องกัน การส่งเสริม และการแก้ไขปัญหา.

ขั้นตรวจสอบ (Check)

๑. ติดตามและประเมินผล: ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนและประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เช่น การลดจำนวนอุบัติเหตุ, การเพิ่มความตระหนักด้านความปลอดภัย.

๒. รวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะ: รวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปปรับปรุงการดำเนินงาน.

ขั้นพัฒนาและปรับปรุง (Act)

๑. ปรับปรุงแก้ไข: ปรับปรุงแผนปฏิบัติการและมาตรการต่างๆ ตามผลการประเมินและข้อเสนอแนะ.

๒. พัฒนาอย่างต่อเนื่อง: พัฒนาระบบดูแลความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความเสี่ยงที่เปลี่ยนแปลงไป





ผลการดำเนินงานโครงการ/ความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในฐานข้อมูลนักเรียนออกกลางคันจาก ฐานขอมูล ในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล(DMC) เป็นศูนย์

๒. สถานศึกษาผ่านร้อยละ ๘๐ การประเมินรับรองมาตรฐานความปลอดภัย

๓. สถานศึกษาผ่านร้อยละ ๘๐ การประเมินสถานศึกษาแห่งความสุข

๔. นักเรียนที่ประสบปัญหาได้รับการดูแล ช่วยเหลือ เยียวยาส่งต่อ ทุกคน

๕. สถิตินักเรียนที่ได้รับกระทบด้านความไม่ปลอดภัย

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อย โรงเรียนละ ๑ คน มีความรู้ ทักษะ ในการดูแลนักเรียนด้านความปลอดภัย

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีสถานศึกษาที่มีคุณภาพในการดำเนินงานด้านความปลอดภัย

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีสถานศึกษาเป็นต้นแบบการดำเนินงานด้านความปลอดภัย

๓. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ที่ประสบปัญหาได้รับโอกาสการดูแลช่วยเหลือและการส่งต่อเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษา ป้องกันการหลุดออกจากระบบ

๔. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างการรับรู้ ให้มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ทุกแห่งมีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา การรายงานกรณีเกิดภัยผ่านช่องทางต่างๆ มีการดำเนินงานตามระบบการรายงาน

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ และสถานศึกษามีกลไก เครือข่ายในการดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัย

ความไม่ปลอดภัย

๘. ผู้บริหารสถานศึกษาผ่านข้อตกลงพัฒนางานด้านความปลอดภัย

๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย และใช้เทคโนโลยีในการช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจนมีทักษะด้านความปลอดภัยในการใช้ยาพาหนะ(รถบัส)ไปทัศนศึกษา





ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณโครงการ	๓๓,๐๐๐	บาท
เบิกจ่ายงบประมาณ	๒๗,๕๐๐	บาท
คงเหลืองบประมาณ	๕,๕๐๐	บาท

ปัญหาอุปสรรค -ไม่มี-

แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-







ลงชื่อ.....ผู้รายงานโครงการ

(นางณัฏฐา สุขสา)

ส่วนที่ ๔

ผลการดำเนินงานการติดตาม ประเมินผลการบริหาร
และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 1 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับระดับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสนับสนุนสถานศึกษาในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	1	ปรับปรุง	ควรส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม และสอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ตลอดจนส่งเสริมการบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อพัฒนาทัศนคติที่ดีของผู้เรียนในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีคุณภาพและสร้างสรรค์
ประเด็นที่ 3 การปรับหลักสูตรและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	4	ดีมาก	ควรสรุปผลการสังเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อนำไปกำหนดเป็นแนวทางหรือวางแผนการดำเนินงานในการแก้ไขหรือพัฒนาต่อยอดการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนปฐมวัย รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเนื่อง และครอบคลุมสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมวัยครบทุกด้าน
ประเด็นที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	พอใช้	ควรส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาและผู้เรียนในสังกัดอย่างรอบด้านและหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือทำจริง มีโอกาสแสดงออกทางความคิด และพัฒนาทักษะชีวิตควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
			และสร้างต้นแบบที่เป็นเลิศทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ
ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่ และสามารถบูรณาการเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการออกแบบและขับเคลื่อนหลักสูตรที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนในระยะยาว
ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส			
8.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม	ควรขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืน พร้อมส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์และการใช้ข้อมูลข่าวสารในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งพัฒนาและจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม เช่น หลักสูตร คู่มือหรือแนวทางการปฏิบัติงาน สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนตัวอย่างผลงานและนวัตกรรมที่โดดเด่น จะช่วยสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
8.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม	ควรสื่อสารสร้างความเข้าใจการคัดกรองเด็กด้อยโอกาสในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) รวมถึงนำข้อมูลมาวิเคราะห์ วางแผนการดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ให้ครอบคลุมทุกคน ทุกประเภท พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืนตามเป้าหมายของนโยบายและจุดเน้นการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต และสามารถพึ่งตนเองได้
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา			
10.1 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	4	ดีมาก	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งดำเนินการวางแผน ป้องกัน และซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ เพื่อให้สามารถรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดให้มีการนิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำแก่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการถอดบทเรียนจากสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี นวัตกรรม หรือวิธีการดำเนินงานที่เป็นเลิศ เพื่อใช้เป็นต้นแบบในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 11 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน	2	พอใช้	ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาคัดกรองผู้เรียนให้ครบทุกแห่ง และจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งติดตามและประเมินผลการขยายผลการอบรมครูแนะแนวไปสู่ครูผู้สอน เพื่อยกระดับความสามารถของครูทุกคนในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งด้านการเรียน การวางแผนเป้าหมายชีวิต การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างรอบด้าน
ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	3	ดี	ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางในรูปแบบ Open Data ที่ครอบคลุมข้อมูลสำคัญสำหรับการบริหารจัดการภายในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างครบถ้วนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลการเบิกจ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ข้อมูลบุคลากร และข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อให้สามารถเข้าถึงและสืบค้นข้อมูลได้สะดวกจากแหล่งเดียว ลดความซ้ำซ้อน และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	5	ดีเยี่ยม	ควรยกระดับการดำเนินงานโดยพัฒนารูปแบบหรือสร้างนวัตกรรมในการขับเคลื่อนงาน เพื่อให้การสนับสนุนตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” เกิดประสิทธิภาพสูงสุด พร้อมทั้งส่งเสริมความร่วมมือเชิงกลยุทธ์กับสถาบันการศึกษาและหน่วยงานภายนอก ในการนำองค์ความรู้ ทรัพยากร และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้และต่อยอดนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างความต่อเนื่องและความยั่งยืนในการดำเนินงานในระยะต่อไป
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	4	ดีมาก	ควรส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเห็นถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งผลักดันการใช้ผลประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนที่เข้มแข็งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำกับ ติดตามให้สถานศึกษาในสังกัดรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ภายในระยะเวลาที่กำหนด และติดตามการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	ดีมาก	ควรให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในการนำผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา มาใช้เป็นฐานในการจัดทำแผนพัฒนา โดยมุ่งปรับปรุงประเด็นที่ควรพัฒนาและต่อยอดจุดเด่นให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด พร้อมทั้งติดตามการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
			ของสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการวิเคราะห์เพื่อสะท้อนปัญหาและข้อจำกัดของสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การวางแนวทางแก้ไขที่เหมาะสมและเป็นรูปธรรม
คะแนนเฉลี่ยรวม 13 ประเด็น	3.77	ดีมาก	

ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 4 การส่งเสริมการอ่าน	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 121 แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านครบทุกแห่ง (100%) และส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนครบทุกระดับชั้น ครบทุกแห่ง (100%)	ควรส่งเสริมการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู บรรณารักษ์ และภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ เพื่อยกระดับทักษะภาษาไทยและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน อันจะส่งผลให้การดำเนินงานด้านการส่งเสริมการอ่านเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 10,644 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นครบทุกคน (100%)	ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติของชีวิต ทั้งด้านการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต อันจะนำไปสู่การเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างมั่นคงและยั่งยืน
ประเด็นที่ 9 การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 10,644 คน ได้รับการพัฒนาดังนี้ 1. ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ครบทุกคน (100%) 2. การสร้างทักษะอาชีพ ครบทุกคน (100%) 3. รายได้ระหว่างเรียน จำนวน 348 คน (3.27%)	ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านอาชีพที่จำเป็นอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการหลักสูตรทักษะอาชีพเข้ากับการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ พร้อมสนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการผ่านการจัดอบรมและกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์จริง ควบคู่กับการพัฒนาระบบแนะแนวและติดตามผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมกับงาน และสามารถนำไปใช้ได้จริงในโลกของการทำงาน
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		
10.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	1. ค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 13,391 คน เข้าร่วมค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 101 คน และมีนักเรียนที่ได้รับการขยายผล จากนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 13,391 คน	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะชีวิต และการสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรมีความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด และมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ห่างไกลจากยาเสพติด พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความหลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้เกิดการคิดค้นแนวทาง วิธีการ หรือรูปแบบใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2