

แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

คำนำ

แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดำเนินการภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ **ส่วนที่ ๑** บทนำ นำเสนอความเป็นมาการป้องกันการทุจริต บทวิเคราะห์สถานการณ์ทุจริต ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ **ส่วนที่ ๒** บริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและคำสั่งที่เกี่ยวข้อง **ส่วนที่ ๓** แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ แสดงรายละเอียดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว ความเชื่อมโยงของการจัดทำแผน และข้อมูลชื่อโครงการ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และงบประมาณ

ขอขอบพระคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จนสำเร็จ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกันการทุจริตที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การทุจริตในการปฏิบัติราชการลดน้อยลง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมา ๑

ข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ๒

การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๓๘

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ๓๙

แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต ๔๒

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๔๓

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี ๔๓

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๔๕

โมเดลประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ๕๑

นโยบายรัฐบาล นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี ๕๒

ส่วนที่ ๓ แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๕๓

แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต ๕๙

สรุปโครงการ/กิจกรรม ๖๔

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมา

การทุจริตในสังคมไทยระหว่างช่วงเวลากว่าทศวรรษ ส่งผลเสียต่อประเทศอย่างมหาศาลและเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ในทุกมิติ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อน อาทิ การรับสินบน การจัดซื้อจัดจ้าง ในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่ซับซ้อนมากขึ้น ตัวอย่างเช่น การทุจริตเชิงนโยบาย การทุจริตข้ามแดนข้ามชาติ ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่อาชญากรรมอื่น ๆ มากมายและส่งผลกระทบทางลบ ในวงกว้าง

ปัจจุบัน ทุกภาคส่วนในสังคมมีความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามบทบาทและภาระหน้าที่ของตนเองเพิ่มมากขึ้น อย่างไรก็ตาม การรับรู้การทุจริตของประเทศไทยยังจำเป็นต้องได้รับ การพัฒนา อันสะท้อนได้จากดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทยจากข้อมูลดัชนีวัดภาพลักษณ์คอร์รัปชัน (Corruption Perceptions Index: CPI) ปี ๒๕๖๘ ประเทศไทยได้ ๓๓ คะแนน โดยมีคะแนนน้อยกว่าปี ๒๕๖๗ โดยในปีนี้จัดอยู่ในอันดับที่ ๑๑๖ ของโลก จากจำนวนทั้งหมด ๑๘๐ ประเทศทั่วโลก แสดงให้เห็นว่า ประเทศไทยยังมีการทุจริตคอร์รัปชัน อยู่ในระดับสูง และสมควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ ได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผ่านการพัฒนาคนและการพัฒนาระบบ เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยให้ความสำคัญกับการปรับและ หล่อหลอมพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่ม ในสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และการส่งเสริม การพัฒนานวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐที่เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา และพลวัตการทุจริต ของแต่ละหน่วยงาน รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไก ที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล เพื่อสร้างสังคมที่มีพฤติกรรม ร่วมต้านการทุจริตในวงกว้าง และมีปัจจัยความสำเร็จในการบรรลุวัตถุประสงค์ คือ ทุกภาคส่วนร่วมส่งเสริมการกล่อมเกลาทางสังคมและส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก”และ“ปลุก”จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละอายต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตของ หน่วยงานในสังกัดเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษา ต้านทุจริตศึกษา เพื่อปฏิรูป“พลเมืองไทยในอนาคต”ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ถือเป็นยุทธศาสตร์หลักของการพัฒนาประเทศและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ ประเทศไทย ๔.๐ โดยกำหนดประเด็นการพัฒนา พร้อมทั้ง แผนงาน/โครงการสำคัญที่ต้องดำเนินการให้เห็นผลเป็นรูปธรรม ในช่วง ๕ ปีแรกของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมของคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศ ให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การปลูกฝัง “คนไทยไม่โกง” และยุทธศาสตร์การป้องกันด้วยการเสริมสร้างสังคมธรรมาภิบาลของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้ส่วนราชการและหน่วยงานภาครัฐแปลงแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติโดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ยึดกรอบยุทธศาสตร์หลักที่ใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ จึงน ามาสู่การจัดท าแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การทุจริตในการปฏิบัติราชการของทุกส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการลดน้อยลง

ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๑. ที่ตั้งและเขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จัดตั้งขึ้นตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ เป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลท่ายาง อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๑๓๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐ ๓๒๔๗ ๓๘๖๒ หมายเลขโทรสาร ๐ ๓๒๔๗ ๓๘๕๖ ที่ดินจำนวน ๒ ไร่ ๑ งาน ๘๓ ตารางวา เว็บไซต์ (Website) http://www.pbi2.go.th และ Facebook : ประชาสัมพันธ์ สพป.พบ ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประกอบด้วย อาคารจำนวน ๔ หลัง ดังนี้

๑) อาคารสำนักงานฯ อาคาร ๒ ชั้น ชั้นที่ ๑ เป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ห้องรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ชั้นที่ ๒ กลุ่มนโยบายและแผน ห้องผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๒) อาคารหอประชุม ฉิ่ง-ไช่ฮวย ทัศนานุตริยกุล เป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล ห้องรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และห้องรวมพล คนปันสุข

๓) อาคารหน่วยตรวจสอบภายใน อาคารครึ่งไม้ ชั้นที่ ๑ เป็นที่ปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน และห้องพนักงานขับรถ ชั้นที่ ๒ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และห้องประชุมเพชรพัฒนา

๔) อาคารห้องประชุมวิวิตรสมาจาร อาคารตึก ๒ ชั้น ชั้นที่ ๑ ห้องประชุมเกษม กลั่นยิ่ง และห้องประชุมบุญล้อม สุขโข ชั้นที่ ๒ เป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่มกฎหมายและคดี กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และห้องประชุมพินิตสมณการ

อาณาเขตติดต่อพื้นที่รับผิดชอบ



อ.หัวหิน จ.ประจวบฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ตั้งอยู่ทางภาคตะวันตกของประเทศไทย พิกัดตำบลทางภูมิศาสตร์ ละติจูด (Latitude) ๑๒.๙๓๐๕๘๒ เหนือ (N) ลองจิจูด (Longitude) ๙๙.๙๐๖๐๘๘ ตะวันออก (E) ตั้งอยู่ภาคตะวันตกของประเทศไทยมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงและประเทศเพื่อนบ้าน ดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับอำเภอเมืองเพชรบุรี อำเภอเขาย้อย อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี

ทิศใต้ ติดกับอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ทิศตะวันออก ติดกับอ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์

รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๐ โรงเรียน ครอบคลุมพื้นที่ ๔ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอท่ายาง อำเภอชะอำ อำเภอบ้านลาด และอำเภอแก่งกระจาน

๒. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้บัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา ๑๒ ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความมั่นคงแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ ๓ ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ดังนี้

๑. ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ได้แก่

๑.๑ การกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๓ ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๕ ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น

๒. อำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๒.๑ อำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

๒.๓ รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

๓. อำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๖

๓.๑ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการท้องถิ่น

๓.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นได้รับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๔ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้ง ทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๗ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถานบันศาสนา สถานประกอบการและสถานบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลาย

๓.๙ ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๑๐ ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๓.๑๑ ประสานและปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

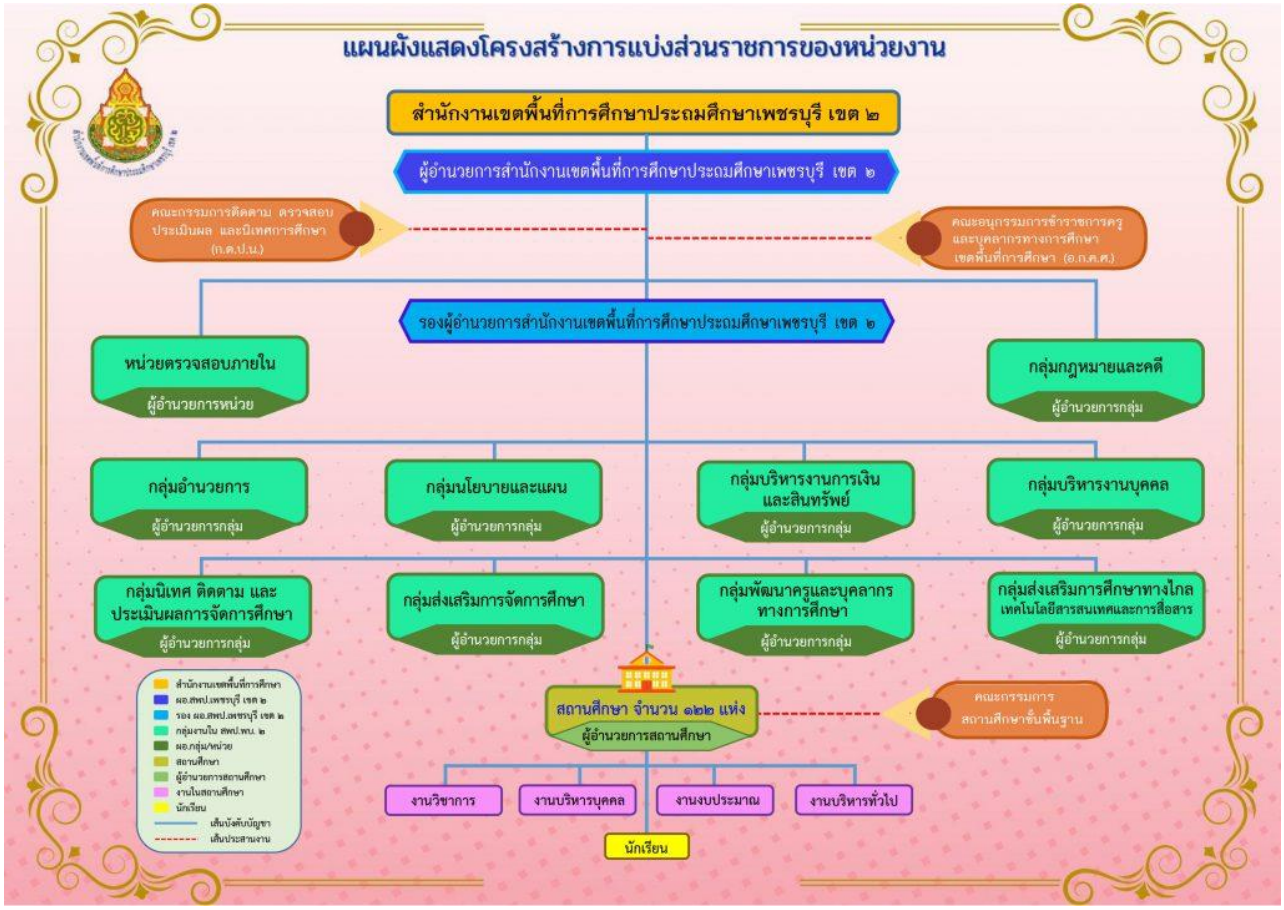
๓.๑๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ เกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการตามโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ แบ่งเป็น ๙ กลุ่มภารกิจ ๑ หน่วยภารกิจ ดังนี้

๑) กลุ่มอำนวยการ
๒) กลุ่มนโยบายและแผน
๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๙) กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐) หน่วยตรวจสอบภายใน

โครงสร้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒





คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ แบ่งกลุ่มงานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้อ ๒ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๑. นายทรงศักดิ์ กวานปรัชชา

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๑. นางชวัลลักษณ์ นครวงษ์

๒. นายชาญณรงค์ อินอิว

๓. นายพูลสวัสดิ์ โคตพงค์

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๑. นายสาโรจน์ นุษพรรณ์ นักจัดการงานทั่วไป ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

๒. นางณัฏฐิยา แก้วถาวร ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

๓. นายพงษ์โรจน์ เรืองศรี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔. นายภูวดล หอมทวนลม นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๕. นางประกาย แสนกล้า	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๖. นางสาวฉันทิสา พุ่มไสว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. นางอังคณา เลิศล้ำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๘. นางสุภัตรา ชะเอม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๙. นายปรีชา รอดมี	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐.นางสาวเกษร แก้วเจริญ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

๓. สภาพการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๓.๑) ด้านปริมาณ

๓.๑.๑) นักเรียน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๓,๓๙๑ คน

อำเภอ	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวมนักเรียน
ท่ายาง	๑,๒๒๑	๔,๐๔๘	๕๕๑	๕,๘๒๐
ชะอำ	๔๗๙	๑,๘๘๒	๒๔๘	๒,๖๐๙
บ้านลาด	๔๗๒	๑,๕๔๗	๑๙๐	๒,๒๐๙
แก่งกระจาน	๕๗๕	๑,๙๙๐	๑๘๘	๒,๗๕๓
รวม	**๒,๗๔๗**	**๙,๔๖๗**	**๑,๑๗๗**	**๑๓,๓๙๑**

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๓.๑.๒) โรงเรียน จำนวนโรงเรียนในสังกัด นักเรียน แยกตามอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

อำเภอ	โรงเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
ท่ายาง	๔๔	๕,๘๒๐	๔๑๘
ชะอำ	๒๖	๒,๖๐๙	๒๒๑
บ้านลาด	๒๙	๒,๒๐๙	๒๒๕
แก่งกระจาน	๒๓	๒,๗๕๓	๒๒๗
รวม	**๑๒๒**	**๑๓,๓๙๑**	**๑,๐๙๑**

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๓.๑.๓) ขนาดโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีขนาดโรงเรียนจำแนกออกเป็น ๗ ขนาด โดยใช้เกณฑ์จำนวนโรงเรียนกำหนดขนาดโรงเรียน ดังนี้

ขนาดโรงเรียน	อำเภอ				รวม	
	ท่ายาง	ชะอำ	บ้านลาด	เมืองเพชรบุรี	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดที่ ๑ (มีนักเรียน ๑ - ๑๒๐ คน)	๒๔	๑๘	๒๐	๑๖	๗๘	๖๓.๙๓
ขนาดที่ ๒ (มีนักเรียน ๑๒๑ - ๒๐๐ คน)	๑๔	๗	๘	๕	๓๔	๒๗.๘๗
ขนาดที่ ๓ (มีนักเรียน ๒๐๑ - ๓๐๐ คน)	๔	-	๑	๑	๖	๔.๙๒
ขนาดที่ ๔ (มีนักเรียน ๓๐๑ - ๔๙๙ คน)	๑	๑	-	-	๒	๑.๖๔
ขนาดที่ ๕ (มีนักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน)	๑	-	-	๑	๒	๑.๖๔
ขนาดที่ ๖ (มีนักเรียน ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน)	-	-	-	-	-	-
ขนาดที่ ๗ (มีนักเรียน ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป)	-	-	-	-	-	-
รวม	**๔๔**	**๒๖**	**๒๙**	**๒๓**	**๑๒๒**	**๑๐๐**

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๓.๑.๔) บุคลากร

ข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	รายการ	ผอ.	รอง ผอ.	๓๘ค (๑)	๓๘ค (๒)	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวมทั้งสิ้น
๑	ผู้บริหารการศึกษา	๑	๓	-	-	-	-	-	๔
๒	กลุ่มอำนวยการ	-	-	-	๔	๑	-	๗	๑๒
๓	กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	-	๗	-	-	-	๗
๔	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๕	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	-	-	๕	-	-	๑	๖
๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	-	๗	-	๒	-	๙
๗	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	๑	-	-	๑	๒
๘	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	-	-	๑๐	๒	-	-	๑	๑๓
๙	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	-	๗	-	๑	๑	๙
๑๐	หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	-	๒	-	-	-	๒
๑๑	กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	-	๒	-	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น		๑	๓	๑๐	๓๗	๑	๓	๑๒	๖๗

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (ตุลาคม ๒๕๖๘)

ข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทั้งสิ้น จำนวน ๑,๓๘๒ คน ดังนี้

ตำแหน่ง	กรอบอัตรากำลัง	อัตรากำลังที่มีอยู่	ว่าง (มีงบ)	ว่าง (ไม่มีงบ)	ว่าง (เงื่อนไข)	อัตรากำลังขาด/เกิน	อัตราเกษียณ
ผอ.สพท.	๑	๑	-	-	-	-	-
รอง ผอ.สพท.	๓	๓	-	-	-	-	-
ผอ.ร.ร.	๙๗	๘๘	๒๕	๐	๑๒	๑๖	๐
รองผอ.ร.ร.	๔๖	๗	๐	๐	๐	-๓๙	๐
ครู	๑,๐๓๑	๙๔๐	๑๘	๐	๖๐	-๗๖	๐
ศึกษานิเทศก์	๒๐	๑๐	๙	๐	๐	-๑	๐
๓๘ค (๒)	๔๖	๓๖	๖	๐	๐	-๔	๐
ลูกจ้างประจำ	๑๓	๑๓	๖	๐	๑	-	๐
พนักงานราชการ	๕๗	๕๗	๐	๐	๑	-	๐
ลูกจ้างชั่วคราว	๒๒๗	๒๒๗	๙	๐	๐	-	๒
รวม	**๑,๕๔๑**	**๑,๓๘๒**	**๗๓**	**๐**	**๗๔**	**-๑๐๔**	**๒**

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูลวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘)

๓.๑.๕) เขตพื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๔ อำเภอ ได้แก่ อำเภอท่ายาง อำเภอชะอำ อำเภอบ้านลาด และอำเภอแก่งกระจาน มีรายละเอียด ดังนี้

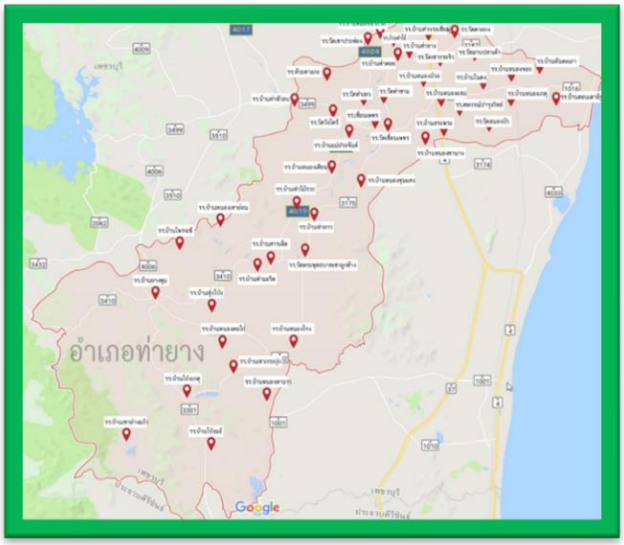
ตารางแสดงเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	องค์การบริหารส่วนตำบล
ท่ายาง	๑๒	๑๑๙	๔	๙
ชะอำ	๙	๖๗	๓	๔
บ้านลาด	๑๘	๑๑๕	๑	๑๔
แก่งกระจาน	๖	๕๒	-	๖
รวม	**๔๕**	**๓๕๓**	**๘**	**๓๓**

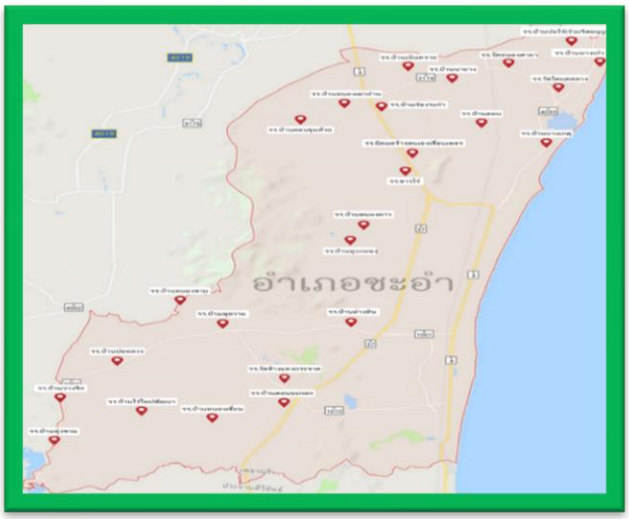
ที่มา : ข้อมูลกรมการปกครอง (ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘)

แผนที่เขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

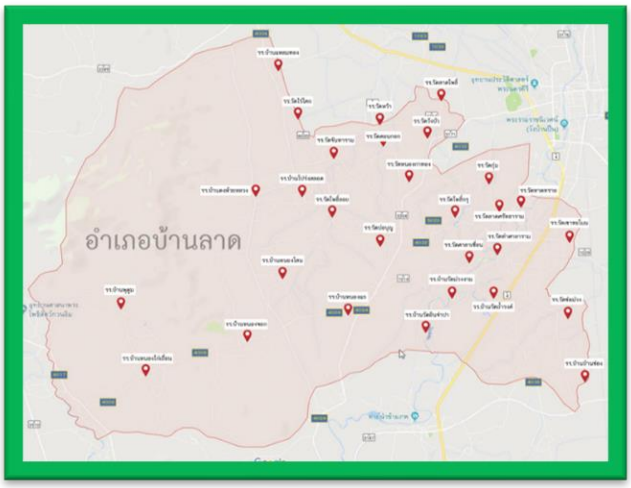
อำเภอท่ายาง ๔๔ โรงเรียน



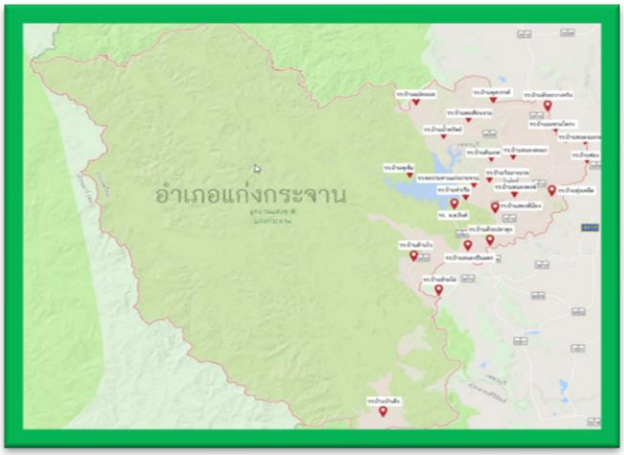
อำเภอชะอำ ๒๖ โรงเรียน



อำเภอบ้านลาด ๒๙ บ้านลาด



อำเภอแก่งกระจาน ๒๓ โรงเรียน



๓.๑.๖) ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

(๑) โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น จำนวน ๑๒๒ โรงเรียน ดังนี้

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
๑	บ้านดอน	นายาง	ชะอำ
๒	บ้านเนินทราย	นายาง	ชะอำ
๓	บ้านนายาง (วิเทศปริยัติราษฎร์รังสรรค์)	นายาง	ชะอำ
๔	บ้านบางเกตุ	บางเก่า	ชะอำ
๕	บ้านบางเก่า	บางเก่า	ชะอำ
๖	วัดโตนดหลวง (สุขประสิทธิ์วิทยา)	บางเก่า	ชะอำ
๗	บ้านบ่อไร่ (ร่วมจิตอนุกูล)	หนองศาลา	ชะอำ
๘	วัดหนองศาลา (ธรรมกรประสาท)	หนองศาลา	ชะอำ
๙	ชาวไร่	เขาใหญ่	ชะอำ
๑๐	บ้านดอนขุนห้วย	ดอนขุนห้วย	ชะอำ
๑๑	บ้านร่องระกำ	ดอนขุนห้วย	ชะอำ
๑๒	นิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร (พิบูลสงเคราะห์๑)	เขาใหญ่	ชะอำ
๑๓	บ้านหุบกะพง	เขาใหญ่	ชะอำ
๑๔	บ้านหนองยาว (ราษฎร์สามัคคีรังสรรค์)	เขาใหญ่	ชะอำ
๑๕	บ้านหนองเผาถ่าน (ประชาประสิทธิ์)	ดอนขุนห้วย	ชะอำ
๑๖	วัดช้างแทงกระจาด (จันทร์จำนง)	สามพระยา	ชะอำ
๑๗	บ้านดอนมะกอก	สามพระยา	ชะอำ
๑๘	บ้านพุหวาย	ห้วยทรายเหนือ	ชะอำ
๑๙	บ้านหนองขาม	ห้วยทรายเหนือ	ชะอำ

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
๒๐	บ้านอ่างหิน	สามพระยา	ชะอำ
๒๑	บ้านทุ่งขาม	ไร่ใหม่พัฒนา	ชะอำ
๒๒	บ้านบ่อหลวง	ห้วยทรายเหนือ	ชะอำ
๒๓	บ้านโป่งแย้	ไร่ใหม่พัฒนา	ชะอำ
๒๔	บ้านไร่ใหม่พัฒนา	ไร่ใหม่พัฒนา	ชะอำ
๒๕	บ้านรางจิก	ไร่ใหม่พัฒนา	ชะอำ
๒๖	บ้านหนองเขื่อน	ไร่ใหม่พัฒนา	ชะอำ
๒๗	บ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	ท่ายาง	ท่ายาง
๒๘	บ้านหนองบ้วย	ท่ายาง	ท่ายาง
๒๙	บ้านหนองแขม	ท่ายาง	ท่ายาง
๓๐	สหกรณ์บำรุงวิทย์	ท่ายาง	ท่ายาง
๓๑	บ้านสระพระ	ท่าคอย	ท่ายาง
๓๒	วัดเขากระจิว มิตรภาพที่ ๑๐๓	ท่ายาง	ท่ายาง
๓๓	วัดท่าคอย (สกุณอุปถัมภ์)	ท่าคอย	ท่ายาง
๓๔	วัดท่าขาม (สะเทื้อนราษฎร์อุปถัมภ์)	ท่าคอย	ท่ายาง
๓๕	บ้านท่าโล้	ยางหย่อง	ท่ายาง
๓๖	บ้านหนองน้ำถ่าย	ท่าแลง	ท่ายาง
๓๗	วัดเขาปากช่อง	ท่าแลง	ท่ายาง
๓๘	บ้านท่ากระเทียม	ท่ายาง	ท่ายาง
๓๙	วัดหนองจอก (ศรีสรรค์พานิช)	หนองจอก	ท่ายาง
๔๐	บ้านหนองเกตุ	หนองจอก	ท่ายาง
๔๑	บ้านหันตะเภา	หนองจอก	ท่ายาง
๔๒	วัดหนองบัว	หนองจอก	ท่ายาง
๔๓	บ้านดอนเตาอิฐ	ปึกเตียน	ท่ายาง
๔๔	บ้านในดง	บ้านในดง	ท่ายาง
๔๕	วัดมาบปลาเค้า (ธรรมโชติผดุง)	มาบปลาเค้า	ท่ายาง
๔๖	วัดตาลกง (ธรรมศรียาทร)	มาบปลาเค้า	ท่ายาง
๔๗	วัดเขื่อนเพชร (วชิรเวทประชาสรรค์)	ท่าคอย	ท่ายาง
๔๘	เขื่อนเพชร (ชลประทานสงเคราะห์)	ท่าคอย	ท่ายาง
๔๙	บ้านหนองขานาง	ท่าคอย	ท่ายาง
๕๐	บ้านแม่ประจันต์	วังไคร้	ท่ายาง

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
๕๑	วัดวังไคร้(วชิรานุกูลประชาสรรค์)	วังไคร้	ท่ายาง
๕๒	วัดท่าเหว	ท่าแลง	ท่ายาง
๕๓	บ้านหนองชุมแสง (พัชรศาสน์ราษฎร์นุเคราะห์)	ท่าไม้รวก	ท่ายาง
๕๔	บ้านท่าหัวลบ	วังไคร้	ท่ายาง
๕๕	บ้านหนองโรง	เขากระปุก	ท่ายาง
๕๖	บ้านเขากระปุก	เขากระปุก	ท่ายาง
๕๗	บ้านหนองตาฉาว (จตุตราษฎร์บำรุง)	เขากระปุก	ท่ายาง
๕๘	บ้านหนองคอไก่	เขากระปุก	ท่ายาง
๕๙	บ้านเขาอ่างแก้ว	เขากระปุก	ท่ายาง
๖๐	บ้านโป่งเกตุ	เขากระปุก	ท่ายาง
๖๑	บ้านท่าลาว (พัชรศาสน์ราษฎร์นุเคราะห์)	ท่าไม้รวก	ท่ายาง
๖๒	วัดพระพุทธบาทเขาลูกช้าง (พิพิธพัฒนานุเคราะห์)	ท่าไม้รวก	ท่ายาง
๖๓	บ้านท่าไม้รวก	ท่าไม้รวก	ท่ายาง
๖๔	บ้านหนองเตียน	ท่าไม้รวก	ท่ายาง
๖๕	บ้านสารเห็ด	กลัดหลวง	ท่ายาง
๖๖	บ้านโพรงเข้	กลัดหลวง	ท่ายาง
๖๗	บ้านหนองเขาอ่อน	กลัดหลวง	ท่ายาง
๖๘	บ้านท่ามะริด	กลัดหลวง	ท่ายาง
๖๙	บ้านทุ่งโป่ง	กลัดหลวง	ท่ายาง
๗๐	บ้านยางชุม	กลัดหลวง	ท่ายาง
๗๑	วัดลาดศรัทธาราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๑๒๘)	บ้านลาด	บ้านลาด
๗๒	วัดกุ่ม (เรือนพูนพิทยา)	บ้านหาด	บ้านลาด
๗๓	วัดโพธิ์กรุ (ผินผดุง)	ท่าช้าง	บ้านลาด
๗๔	วัดเขาทะโมน (เรือนวงศ์ทองศรี)	ท่าเสน	บ้านลาด
๗๕	วัดท่าศาลาราม (เรือนบุญนาคาลัย)	ท่าเสน	บ้านลาด
๗๖	วัดห้วยเสือ (มงคลประชาสรรค์)	สมอพลือ	บ้านลาด
๗๗	บ้านพุตุม	ห้วยลึก	บ้านลาด
๗๘	บ้านหนองจอก(อุดมธรรมอุปถัมภ์)	ห้วยลึก	บ้านลาด
๗๙	วัดหนองแก (กล่อมวิทยาคาร)	ไร่สะท้อน	บ้านลาด
๘๐	บ้านหนองโสน (รัฐราษฎร์บำรุง)	ห้วยข้อง	บ้านลาด

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
๘๑	วัดโพธิ์ลอย (เรือนวงษ์ผดุง)	หนองกะปุ	บ้านลาด
๘๒	บ้านโป่งสลอด	หนองกะปุ	บ้านลาด
๘๓	วัดบ่อบุญ (จารุราษฎร์บำรุง)	ไร่สะท้อน	บ้านลาด
๘๔	บ้านดงห้วยหลวง	บ้านทาน	บ้านลาด
๘๕	บ้านหนองไก่เถื่อน	ห้วยลึก	บ้านลาด
๘๖	บ้านลาดโพธิ์ (สุทธิราษฎร์รังสรรค์)	ลาดโพธิ์	บ้านลาด
๘๗	วัดหว้า	สะพานไกร	บ้านลาด
๘๘	วัดหนองกาทอง (ม่วงนิรมิต)	โรงเข้	บ้านลาด
๘๙	วัดดอนกอก (ล้วนประชาสรรค์)	โรงเข้	บ้านลาด
๙๐	บ้านแหลมทอง	ไร่โคก	บ้านลาด
๙๑	บ้านไร่โคก (อินทร์ประชาสรรค์)	ไร่โคก	บ้านลาด
๙๒	วัดจันทาราม (เติมไลราษฎร์อนุเคราะห์)	บ้านทาน	บ้านลาด
๙๓	วัดช่อม่วง	หนองกระเจ็ด	บ้านลาด
๙๔	บ้านซ่อง(ประชากรบำรุง)	หนองกระเจ็ด	บ้านลาด
๙๕	บ้านไร่ถิ่นน้อย (อาจอำรุง)	ไร่มะขาม	บ้านลาด
๙๖	วัดศาลาเขื่อน (อุภัยเพชร)	ตำหรุ	บ้านลาด
๙๗	วัดอินจำปา (มงคลคุรุราษฎร์)	ตำหรุ	บ้านลาด
๙๘	วัดม่วงงาม	ถ้ำรงค์	บ้านลาด
๙๙	วัดถ้ำรงค์ (ผ่านผดุง)	ถ้ำรงค์	บ้านลาด
๑๐๐	ชลประทานแก่งกระจาน	แก่งกระจาน	แก่งกระจาน
๑๐๑	บ้านวังนางนวล	แก่งกระจาน	แก่งกระจาน
๑๐๒	บ้านตะเคียนงาม	แก่งกระจาน	แก่งกระจาน
๑๐๓	บ้านน้ำทรัพย์	แก่งกระจาน	แก่งกระจาน
๑๐๔	บ้านต้นเกด	แก่งกระจาน	แก่งกระจาน
๑๐๕	บ้านแม่คะเมย	แก่งกระจาน	แก่งกระจาน
๑๐๖	บ้านพุเข็ม	แก่งกระจาน	แก่งกระจาน
๑๐๗	บ้านท่าเรือ (ประสาทอนุสรณ์)	แก่งกระจาน	แก่งกระจาน
๑๐๘	อ.ฮ.ลิงค์	สองพี่น้อง	แก่งกระจาน
๑๐๙	บ้านสองพี่น้อง (สายปัญญาสมาคมในพระบรมราชินูปถัมภ์)	สองพี่น้อง	แก่งกระจาน
๑๑๐	บ้านหนองปืนแตก	สองพี่น้อง	แก่งกระจาน

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
๑๑๑	บ้านห้วยปลาดุก	สองพี่น้อง	แก่งกระจาน
๑๑๒	บ้านหนองหงษ์	แก่งกระจาน	แก่งกระจาน
๑๑๓	บ้านด่านโง	ห้วยแม่เพรียง	แก่งกระจาน
๑๑๔	บ้านป่าเด็ง	ป่าเด็ง	แก่งกระจาน
๑๑๕	บ้านห้วยไผ่	ห้วยแม่เพรียง	แก่งกระจาน
๑๑๖	บ้านหนองมะกอก	วังจันทร์	แก่งกระจาน
๑๑๗	บ้านมะขามโพรง	พุสวรรค์	แก่งกระจาน
๑๑๘	บ้านห้วยกวางจริง	พุสวรรค์	แก่งกระจาน
๑๑๙	บ้านพุสวรรค์	พุสวรรค์	แก่งกระจาน
๑๒๐	บ้านหนองสะแก	วังจันทร์	แก่งกระจาน
๑๒๑	บ้านซ่อง	วังจันทร์	แก่งกระจาน
๑๒๒	บ้านทุ่งเคล็ด	วังจันทร์	แก่งกระจาน

(๒) นักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีนักเรียนในสังกัดทั้งสิ้นจำนวน ๑๓,๓๙๑ คน โดยแยกรายอำเภอ แยกชั้น แยกเพศ รายละเอียดตามตารางข้อมูลจำนวนนักเรียน ดังนี้

อำเภอท่ายาง

ระดับชั้น	อ.๑	อ. ๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ชาย	๑๘	๓๐๙	๓๐๑	๓๓๕	๓๒๘	๓๕๖	๓๕๔	๓๔๔	๔๑๕	๑๒๕	๑๑๖	๙๒
หญิง	๑๖	๒๙๕	๒๘๒	๓๐๘	๒๗๗	๓๑๕	๓๐๔	๓๒๒	๓๙๐	๘๐	๗๐	๖๘
รวม	**๓๔**	**๖๐๔**	**๕๘๓**	**๖๔๓**	**๖๐๕**	**๖๗๑**	**๖๕๘**	**๖๖๖**	**๘๐๕**	**๒๐๕**	**๑๘๖**	**๑๖๐**

อำเภอชะอำ

ระดับชั้น	อ.๑	อ. ๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ชาย	๖	๑๒๐	๑๒๖	๑๕๐	๑๕๕	๑๖๕	๑๘๙	๒๐๒	๑๖๘	๕๗	๔๓	๔๔
หญิง	๔	๑๐๘	๑๑๕	๑๒๘	๑๔๙	๑๒๑	๑๔๖	๑๕๔	๑๕๕	๓๓	๓๖	๓๕
รวม	**๑๐**	**๒๒๘**	**๒๔๑**	**๒๗๘**	**๓๐๔**	**๒๘๖**	**๓๓๕**	**๓๕๖**	**๓๒๓**	**๙๐**	**๗๙**	**๗๙**

อำเภอบ้านลาด

ระดับชั้น	อ.๑	อ. ๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ชาย	๓	๑๑๕	๑๑๒	๑๑๑	๑๓๓	๑๓๑	๑๓๖	๑๔๐	๑๕๔	๔๔	๔๗	๒๐
หญิง	๑	๑๑๐	๑๓๑	๑๑๕	๑๐๒	๑๓๓	๑๑๕	๑๔๐	๑๓๗	๒๗	๓๑	๒๑
รวม	**๔**	**๒๒๕**	**๒๔๓**	**๒๒๖**	**๒๓๕**	**๒๖๔**	**๒๕๑**	**๒๘๐**	**๒๙๑**	**๗๑**	**๗๘**	**๔๑**

อำเภอแก่งกระจาน

ระดับชั้น	อ.๑	อ. ๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ชาย	๓๒	๑๒๒	๑๔๓	๑๖๒	๑๗๑	๑๙๓	๑๗๐	๑๙๒	๑๗๐	๓๘	๓๘	๒๖
หญิง	๓๑	๑๓๔	๑๑๓	๑๒๗	๑๔๙	๑๗๒	๑๔๓	๑๘๑	๑๖๐	๒๔	๒๘	๓๔
รวม	**๖๓**	**๒๕๖**	**๒๕๖**	**๒๘๙**	**๓๒๐**	**๓๖๕**	**๓๑๓**	**๓๗๓**	**๓๓๐**	**๖๒**	**๖๖**	**๖๐**

ที่มา : ข้อมูล Data Management Center : DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๓.๒) ด้านคุณภาพ

ผลการดำเนินการ

การดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (Ordinary National Educational Test : O - NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน โดยมอบหมายให้ศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ นำเสนอผลการประเมินในรูปของค่าคะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุด คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำเสนอผลการประเมินรายโรงเรียนภาพรวมระดับเขตพื้นที่ รายละเอียดตามตารางการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต ๒ ดังนี้

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O -NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

รายวิชา	เขตพื้นที่		ระดับสังกัด			ระดับประเทศ		
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	ผลต่าง $\bar{x}$	$\bar{x}$	S.D.	ผลต่าง $\bar{x}$
ภาษาไทย	๕๒.๕๐	๑๗.๑๓	๕๒.๗๖	๑๖.๙๖	-๐.๒๖	๕๔.๒๐	๑๗.๔๐	-๑.๗๐
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๕๙	๑๑.๔๒	๒๙.๘๒	๑๔.๔๗	-๑.๒๓	๓๓.๔๙	๑๘.๓๖	-๔.๘๘
คณิตศาสตร์	๒๖.๖๒	๑๕.๓๗	๒๗.๓๘	๑๖.๗๐	-๐.๗๖	๒๙.๒๑	๑๘.๔๔	-๒.๕๙
วิทยาศาสตร์	๔๑.๓๑	๑๕.๔๖	๔๑.๖๔	๑๕.๘๕	-๐.๓๓	๔๒.๘๗	๑๖.๓๗	-๑.๕๖
เฉลี่ยรวม	**๓๗.๒๕**	**๑๔.๘๔**	**๓๗.๙๐**	**๑๕.๙๙**	**-๐.๖๕**	**๓๙.๙๔**	**๑๗.๖๔**	**-๒.๖๙**

จากตารางที่ ๑ พบว่า ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มสาระที่มีคะแนนสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๕๐ รองลงมา คือกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๓๑ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๕๙ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๖๒ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับสังกัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต ๒ ดังนี้

ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เขตพื้นที่		ระดับสังกัด			ระดับประเทศ		
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	ผลต่าง $\bar{X}$	$\bar{x}$	S.D.	ผลต่าง $\bar{X}$
ภาษาไทย	๔๕.๖๑	๑๔.๑๘	๔๙.๒๕	๑๕.๖๑	-๓.๖๔	๔๘.๙๓	๑๕.๘๐	-๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๓	๗.๗๕	๓๐.๕๒	๑๓.๗๐	-๓.๑๙	๓๐.๙๓	๑๔.๒๘	-๓.๖๐
คณิตศาสตร์	๒๓.๙๑	๙.๓๑	๒๖.๕๙	๑๔.๘๗	-๒.๖๘	๒๖.๕๓	๑๔.๙๒	-๒.๖๒
วิทยาศาสตร์	๓๑.๑๒	๙.๓๖	๓๔.๒๖	๑๑.๓๔	-๓.๑๔	๓๔.๒๒	๑๑.๓๙	-๓.๑๐
เฉลี่ยรวม	**๓๑.๙๙**	**๑๐.๑๕**	**๓๕.๑๕**	**๑๓.๘๘**	**-๓.๑๖**	**๓๕.๑๕**	**๑๔.๐๙**	**-๓.๑๖**

จากตารางที่ ๒ พบว่า ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มสาระที่มีคะแนนสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๖๑ รองลงมา คือกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๑๒ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๓๓ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๓.๙๑ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับสังกัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖							ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗
รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ภาษาไทย	๕๕.๓๕	๑๕.๘๘	๕๖.๖๙	๑๕.๒๒	๕๒.๕๐	๑๗.๑๓	-๔.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๙๒	๑๓.๖๖	๓๒.๓๔	๑๒.๙๘	๒๘.๕๙	๑๑.๔๒	-๓.๗๕
คณิตศาสตร์	๒๗.๐๔	๑๔.๗๘	๒๗.๒๖	๑๕.๐๘	๒๖.๖๒	๑๕.๓๗	-๐.๖๔
วิทยาศาสตร์	๓๘.๖๑	๑๓.๙๒	๓๙.๖๘	๑๔.๐๙	๔๑.๓๑	๑๕.๔๖	+๑.๖๓
เฉลี่ยรวม	**๓๘.๔๘**	**๑๔.๕๖**	**๓๘.๙๙**	**๑๔.๓๔**	**๓๗.๒๕**	**๑๔.๘๔**	**-๑.๗๔**

จากตารางที่ ๓ พบว่า ผลการประเมินเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ๑.๖๓ รองลงมา มีผลการประเมินต่ำลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง ๐.๖๔ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง ๓.๗๕ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่ำสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง ๔.๑๙

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓							ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗
รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ภาษาไทย	50.82	17.38	43.81	16.67	45.61	14.18	+1.80
ภาษาอังกฤษ	27.47	10.01	27.07	9.58	27.33	7.75	+0.26
คณิตศาสตร์	21.73	9.07	21.29	9.50	23.91	9.31	+2.62
วิทยาศาสตร์	31.02	8.94	28.30	7.55	31.12	9.36	+2.82
เฉลี่ยรวม	**32.76**	**11.35**	**30.11**	**10.82**	**31.99**	**10.15**	**+1.88**

จากตารางที่ ๔ พบว่า ผลการประเมินเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ๒.๘๒ รองลงมามีผลการประเมินสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ๒.๖๒ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ๑.๘๐ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลำดับท้าย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๐.๒๖

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๔ โรงเรียน โดยภาพรวมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย ๙๙.๖๑ ซึ่งถือว่ามีคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานอยู่ใน ระดับดีเยี่ยม โดย ตัวชี้วัดที่ ๓ , ๙ , ๑๐ ได้คะแนนสูงสุด ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ส่วนตัวชี้วัดที่ได้คะแนนต่ำกว่าตัวชี้วัดอื่น ๆ คือ ตัวชี้วัดที่ ๑ , ๒ , ๔ , ๕ , ๖ , ๗ และ ๘ ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย ๙๙.๒๘

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นรายตัวชี้วัด ซึ่งได้จากการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา และจากเอกสารหลักฐานการเปิดเผยข้อมูลของสถานศึกษา ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ การปฏิบัติหน้าที่	ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย	๙๙.๓๘	ซึ่งอยู่ในระดับ	ผ่านดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒ การใช้งบประมาณ	ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย	๙๙.๘๓	ซึ่งอยู่ในระดับ	ผ่านดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๓ การใช้อำนาจ	ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐.๐๐	ซึ่งอยู่ในระดับ	ผ่านดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๔ การใช้ทรัพย์สินของราชการ	ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย	๙๙.๓๓	ซึ่งอยู่ในระดับ	ผ่านดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๕ การแก้ไขปัญหาการทุจริต	ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย	๙๙.๓๓	ซึ่งอยู่ในระดับ	ผ่านดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๖ คุณภาพการดำเนินงาน	ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย	๙๙.๖๙	ซึ่งอยู่ในระดับ	ผ่านดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๗ ประสิทธิภาพการสื่อสารได้	ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย	๙๘.๒๔	ซึ่งอยู่ในระดับ	ผ่านดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๘ การปรับปรุงระบบการทำงาน	ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย	๙๙.๑๘	ซึ่งอยู่ในระดับ	ผ่านดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๙ การเปิดเผยข้อมูล	ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐.๐๐	ซึ่งอยู่ในระดับ	ผ่านดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ การป้องกันการทุจริต	ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐.๐๐	ซึ่งอยู่ในระดับ	ผ่านดีเยี่ยม

ผลการประเมิน Best Practice ห้องเรียนแห่งความสุข ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินกิจกรรมการประเมิน Best Practice ห้องเรียนแห่งความสุข ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ นโยบายเร่งด่วน สพฐ. Quick Policy ในเรื่องยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียนเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อย

ผลการประเมินห้องเรียนปฐมวัย “ รางวัล Best Practice ห้องเรียนแห่งความสุข ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๘” ได้แก่

นางสาวกัญจนพร หิ่นเก่า	โรงเรียนวัดท่าคอย (สกุณอุปถัมภ์)	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมิน “ห้องเรียนแห่งความสุข ระดับปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๘” ดังนี้

นางสาววรรณิษา เม่งพัด	โรงเรียนวัดพระพุทธบาทเขาลูกช้างฯ	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวฐิติรัตน์ ช่อเกตุ	โรงเรียนบ้านสารเห็ด	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวปุณยวีร์ ม่วงทอง	โรงเรียนบ้านหนองโรง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวศิริภรณ์ ทิมวัฒน์	โรงเรียนบ้านท่าหัวลบ	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวอทิตยา จันนาค	โรงเรียนบ้านหนองมะกอก	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวแสงเทียน นาวะ	โรงเรียนบ้านสองพี่น้อง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวกฤษณา ทองคำ	โรงเรียนบ้านท่าเรือ	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางรัชดาวรรณ ช้างน้ำ	โรงเรียนบ้านหนองบ้วย	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวพนิดา รบแคล้ว	โรงเรียนวัดมาบปลาเค้า	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวอรนันท์ ทองแท้	โรงเรียนวัดศาลาเขื่อน	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางนันท์ณภัส คุ้มพงค์โชติกุล	โรงเรียนวัดลาดศรัทธาราม	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวกานต์พิชชา รู้จักวงศ์	โรงเรียนวัดหนองกาทอง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวอรุณนภา ตุ้มกลัด	โรงเรียนบ้านหนองจอก	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวศิริวรรณ แสงอรุณ	โรงเรียนวัดช้างแทงกระจาด	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวเบญจมาศ พยัพพฤกษ์	โรงเรียนบ้านหนองเขื่อน	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวชมัยพร น้อยมี	โรงเรียนบ้านหุบกะพง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวนิจฐี กีฬา	โรงเรียนวัดหนองศาลา	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินห้องเรียนประถมศึกษา “ รางวัล Best Practice ห้องเรียนแห่งความสุข ระดับประถมศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๘” ได้แก่

นางสาวณิชกุล น้อยมี	โรงเรียนบ้านหนองสะแก	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมิน “ห้องเรียนแห่งความสุข ระดับประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘” ดังนี้

นางชนัญญา สืบยิ้ม	โรงเรียนบ้านโป่งเกตุ	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวภัสสนันท์ ขำทวี	โรงเรียนบ้านท่าลาว	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวชฎาพร โอ้อากาศ	โรงเรียนบ้านสระพระ	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวกนกวรรณ ทำนักสุข	โรงเรียนบ้านท่ายาง(ประชาสรรค์)	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางเกษศิณี วิวัฒนพงศ์เพชร	โรงเรียนวัดหนองจอก	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวดวงพร มากมูล	โรงเรียนวัดท่าเหว	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวดวงหทัย แย้มตาด	โรงเรียนวัดท่าศาลาราม	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวรัตนารี วงษาสูง	โรงเรียนวัดศาลาเขื่อน	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวณัฏฐสุรางค์ สมใจ	โรงเรียนบ้านหนองจอก	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวคันธมาลี พ่วงลิบ	โรงเรียนบ้านหนองเขื่อน	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวพนิตา สว่างศรี	โรงเรียนบ้านบ่อหลวง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางรัตนาภรณ์ ฤทธิ	โรงเรียนชาวไร่	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวจิราภรณ์ หนูสัมฤทธิ์	โรงเรียนบ้านนายาง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

นางสาวณัฐาริณี แผนเจริญ	โรงเรียนอ.ฮ.ลิงค์	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวจิรพร กิติยายาม	โรงเรียนบ้านยางชุม	ระดับคุณภาพ ดีมาก
นางสาวนิสรา คงทวี	โรงเรียนวัดดอนกอก	ระดับคุณภาพ ดีมาก
นางสาวแก้วตา คล้ายเพชร	โรงเรียนบ้านวังนางนวล	ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินห้องเรียนมัธยมศึกษา " รางวัล Best Practice ห้องเรียนแห่งความสุข ระดับมัธยมศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๘" ได้แก่

นางสาวพรรณพิมล บุญชูเชิด	โรงเรียนวัดพระพุทธบาทเขาลูกช้าง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมิน "ห้องเรียนแห่งความสุข ระดับมัธยมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘" ดังนี้

นายธนวัฒน์ จันทร์โชติ	โรงเรียนบ้านหุบกะพง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวธัญญารัตน์ หอมโชติ	โรงเรียนบ้านหนองโรง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวณศภัสร์ วริศธีระพงษ์	โรงเรียนบ้านซ่อง(ประชากรบำรุง)	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวอทิตยา เทียนภู่	โรงเรียนบ้านแม่ประจันต์	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวสุพิณญา เต็งประเสริฐ	โรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวกัญญพัชร รุ่งเรือง	โรงเรียนวัดตาลกง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
ว่าที่ร้อยตรีประทานพร พงษ์เทศ	โรงเรียนบ้านห้วยกวางจริง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวมณฑา นุชนารถ	โรงเรียนเขื่อนเพชรฯ	ระดับคุณภาพ ดีมาก
นายสุริเยนทร์ คล้ำงาม	โรงเรียนวัดหนองศาลา	ระดับคุณภาพ ดีมาก
นายสุทธิพจน์ วงษ์เพ็ชรธัม	โรงเรียนบ้านไร่ใหม่พัฒนา	ระดับคุณภาพ ดีมาก
นางสาวปภัสรา อุระอารีย์	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร	ระดับคุณภาพ ดีมาก
นายวรายุทธ ทองมาก	โรงเรียนวัดถ้ำรงค์	ระดับคุณภาพ ดีมาก
นายวศิน สุรนิตย์	โรงเรียนวัดวังไคร้	ระดับคุณภาพ ดีมาก
นางสาวกมลรัตน์ พวงสั้น	โรงเรียนบ้านเขาอ่างแก้ว	ระดับคุณภาพ ดีมาก
นายสาวิตร สุพล	โรงเรียนบ้านโป่งเกตุ	ระดับคุณภาพ ดีมาก
นางกลวรรณ บุญเรือง	โรงเรียนวัดหนองแก	ระดับคุณภาพ ดีมาก
นางณัฐนรี ทองมาก	โรงเรียนบ้านแหลมทอง	ระดับคุณภาพ ดีมาก
นายธนพล แสนสวัสดิ์	โรงเรียนบ้านท่าโล้	ระดับคุณภาพ ดีมาก
นายชาตรี ม่วงนาค	โรงเรียน อ.ฮ.ลิงค์	ระดับคุณภาพ ดีมาก
นางสาวสุนีย์ อินทร์จักร	โรงเรียนบ้านด่านโง	ระดับคุณภาพ ดีมาก
นางสาวปวีณา ปาทาน	โรงเรียนบ้านแม่คะเมย	ระดับคุณภาพ ดีมาก
นางสาวสุภาพร ปานทอง	โรงเรียนบ้านหนองปืนแตก	ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมิน "คงสภาพ ห้องเรียนแห่งความสุข ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘" ดังนี้

นางสาวไพริน ทั่งทอง	โรงเรียนชาวไร่	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวธัญวรรณ รื่นเริง	โรงเรียนบ้านห้วยกวางจริง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวชนิดาภา บุญกอง	โรงเรียนบ้านหนองแขม	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวภทรา ทวีพรกุล	โรงเรียนบ้านแหลมทอง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
นางสาวดิษฐา พวงหิรัญ	โรงเรียนบ้านหนองขานาง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

โรงเรียนในสังกัดที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศตามโครงการ

๑. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) จำนวน ๔๑ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
๑	โรงเรียนชลประทานแก่งกระจาน	แก่งกระจาน	แก่งกระจาน
๒	โรงเรียนบ้านซ่อง (แก่ง)	วังจันทร์	แก่งกระจาน
๓	โรงเรียนบ้านป่าเด็ง	ป่าเด็ง	แก่งกระจาน
๔	โรงเรียนบ้านห้วยไผ่	ห้วยแม่เพรียง	แก่งกระจาน
๕	โรงเรียนบ้านห้วยกวางจริง	พุสวรรค์	แก่งกระจาน
๖	โรงเรียนอ.ฮ.ลิงค์ฯ	สองพี่น้อง	แก่งกระจาน
๗	โรงเรียนบ้านนายางฯ	นายาง	ชะอำ
๘	โรงเรียนบ้านบ่อหลวง	ห้วยทรายเหนือ	ชะอำ
๙	โรงเรียนบ้านร่องระกำ	ดอนขุนห้วย	ชะอำ
๑๐	โรงเรียนบ้านหนองเขื่อน	ไร่ใหม่พัฒนา	ชะอำ
๑๑	โรงเรียนบ้านหุบกะพง	เขาใหญ่	ชะอำ
๑๒	โรงเรียนวัดโตนดหลวงฯ	บางเก่า	ชะอำ
๑๓	โรงเรียนวัดช้างแทงกระจาดฯ	สามพระยา	ชะอำ
๑๔	โรงเรียนวัดหนองศาลาฯ	หนองศาลา	ชะอำ
๑๕	โรงเรียนเขื่อนเพชรฯ	ท่าคอย	ท่ายาง
๑๖	โรงเรียนบ้านในดง	ในดง	ท่ายาง
๑๗	โรงเรียนบ้านดอนเตาอิฐ	ปึกเตียน	ท่ายาง
๑๘	โรงเรียนบ้านท่าโล้	ยางหย่อง	ท่ายาง
๑๙	โรงเรียนบ้านท่ายางฯ	ท่ายาง	ท่ายาง
๒๐	โรงเรียนบ้านยางชุม	กลัดหลวง	ท่ายาง
๒๑	โรงเรียนบ้านหนองคอไก่	เขากระปุก	ท่ายาง
๒๒	โรงเรียนบ้านหนองชุมแสง	ท่าไม้รวก	ท่ายาง
๒๓	โรงเรียนวัดตาลกงฯ	มาบปลาเค้า	ท่ายาง
๒๔	โรงเรียนวัดท่าเหว	ท่าแลง	ท่ายาง
๒๕	โรงเรียนวัดวังไคร้	วังไคร้	ท่ายาง
๒๖	โรงเรียนวัดหนองจอก(ศรีฯ)	หนองจอก	ท่ายาง
๒๗	โรงเรียนบ้านแหลมทอง	ไร่โคก	บ้านลาด
๒๘	โรงเรียนบ้านซ่อง(ประชาฯ)	หนองกระเจ็ด	บ้านลาด
๒๙	โรงเรียนบ้านหนองจอก(อุดมฯ)	ห้วยลึก	บ้านลาด

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
๓๐	โรงเรียนวัดโพธิ์กรุฯ	ท่าช้าง	บ้านลาด
๓๑	โรงเรียนวัดโพธิ์ลอยฯ	หนองกะปุ	บ้านลาด
๓๒	โรงเรียนวัดกุ่ม	บ้านหาด	บ้านลาด
๓๓	โรงเรียนวัดจันทารามฯ	บ้านทาน	บ้านลาด
๓๔	โรงเรียนวัดถ้ำรงค์ฯ	ถ้ำรงค์	บ้านลาด
๓๕	โรงเรียนวัดท่าศาลารามฯ	ท่าเสน	บ้านลาด
๓๖	โรงเรียนวัดลาดศรัทธารามฯ	บ้านลาด	บ้านลาด
๓๗	โรงเรียนวัดศาลาเขื่อนฯ	ตำหรุ	บ้านลาด
๓๘	โรงเรียนวัดหนองแกฯ	ไร่สะท้อน	บ้านลาด
๓๙	โรงเรียนวัดหนองกาทอง	โรงเข้	บ้านลาด
๔๐	โรงเรียนวัดห้วยเสือฯ	สมอพลือ	บ้านลาด
๔๑	โรงเรียนวัดหว้า	สะพานไกร	บ้านลาด

๒. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
๑	โรงเรียนบ้านยางชุม	ท่ายาง
๒	โรงเรียนบ้านหนองยาว(ราษฎร์สามัคคีรังสรรค์)	ชะอำ
๓	โรงเรียนวัดหนองแก (กล่อมวิทยาคาร)	บ้านลาด
๔	โรงเรียนบ้านป่าเด็ง	แก่งกระจาน

ที่มา : ประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” แนบท้ายประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง รายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระดับประถมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. โรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย					
รุ่นที่ ๑	**รุ่นที่ ๒**	**รุ่นที่ ๓**	**รุ่นที่ ๖**	**รุ่นที่ ๗**	**รุ่นที่ ๘**
๑.วัดท่าเหว ๒.วัดวังไคร้ฯ ๓.บ้านหนองจอกฯ ๔.อ.ฮ.ลิงค์ฯ ๕.วัดหนองแก ๖.วัดท่าศาลารามฯ ๗.บ้านป่าเด็ง ๘.บ้านยางชุม ๙.บ้านนายาง ๑๐.วัดโตนดหลวง	๑.บ้านหนองชุมแสง ๒.วัดเขากระจิวฯ ๓.วัดถ้ำรงค์ฯ ๔.บ้านซ่อง ๕.วัดโพธิ์กรุฯ ๖.บ้านหนองโรง ๗.บ้านพุหวาย ๘.บ้านหนองปืนแตก ๙.บ้านเขากระปุก ๑๐.บ้านท่ายางฯ ๑๑.วัดช้างแทงกระจาดฯ ๑๒.บ้านแหลมทอง ๑๓.บ้านสระพระ ๑๔.บ้านหุบกะพง ๑๕.วัดเขื่อนเพชร ๑๖.บ้านด่านโง ๑๗.วัดโพธิ์ลอย ๑๘.เขื่อนเพชร ๑๙.บ้านหนองเผาถ่าน ๒๐.บ้านโป่งเกตุ	๑.บ้านโป่งสลอด ๒.วัดมาบปลาเค้า ๓.วัดศาลาเขื่อน ๔.วัดลาดศรัทธาราม ๕.บ้านร่องระกำ ๖.บ้านพุสวรรค์ ๗.นิคมสร้างตนเองฯ ๘.บ้านห้วยไผ่ ๙.บ้านหนองบ้วย ๑๐.บ้านไร่ถิ่นน้อย ๑๑.บ้านท่าโล้ ๑๒.บ้านสารเห็ด ๑๓.บ้านดอนขุนห้วย ๑๔.วัดตาลกง ๑๕.บ้านในดง ๑๖.วัดหนองจอก ๑๗.บ้านแม่ประจันต์ ๑๘.บ้านหนองสะแก ๑๙.บ้านมะขามโพรง ๒๐.บ้านหนองขานาง	๑.วัดท่าคอย ๒.บ้านหนองหงษ์ ๓.วัดหนองศาลา ๔.บ้านดอนเตาอิฐ ๕.บ้านท่าลาว ๖.วัดม่วงงาม ๗.บ้านท่าขาม ๘.บ้านโป่งแย้	๑.บ้านหนองเขื่อน ๒.บ้านบางเก่า ๓.บ้านท่าไม้รวก ๔.บ้านท่าหัวลบ ๕.บ้านหนองน้ำถ่าย ๖.บ้านบางเกตุ ๗.บ้านหนองเขาอ่อน ๘.บ้านหนองตาฉาว ๙.บ้านพุตุม ๑๐.บ้านไร่ใหม่พัฒนา ๑๑.บ้านหนองโสน ๑๒.บ้านไร่โคก ๑๓.บ้านหันตะเภา ๑๔.บ้านโพรงเข้ ๑๕.บ้านหนองคอไก่	๑.บ้านหนองมะกอก ๒.วัดจันทารามฯ ๓.ชลประทานแก่งกระจาน ๔.บ้านเขาอ่างแก้ว ๕.บ้านทุ่งโป่ง ๖.วัดหนองบัว ๗.บ้านสองพี่น้อง ๘.บ้านหนองเกตุ ๙.วัดห้วยเสือ ๑๐.บ้านท่ามะริด ๑๑.บ้านแม่คะเมย ๑๒.วัดดอนกอก ๑๓.บ้านบ่อหลวง
รุ่นที่ ๙					
๑.บ้านท่ากระเทียม ๒.สหกรณ์บำรุงวิทย์ ๓.วัดเขาปากช่อง ๔.บ้านหนองเตียน ๕.บ้านหนองแขม ๖.วัดพระพุทธบาทเขาลูกช้างฯ ๗.บ้านลาดโพธิ์ฯ ๘.วัดอินจำปาฯ ๙.วัดเขาทะโมนฯ ๑๐.วัดหนองกาทอง ๑๑.วัดช่อม่วง ๑๒.บ้านดงห้วยหลวง	๑๓.บ้านหนองไก่เถื่อน ๑๔.วัดหว้า ๑๕.วัดกุ่มฯ ๑๖.วัดบ่อบุญฯ ๑๗.บ้านซ่องฯ ๑๘.บ้านต้นเกด ๑๙.บ้านทุ่งเคล็ด ๒๐.บ้านตะเคียนงาม ๒๑.บ้านวังนางนวล ๒๒.บ้านห้วยปลาดุก ๒๓.บ้านท่าเรือฯ ๒๔.บ้านน้ำทรัพย์	๒๕.บ้านพุเข็ม ๒๖.บ้านห้วยกวางจริง ๒๗.บ้านหนองขาม ๒๘.บ้านบ่อไร่ฯ ๒๙.บ้านเนินทราย ๓๐.บ้านอ่างหิน ๓๑.บ้านรางจิก ๓๒.บ้านทุ่งขาม ๓๓.บ้านดอนมะกอก ๓๔.ชาวไร่ ๓๕.บ้านหนองยาวฯ			

๔. โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ โรงเรียน

โรงเรียน	อำเภอ
บ้านท่ายาง(ประชาสรรค์)	ท่ายาง

๕. โรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบและโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยเครือข่าย จำนวน ๘ โรงเรียน

โรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ จำนวน ๔ โรงเรียน

โรงเรียน	อำเภอ
วัดเขากระจิว มิตรภาพที่ ๑๐๓	ท่ายาง
วัดท่าศาลาราม(เรือนบุญนาคาลัย)	บ้านลาด
บ้านซ่อง	แก่งกระจาน
วัดช้างแทงกระจาด(จันทร์จำนง)	ชะอำ

โรงเรียนศูนย์ปฐมวัยเครือข่าย จำนวน ๔ โรงเรียน

โรงเรียน	อำเภอ
บ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	ท่ายาง
วัดลาดศรัทธาราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๑๒๘)	บ้านลาด
บ้านป่าเด็ง	แก่งกระจาน
บ้านนายาง(วิเทศปริยัติราษฎร์รังสรรค์)	ชะอำ

๖. โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน จำนวน ๖ โรงเรียน

โรงเรียนต้นแบบหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน จำนวน ๓ โรงเรียน	
โรงเรียน	**อำเภอ**
บ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	ท่ายาง
วัดโพธิ์ลอย (เรือนวงษ์ผดุง)	บ้านลาด
นิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร (พิบูลสงเคราะห์๑)	ชะอำ
โรงเรียนหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน จำนวน ๓ โรงเรียน	
โรงเรียน	**อำเภอ**
บ้านแม่ประจันต์	ท่ายาง
วัดถ้ำรงค์ (ผ่านผดุง)	บ้านลาด
บ้านซ่อง	แก่งกระจาน

๗. โครงการโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-school) จำนวน ๕ โรงเรียน

โรงเรียน	อำเภอ
วัดท่าเหว	ท่ายาง
สหกรณ์บำรุงวิทย์	ท่ายาง
วัดหนองแก (กล่อมวิทยาคาร)	บ้านลาด
บ้านซ่อง (ประชากรบำรุง)	บ้านลาด
บ้านหุบกะพง	ชะอำ

๘. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ดำเนินการครบทุกโรงเรียน (๑๐๐%) เมื่อปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	อำเภอ
๑	โรงเรียนบ้านหนองชุมแสง (พัชรศาสน์ราษฎร์นุเคราะห์)	ต้นแบบ	ท่ายาง
๒	โรงเรียนบ้านหนองเขาอ่อน	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	ท่ายาง
๓	โรงเรียนวัดท่าคอย (สกุณอุปถัมภ์)	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	ท่ายาง
๔	โรงเรียนวัดพระพุทธบาทเขาลูกช้าง (พิพิธพัฒนานุเคราะห์)	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	ท่ายาง
๕	โรงเรียนบ้านหนองบ้วย	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	ท่ายาง
๖	โรงเรียนวัดหนองบัว	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	ท่ายาง
๗	โรงเรียนบ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	ท่ายาง
๘	โรงเรียนบ้านอ่างหิน	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	ชะอำ
๙	โรงเรียนวัดจันทาราม (เติมไลราษฎร์อนุเคราะห์)	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	บ้านลาด
๑๐	โรงเรียนบ้านแหลมทอง	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	บ้านลาด
๑๑	โรงเรียนวัดเขาทะโมน (เรือนวงศ์ทองศรี)	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	บ้านลาด
๑๒	โรงเรียนวัดห้วยเสือ (มงคลประชาสรรค์)	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	บ้านลาด
๑๓	โรงเรียนบ้านแม่คะเมย	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	แก่งกระจาน
๑๔	โรงเรียนบ้านซ่อง	กลุ่มเครือข่าย ๑๐%	แก่งกระจาน
๑๕	โรงเรียนบ้านท่าลาว (พัชรศาสน์ราษฎร์นุเคราะห์)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๑๖	โรงเรียนบ้านท่ามะริด	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๑๗	โรงเรียนบ้านเขาอ่างแก้ว	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๑๘	โรงเรียนบ้านหนองน้ำถ่าย	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๑๙	โรงเรียนบ้านท่าหัวลบ	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๒๐	โรงเรียนเขื่อนเพชร (ชลประทานสงเคราะห์)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๒๑	โรงเรียนบ้านในดง	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๒๒	โรงเรียนสหกรณ์บำรุงวิทย์	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๒๓	โรงเรียนบ้านโป่งเกตุ	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๒๔	โรงเรียนวัดท่าขาม (สะเทื้อนราษฎร์อุปถัมภ์)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๒๕	โรงเรียนบ้านท่ากระเทียม	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	อำเภอ
๒๖	โรงเรียนวัดเขาปากช่อง	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๒๗	โรงเรียนบ้านหนองโรง	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๒๘	โรงเรียนวัดตาลกง (ธรรมศรียาทร)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ท่ายาง
๒๙	โรงเรียนบ้านดอน *	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ชะอำ
๓๐	โรงเรียนบ้านบ่อไร่ (ร่วมจิตอนุกูล)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ชะอำ
๓๑	โรงเรียนวัดหนองศาลา (ธรรมกรประสาท)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ชะอำ
๓๒	โรงเรียนบ้านทุ่งขาม	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	ชะอำ
๓๓	โรงเรียนบ้านหนองไก่เถื่อน	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	บ้านลาด
๓๔	โรงเรียนบ้านหนองโสน (รัฐราษฎร์บำรุง)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	บ้านลาด
๓๕	โรงเรียนวัดท่าศาลาราม (เรือนบุญนาคาลัย)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	บ้านลาด
๓๖	โรงเรียนวัดหนองกาทอง (ม่วงนิรมิต)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	บ้านลาด
๓๗	โรงเรียนวัดหนองแก (กล่อมวิทยาคาร)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	บ้านลาด
๓๘	โรงเรียนวัดหนองจอก (ศรีสรรค์พานิช)	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	บ้านลาด
๓๙	โรงเรียนบ้านป่าเด็ง	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	แก่งกระจาน
๔๐	โรงเรียนบ้านพุสวรรค์	กลุ่มเครือข่าย ๒๐%	แก่งกระจาน
๔๑	โรงเรียนบ้านท่าโล้	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๔๒	โรงเรียนบ้านยางชุม	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๔๓	โรงเรียนบ้านโพรงเข้	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๔๔	โรงเรียนบ้านสารเห็ด	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๔๕	โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๔๖	โรงเรียนบ้านเขากระปุก	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๔๗	โรงเรียนบ้านหนองคอไก่	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๔๘	โรงเรียนบ้านหนองตาฉาว (จตุตราษฎร์บำรุง)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๔๙	โรงเรียนวัดเขากระจิว มิตรภาพที่ ๑๐๓	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๕๐	โรงเรียนบ้านหนองแขม	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๕๑	โรงเรียนบ้านหนองขานาง	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๕๒	โรงเรียนวัดเขื่อนเพชร (วชิรเวทประชาสรรค์)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๕๓	โรงเรียนบ้านสระพระ	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๕๔	โรงเรียนบ้านแม่ประจันต์	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๕๕	โรงเรียนวัดท่าเหว	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๕๖	โรงเรียนวัดวังไคร้ (วชิรานุกูลประชาสรรค์)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๕๗	โรงเรียนบ้านหนองเตียน	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๕๘	โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๕๙	โรงเรียนวัดมาบปลาเค้า (ธรรมโชติผดุง)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๖๐	โรงเรียนบ้านหนองเกตุ	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	อำเภอ
๖๑	โรงเรียนบ้านหันตะเภา	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๖๒	โรงเรียนบ้านดอนเตาอิฐ	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	ท่ายาง
๖๓	โรงเรียนวัดลาดศรัทธาราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๑๒๘)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๖๔	โรงเรียนวัดกุ่ม (เรือนพูนพิทยา)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๖๕	โรงเรียนวัดโพธิ์กรุ (ผินผดุง)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๖๖	โรงเรียนวัดบ่อบุญ (จารุราษฎร์บำรุง)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๖๗	โรงเรียนวัดโพธิ์ลอย (เรือนวงษ์ผดุง)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๖๘	โรงเรียนบ้านพุตุม	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๖๙	โรงเรียนบ้านหนองจอก (อุดมธรรมอุปถัมภ์)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๗๐	โรงเรียนบ้านโป่งสลอด	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๗๑	โรงเรียนวัดถ้ำรงค์ (ผ่านผดุง)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๗๒	โรงเรียนวัดช่อม่วง	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๗๓	โรงเรียนวัดม่วงงาม	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๗๔	โรงเรียนศาลาเขื่อน (อุภัยเพชร)	กลุ่มเครือข่าย ๓๐%	บ้านลาด
๗๕	โรงเรียนบ้านไร่ใหม่พัฒนา	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๗๖	โรงเรียนบ้านเนินทราย	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๗๗	โรงเรียนบ้านบางเก่า	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๗๘	โรงเรียนบ้านบางเกตุ	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๗๙	โรงเรียนวัดโตนดหลวง (สุขประสิทธิ์วิทยา)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๘๐	โรงเรียนบ้านนายาง (วิเทศปริยัติราษฎร์รังสรรค์)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๘๑	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร (พิบูลสงเคราะห์๑)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๘๒	โรงเรียนบ้านร่องระกำ	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๘๓	โรงเรียนบ้านหนองเผาถ่าน (ประชาประสิทธิ์)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๘๔	โรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๘๕	โรงเรียนบ้านหุบกะพง	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๘๖	โรงเรียนชาวไร่	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๘๗	โรงเรียนบ้านหนองยาว (ราษฎร์สามัคคีรังสรรค์)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๘๘	โรงเรียนบ้านพุหวาย	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๘๙	โรงเรียนบ้านดอนมะกอก	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๙๐	โรงเรียนวัดช้างแทงกระจาด (จันทร์จำนง)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๙๑	โรงเรียนบ้านบ่อหลวง	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๙๒	โรงเรียนบ้านหนองขาม	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๙๓	โรงเรียนบ้านหนองเขื่อน	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๙๔	โรงเรียนบ้านโป่งแย้	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ
๙๕	โรงเรียนบ้านรางจิก	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	ชะอำ

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	อำเภอ
๙๖	โรงเรียนวัดหว้า	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	บ้านลาด
๙๗	โรงเรียนวัดอินจำปา (มงคลคุรุราษฎร์)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	บ้านลาด
๙๘	โรงเรียนบ้านไร่ถิ่นน้อย (อาจอำรุง)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	บ้านลาด
๙๙	โรงเรียนบ้านไร่โคก (อินทร์ประชาสรรค์)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	บ้านลาด
๑๐๐	โรงเรียนบ้านดงห้วยหลวง	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	บ้านลาด
๑๐๑	โรงเรียนวัดวังบัว (ศรสายราษฎร์บำรุง)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	บ้านลาด
๑๐๒	โรงเรียนบ้านลาดโพธิ์ (สุทธิราษฎร์รังสรรค์)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	บ้านลาด
๑๐๓	โรงเรียนบ้านซ่อง (ประชากรบำรุง)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	บ้านลาด
๑๐๔	โรงเรียน อ.ฮ.ลิ้งค์	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๐๕	โรงเรียนบ้านหนองปืนแตก	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๐๖	โรงเรียนบ้านด่านโง	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๐๗	โรงเรียนบ้านห้วยไผ่	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๐๘	โรงเรียนบ้านสองพี่น้อง	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๐๙	โรงเรียนบ้านห้วยปลาดุก	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๑๐	โรงเรียนบ้านวังนางนวล	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๑๑	โรงเรียนบ้านหนองหงษ์	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๑๒	โรงเรียนบ้านต้นเกด	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๑๓	โรงเรียนบ้านตะเคียนงาม	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๑๔	โรงเรียนบ้านพุเข็ม	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๑๕	โรงเรียนบ้านท่าเรือ (ประสาทอนุสรณ์)	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๑๖	โรงเรียนชลประทานแก่งกระจาน	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๑๗	โรงเรียนบ้านน้ำทรัพย์	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๑๘	โรงเรียนบ้านห้วยกวางจริง	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๑๙	โรงเรียนบ้านมะขามโพรง	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๒๐	โรงเรียนบ้านทุ่งเคล็ด	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๒๑	โรงเรียนบ้านหนองสะแก	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน
๑๒๒	โรงเรียนบ้านหนองมะกอก	กลุ่มเครือข่าย ๔๐%	แก่งกระจาน

หมายเหตุ ๑. กลุ่มเครือข่าย ๑๐% จำนวน ๑๓ โรงเรียน ๒. กลุ่มเครือข่าย ๒๐% จำนวน ๒๖ โรงเรียน
๓. กลุ่มเครือข่าย ๓๐% จำนวน ๓๔ โรงเรียน ๔. กลุ่มเครือข่าย ๔๐% จำนวน ๔๙ โรงเรียน
รวม ๑๒๒ โรงเรียน

* โรงเรียนบ้านดอน เรียนรวมกับโรงเรียนบ้านนายางฯ (ลำดับที่ ๒๙)

๙. โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา จำนวน ๗ โรงเรียน

โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา

๑. โรงเรียนบ้านหุบกะพง	เข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ ๑	ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕
๒. โรงเรียนบ้านป่าเด็ง	เข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ ๑	ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕
๓. โรงเรียนบ้านหนองเขื่อน	เข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ ๒	ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖
๔. โรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย	เข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ ๒	ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖
๕. โรงเรียนบ้านหนองปืนแตก	เข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ ๒	ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖
๖. โรงเรียนบ้านแม่คะเมย	เข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ ๒	ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖
๗. โรงเรียนบ้านด่านโง	เข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ ๒	ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖

มีมติจากที่ประชุมงานกลุ่มกองทุน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๕

และมีโรงเรียนเครือข่ายด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน ๒ โรงเรียน

๑. โรงเรียนบ้านหนองเผาถ่าน	เครือข่ายของโรงเรียนบ้านหุบกะพง
๒. โรงเรียนบ้านโป่งสลอด	เครือข่ายของโรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย

๑๐. โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โคก หนอง นา โมเดล

๑.โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชรฯ

๒.โรงเรียนบ้านพุสวรรค์

๑๑. หลักสูตรท้องถิ่นของศูนย์เครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ภายใต้การดำเนินงานของศูนย์เครือข่าย จำนวน ๑๘ ศูนย์เครือข่าย ดำเนินการจัดทำ หลักสูตรท้องถิ่น “ประวัติศาสตร์เป็นฐาน บูรณาการแหล่งเรียนรู้ สู่ห้องเรียนคุณภาพ” ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์เครือข่าย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในศูนย์เครือข่ายที่ตนเองรับผิดชอบ ได้แก่

อำเภอท่ายาง มี ๗ ศูนย์เครือข่าย

๑. ศูนย์กลัดหลวง
๒. ศูนย์เขากระปุก
๓. ศูนย์ท่ายาง
๔. ศูนย์ท่าคอย-ยางหย่อง
๕. ศูนย์วังไคร้-ท่าแลง
๖. ศูนย์ท่าไม้รวก
๗. ศูนย์รวมใจสี่ตำบล

อำเภอบ้านลาด มี ๔ ศูนย์เครือข่าย

๑. ศูนย์สามัคคีพัฒนา
๒. ศูนย์สามัคคีสี่ตำบล
๓. ศูนย์วังทอง
๔. ศูนย์บ้านลาดหาดทราย

อำเภอชะอำ มี ๔ ศูนย์เครือข่าย

๑. ศูนย์หนองศาลา
๒. ศูนย์นิคม
๓. ศูนย์ห้วยทรายเหนือ-สามพระยา
๔. ศูนย์ตำบลไร่ใหม่พัฒนา

อำเภอแก่งกระจาน มี ๓ ศูนย์เครือข่าย

๑. ศูนย์สองพี่น้องห้วยแม่เพรียงป่าเด็ง
๒. ศูนย์แก่งกระจาน
๓. ศูนย์วังจันทร์

๑๒. โครงการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

รายชื่อโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	รุ่น	ปี พ.ศ.
๑	โรงเรียนวัดตาลกง (ธรรมศรียาทร)	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๒	โรงเรียนบ้านสระพระ	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๓	โรงเรียนเขื่อนเพชร (ชลประทานสงเคราะห์)	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๔	โรงเรียนบ้านท่าโล้	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๕	โรงเรียนวัดถ้ำรงค์ (ผ่านผดุง)	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๖	โรงเรียนวัดหนองแก (กล่อมวิทยาคาร)	บ้านลาด	๑	๒๕๖๕
๗	โรงเรียนบ้านหนองชุมแสง (พัชรศาสน์ราษฎร์นุเคราะห์)	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๘	โรงเรียนบ้านยางชุม	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๙	โรงเรียนบ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๑๐	โรงเรียนบ้านป่าเด็ง	แก่งกระจาน	๑	๒๕๖๕
๑๑	โรงเรียนวัดท่าเหว	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๑๒	โรงเรียนวัดวังไคร้	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๑๓	โรงเรียนบ้านนายาง	ชะอำ	๑	๒๕๖๕
๑๔	โรงเรียนวัดโพธิ์กรุ (ผินผดุง)	บ้านลาด	๑	๒๕๖๕
๑๕	โรงเรียนบ้านหนองจอก (อุดมธรรมอุปถัมภ์)	บ้านลาด	๑	๒๕๖๕
๑๖	โรงเรียนวัดโตนดหลวง (สุขประสิทธิ์วิทยา)	ชะอำ	๑	๒๕๖๕
๑๗	โรงเรียนบ้านโป่งเกตุ	ท่ายาง	๑	๒๕๖๕
๑๘	โรงเรียนอ.ฮ.ลิงค์ฯ	แก่งกระจาน	๑	๒๕๖๕
๑๙	โรงเรียนวัดท่าศาลาราม	บ้านลาด	๑	๒๕๖๕
๒๐	โรงเรียนบ้านบางเก่า	ชะอำ	๑	๒๕๖๕
๒๑	บ้านห้วยไผ่	แก่งกระจาน	๑	๒๕๖๖
๒๒	บ้านท่าหัวลบ	ท่ายาง	๒	๒๕๖๖
๒๓	บ้านหนองมะกอก	แก่งกระจาน	๒	๒๕๖๖
๒๔	วัดเขาปากช่อง	ท่ายาง	๒	๒๕๖๖
๒๕	บ้านพุหวาย	ชะอำ	๒	๒๕๖๖

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	รุ่น	ปี พ.ศ.
๒๖	บ้านดอนมะกอก	ชะอำ	๒	๒๕๖๖
๒๗	วัดท่าคอย	ท่ายาง	๒	๒๕๖๖
๒๘	บ้านหนองแขม	ท่ายาง	๒	๒๕๖๖
๒๙	บ้านหุบกะพง	ชะอำ	๒	๒๕๖๖
๓๐	บ้านหนองโรง	ท่ายาง	๒	๒๕๖๖
๓๑	บ้านหนองสะแก	บ้านลาด	๒	๒๕๖๖
๓๒	วัดพระพุทธบาทเขารูปช้าง (พิพิธพัฒนานุเคราะห์)	ท่ายาง	๒	๒๕๖๖
๓๓	บ้านไร่ใหม่พัฒนา	ชะอำ	๒	๒๕๖๖
๓๔	วัดหนองศาลา (ธรรมกรประสาท)	ชะอำ	๒	๒๕๖๖
๓๕	วัดช้างแทงกระจาด (จันทร์จำนง)	ชะอำ	๒	๒๕๖๖
๓๖	บ้านแหลมทอง	บ้านลาด	๒	๒๕๖๖

๓. รายชื่อโรงเรียนศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๕ โรงเรียน จัดตั้งขึ้นปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	โรงเรียน	ประเภท
๑	วัดถ้ำรงค์ (ผ่านผดุง)	ศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒	บ้านยางชุม	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๓	บ้านหนองโรง	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๔	บ้านโป่งเกตุ	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๕	บ้านเขาอ่างแก้ว	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๖	บ้านหนองแขม	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๗	บ้านท่าโล้	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๘	เขื่อนเพชร (ชลประทานสงเคราะห์)	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๙	บ้านแม่ประจันต์	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๑๐	วัดวังไคร้	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๑๑	วัดพระพุทธบาทเขาลูกช้าง	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๑๒	วัดตาลกง	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๑๓	วัดโพธิ์ลอย (เรือนวงศ์ผดุง)	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๑๔	วัดหนองแก (กล่อมวิทยาคาร)	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๑๕	บ้านซ่อง (ประชากรบำรุง)	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๑๖	บ้านแหลมทอง	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๑๗	บ้านด่านโง	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๑๘	บ้านหนองปืนแตก	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๑๙	อ.ฮ.ลิงค์	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๒๐	บ้านแม่คะเมย	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ

ลำดับ	โรงเรียน	ประเภท
๒๑	บ้านห้วยกวางจริง	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๒๒	วัดหนองศาลา	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๒๓	นิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๒๔	บ้านดอนขุนห้วย	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ
๒๕	บ้านไร่ใหม่พัฒนา	โรงเรียนในสังกัดศูนย์แนะแนวฯ

๑๔. รายชื่อโรงเรียนศูนย์พัฒนาวิชาการ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๑๒ แห่ง

ที่	โรงเรียน	ศูนย์พัฒนาวิชาการ/กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	บ้านซ่อง	ภาษาไทย
๒	บ้านมะขามโพรง	คณิตศาสตร์
๓	บ้านแม่ประจันต์	วิทยาศาสตร์
๔	บ้านท่าโล้	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕	บ้านยางชุม	สุขศึกษาและพลศึกษา๐
๖	บ้านหนองชุมแสง (พัชรศาสน์ราษฎร์นุเคราะห์)	ศิลปะ
๗	นิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร (พิบูลสงเคราะห์ ๑)	การงานอาชีพ
๘	วัดพระพุทธบาทเขาลูกช้าง (พิพิธพัฒนานุเคราะห์)	ภาษาต่างประเทศ
๙	บ้านท่ายาง (ประชาสรรค์)	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
๑๐	บ้านหนองยาว (ราษฎร์สามัคคีรังสรรค์)	ปฐมวัย
๑๑	วัดตาลกง (ธรรมศรียาทร)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๒	วัดถ้ำรงค์(ผ่านผดุง)	การศึกษาพิเศษ

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖)



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 1 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับระดับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสนับสนุนสถานศึกษาในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	1	ปรับปรุง	ควรส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม และสอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ตลอดจนส่งเสริมการบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อพัฒนาทัศนคติที่ดีของผู้เรียนในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีคุณภาพและสร้างสรรค์
ประเด็นที่ 3 การปรับหลักสูตรและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	4	ดีมาก	ควรสรุปผลการสังเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อนำไปกำหนดเป็นแนวทางหรือวางแผนการดำเนินงานในการแก้ไขหรือพัฒนาต่อยอดการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนปฐมวัย รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเนื่อง และครอบคลุมสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมวัยครบทุกด้าน
ประเด็นที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	พอใช้	ควรส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาและผู้เรียนในสังกัดอย่างรอบด้านและหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือทำจริง มีโอกาสแสดงออกทางความคิด และพัฒนาทักษะชีวิตควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
			และสร้างต้นแบบที่เป็นเลิศทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ
ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่ และสามารถบูรณาการเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการออกแบบและขับเคลื่อนหลักสูตรที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนในระยะยาว
ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส			
8.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม	ควรขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืน พร้อมส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์และการใช้ข้อมูลข่าวสารในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งพัฒนาและจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม เช่น หลักสูตร คู่มือหรือแนวทางการปฏิบัติงาน สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนตัวอย่างผลงานและนวัตกรรมที่โดดเด่น จะช่วยสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
8.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม	ควรสื่อสารสร้างความเข้าใจการคัดกรองเด็กด้อยโอกาสในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) รวมถึงนำข้อมูลมาวิเคราะห์ วางแผนการดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ให้ครอบคลุมทุกคน ทุกประเภท พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืนตามเป้าหมายของนโยบายและจุดเน้นการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต และสามารถพึ่งตนเองได้
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา			
10.1 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	4	ดีมาก	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งดำเนินการวางแผน ป้องกัน และซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ เพื่อให้สามารถรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดให้มีการนิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำแก่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการถอดบทเรียนจากสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี นวัตกรรม หรือวิธีการดำเนินงานที่เป็นเลิศ เพื่อใช้เป็นต้นแบบในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 11 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน	2	พอใช้	ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาคัดกรองผู้เรียนให้ครบทุกแห่ง และจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งติดตามและประเมินผลการขยายผลการอบรมครูแนะแนวไปสู่ครูผู้สอน เพื่อยกระดับความสามารถของครูทุกคนในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งด้านการเรียน การวางแผนเป้าหมายชีวิต การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างรอบด้าน
ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	3	ดี	ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางในรูปแบบ Open Data ที่ครอบคลุมข้อมูลสำคัญสำหรับการบริหารจัดการภายในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างครบถ้วนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลการเบิกจ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ข้อมูลบุคลากร และข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อให้สามารถเข้าถึงและสืบค้นข้อมูลได้สะดวกจากแหล่งเดียว ลดความซ้ำซ้อน และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	5	ดีเยี่ยม	ควรยกระดับการดำเนินงานโดยพัฒนารูปแบบหรือสร้างนวัตกรรมในการขับเคลื่อนงาน เพื่อให้การสนับสนุนตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” เกิดประสิทธิภาพสูงสุด พร้อมทั้งส่งเสริมความร่วมมือเชิงกลยุทธ์กับสถาบันการศึกษาและหน่วยงานภายนอก ในการนำองค์ความรู้ ทรัพยากร และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้และต่อยอดนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างความต่อเนื่องและความยั่งยืนในการดำเนินงานในระยะต่อไป
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	4	ดีมาก	ควรส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเห็นถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งผลักดันการใช้ผลประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนที่เข้มแข็งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำกับ ติดตามให้สถานศึกษาในสังกัดรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ภายในระยะเวลาที่กำหนด และติดตามการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	ดีมาก	ควรให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในการนำผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา มาใช้เป็นฐานในการจัดทำแผนพัฒนา โดยมุ่งปรับปรุงประเด็นที่ควรพัฒนาและต่อยอดจุดเด่นให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด พร้อมทั้งติดตามการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
			ของสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการวิเคราะห์เพื่อสะท้อนปัญหาและข้อจำกัดของสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การวางแนวทางแก้ไขที่เหมาะสมและเป็นรูปธรรม
คะแนนเฉลี่ยรวม 13 ประเด็น	3.77	ดีมาก	

ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 4 การส่งเสริมการอ่าน	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 121 แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านครบทุกแห่ง (100%) และส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนครบทุกระดับชั้น ครบทุกแห่ง (100%)	ควรส่งเสริมการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู บรรณารักษ์ และภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ เพื่อยกระดับทักษะภาษาไทยและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน อันจะส่งผลให้การดำเนินงานด้านการส่งเสริมการอ่านเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 10,644 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นครบทุกคน (100%)	ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติของชีวิต ทั้งด้านการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต อันจะนำไปสู่การเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างมั่นคงและยั่งยืน
ประเด็นที่ 9 การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 10,644 คน ได้รับการพัฒนาดังนี้ 1. ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ครบทุกคน (100%) 2. การสร้างทักษะอาชีพ ครบทุกคน (100%) 3. รายได้ระหว่างเรียน จำนวน 348 คน (3.27%)	ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านอาชีพที่จำเป็นอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการหลักสูตรทักษะอาชีพเข้ากับการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ พร้อมสนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการผ่านการจัดอบรมและกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์จริง ควบคู่กับการพัฒนาระบบแนะแนวและติดตามผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมกับงาน และสามารถนำไปใช้ได้จริงในโลกของการทำงาน
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		
10.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	1. ค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 13,391 คน เข้าร่วมค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 101 คน และมีนักเรียนที่ได้รับการขยายผล จากนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 13,391 คน	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะชีวิต และการสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรมีความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด และมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ห่างไกลจากยาเสพติด พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความหลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้เกิดการคิดค้นแนวทาง วิธีการ หรือรูปแบบใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากจะเป็นหน่วยงานระดับกรมที่รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานจากสำนักงาน ป.ป.ช. แล้ว ยังเป็นหน่วยงานที่นำเครื่องมือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ไปขยายผลจนได้รับรางวัลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ (ITA Awards) ในฐานะหน่วยงานที่ได้นำการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐไปขยายผลเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานจนประสบความสำเร็จ โดยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๔๕ เขต มาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนานวัตกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในรูปแบบออนไลน์ โดยมีแนวคิดการพัฒนานวัตกรรมการประเมินด้วยระบบ ITA Online เพื่อความ**สะดวก**ในการจัดเก็บข้อมูล **รวดเร็ว**ในการวิเคราะห์และประมวลผล **โปร่งใส**ตรวจสอบได้ด้วยระบบเวลาจริง (Real-time system) และการประเมิน**มีประสิทธิภาพ** ลดภาระงานด้านเอกสาร (Paperless) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับการประเมินโดยปรับปรุงระบบการเก็บข้อมูล ให้เป็นแบบออนไลน์เต็มรูปแบบ

สำหรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งถือเป็นการดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาและออกแบบระบบการประเมินในครั้งนี้ให้ง่ายต่อการใช้งาน ลดความยุ่งยาก ซับซ้อนในการนำเข้าข้อมูล และคำนึงถึงความสะดวกในการตอบคำถามแบบสำรวจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

เกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ นั้น ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาเกณฑ์การประเมินให้เกิดการสนับสนุนต่อการยกระดับค่าคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทยได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยได้ศึกษาข้อมูลจากผลการวิจัย เรื่อง แนวทางการปรับปรุงและแนวการพัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อนำไปสู่การยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) ของประเทศไทยให้สูงขึ้น ซึ่งการวิจัยดังกล่าวได้สังเคราะห์ประเด็นการสำรวจของแต่ละแหล่งข้อมูลที่องค์กรความโปร่งใสนานาชาติ (Transparency International) นำมาใช้ในการประเมินดัชนีการรับรู้การทุจริต ประกอบกับการศึกษาข้อมูลทางวิชาการเพิ่มเติม การเชื่อมโยงให้เกิดความต่อเนื่องกับเกณฑ์การประเมินเดิม และการเชื่อมโยงกับเครื่องมืออื่นที่เกี่ยวข้อง ทำให้เกณฑ์การประเมินมีเนื้อหาครอบคลุมหลายด้าน ซึ่งเกี่ยวข้องกับคุณธรรม ความโปร่งใส และการทุจริต ทั้งที่มีลักษณะการทุจริตทางตรงและการทุจริตทางอ้อมรวมไปถึงบริบทแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานในการนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข ลดโอกาสหรือความเสี่ยงที่จะเกิดการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ และส่งผลต่อการยกระดับคะแนน CPI ของประเทศไทยในระยะยาวได้ โดยจำแนกออกเป็น ๑๐ ตัวชี้วัด ได้แก่

๑) การปฏิบัติหน้าที่
๒) การใช้งบประมาณ
๓) การใช้อำนาจ
๔) การใช้ทรัพย์สินของราชการ
๕) การแก้ไขปัญหาการทุจริต
๖) คุณภาพการดำเนินงาน
๗) ประสิทธิภาพการสื่อสาร
๘) การปรับปรุงระบบการทำงาน
๙) การเปิดเผยข้อมูล
๑๐) การป้องกันการทุจริต

เครื่องมือในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน จำแนกออกเป็น ๓ เครื่องมือ ดังนี้

๑) แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment: IIT) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการประเมินระดับการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในที่มีต่อหน่วยงานตนเอง ในตัวชี้วัดการปฏิบัติหน้าที่ การใช้งบประมาณ การใช้อำนาจ การใช้ทรัพย์สินของราชการ และการแก้ไขปัญหาการทุจริต

๒) แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment: EIT) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการประเมินระดับการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่มีต่อหน่วยงานที่ประเมินในตัวชี้วัดคุณภาพการดำเนินงาน ประสิทธิภาพการสื่อสาร และการปรับปรุงระบบการทำงาน

๓) แบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการประเมินระดับการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะของหน่วยงาน เพื่อให้ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงได้ ในตัวชี้วัดการเปิดเผยข้อมูล และการป้องกันการทุจริต

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในภาพรวมระดับประเทศ จากการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งสิ้น ๒๒๕ เขต ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๐๓ ซึ่งถือว่ามีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ใน **ระดับผ่านดี**

๒. โดยตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดที่ ๔ และตัวชี้วัดที่ ๙ ได้คะแนนสูงสุด ๑๐๐ คะแนน ส่วนตัวชี้วัดที่ได้คะแนนต่ำกว่าตัวชี้วัดอื่น ๆ คือ ตัวชี้วัด ๑๐ ได้คะแนน ๘๐ คะแนน โดยมี ผลคะแนนดังนี้



๓. ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ที่ผ่านมา (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๘) สรุปได้ดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลคะแนน ITA	พัฒนาการ	ผลต่างของคะแนน ITA
๒๕๖๐	๘๗.๔๕	-	**-**
๒๕๖๑	๗๓.๐๙	ลดลง	**- ๑๔.๓๖**
๒๕๖๒	๙๓.๑๔	เพิ่มขึ้น	**+๒๐.๐๕**
๒๕๖๓	๘๒.๖๖	ลดลง	**- ๑๐.๔๘**
๒๕๖๔	๘๙.๔๗	เพิ่มขึ้น	**+๖.๘๑**
๒๕๖๕	๙๓.๘๐	เพิ่มขึ้น	**+๔.๓๓**
๒๕๖๖	๙๗.๓๖	เพิ่มขึ้น	**+๓.๕๖**
๒๕๖๗	๙๖.๔๐	ลดลง	**-๐.๙๖**
๒๕๖๘	๙๕.๐๓	ลดลง	**-๑.๓๗**

๔. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ เป็นรายตัวชี้วัด ซึ่งได้จากการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรและเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจากเอกสารหลักฐานการเปิดเผยข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เรียงตามลำดับคะแนนได้ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่	ประเด็นตัวชี้วัด	คะแนน
๑	การปฏิบัติหน้าที่	๑๐๐.๐๐
๔	การใช้ทรัพย์สินทางราชการ	๑๐๐.๐๐
๙.๑	ข้อมูลพื้นฐาน	๑๐๐.๐๐
๙.๒	การบริหารงานและการใช้จ่ายงบประมาณ	๑๐๐.๐๐
๙.๓	การจัดซื้อจัดจ้าง	๑๐๐.๐๐
๙.๔	การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	๑๐๐.๐๐
๙.๕	การส่งเสริมความโปร่งใส	๑๐๐.๐๐
๓	การใช้อำนาจ	๙๙.๓๖
๒	การใช้งบประมาณ	๙๙.๒๓
๕	การแก้ไขปัญหาการทุจริต	๙๘.๗๒
๖	คุณภาพการดำเนินงาน	๙๘.๓๖
๗	ประสิทธิ์ภาพการสื่อสาร	๙๗.๑๖
๘	การปรับปรุงระบบการทำงาน	๙๖.๔๑
๑๐.๑	การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริตในประเด็นสินบน	๘๐.๐๐
๑๐.๒	การส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส	๘๐.๐๐

หมายเหตุ : คะแนนและระดับผลการประเมิน

การนำผลการประเมิน ITA ไปสู่การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน

จากผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ เป็นรายตัวชี้วัด พบว่าตัวชี้วัดที่หน่วยงานควรมีการพัฒนาและยกระดับให้ดียิ่งขึ้น (มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๘๕) มีดังนี้

๑๐. แนวทางการป้องกันการทุจริต

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องจัดทำโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่มีแนวทางสอดคล้องหรือสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาและยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต ได้แก่ เจตจำนงสุจริตของผู้บริหาร การประเมินความเสี่ยงเพื่อการป้องกันการทุจริต การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร และแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยวิเคราะห์แต่ละตัวชี้วัด ยกตัวอย่างเช่น ประเด็นที่เป็นข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนตัวชี้วัดที่จะต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน ประเด็นที่จะต้องพัฒนาให้ดีขึ้น แนวทางการนำผลการวิเคราะห์ไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด เป็นต้น

๔) ดำเนินการทบทวนและจัดทำมาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต โดยกำหนดมาตรการเพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงานให้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องตามผลการวิเคราะห์ผลการประเมินฯ โดยมีรายละเอียดต่าง ๆ ยกตัวอย่างเช่น การกำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง การกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติ การกำหนดแนวทางการกำกับติดตาม ให้นำไปสู่การปฏิบัติและการรายงานผล เป็นต้น

แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันกำรทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

การจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีแนวทางและขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ทบทวนข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยใช้กรอบแนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ และแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓. เสนอแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบให้ทุกหน่วยงานถือปฏิบัติ

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

สำหรับประเทศไทยได้กำหนดทิศทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริตซึ่งมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความรุนแรง รวมถึงการสร้างความตระหนักในการประพฤติปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริตของคนในสังคม ทั้งนี้ สำนักงาน ป.ป.ช. ในฐานะองค์กรหลักด้านการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามการทุจริต รวมทั้งบูรณาการการทำงานด้านการต่อต้านการทุจริตเข้ากับทุกภาคส่วน ดังนั้น สาระสำคัญที่มีความเชื่อมโยงกับทิศทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ที่สำนักงาน ป.ป.ช. มีดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี

๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔. โมเดลประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน (Thailand ๔.๐)

๕. นโยบายรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์จันทร์โอชา ที่แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

สาระสำคัญข้างต้นจะเป็นเครื่องมือชี้นำทิศทางการปฏิบัติงานและการบูรณาการด้านต่อต้านการทุจริต ของประเทศเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดในหมวดที่ ๔ หน้าที่ของประชาชนชาวไทยว่า “...บุคคลมีหน้าที่ ไม่ร่วมมือหรือสนับสนุนการทุจริต และประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ” ถือได้ว่าเป็นครั้งแรกที่รัฐธรรมนูญได้กำหนดให้การป้องกันและปราบปรามการทุจริตเป็นหน้าที่ของประชาชนชาวไทยทุกคน นอกจากนี้ยังกำหนดชัดเจนในหมวดที่ ๕ หน้าที่ของรัฐว่า “รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและขจัดการทุจริต และประพฤติมิชอบดังกล่าวอย่างเข้มงวด รวมทั้งกลไกในการส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกัน เพื่อมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้ความรู้ต่อต้านการทุจริต หรือชี้เบาะแส โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ” การบริหารราชการแผ่นดินรัฐต้องเสริมสร้างให้ประชาชนได้รับบริการที่สะดวก มีประสิทธิภาพที่สำคัญ คือ ไม่เลือกปฏิบัติตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ซึ่งการบริหารงานบุคคลของหน่วยงานของรัฐต้องเป็นไปตามระบบคุณธรรมตามที่กฎหมายบัญญัติ โดยอย่างน้อยต้องมีมาตรการป้องกันมิให้ผู้ใดใช้อำนาจหรือกระทำการโดยมิชอบแทรกแซงการปฏิบัติหน้าที่ หรือกระบวนการแต่งตั้ง หรือการพิจารณาความดีความชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐ และรัฐต้องจัดให้มีมาตรฐานทางจริยธรรม เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นหลักในการกำหนดประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน ซึ่งต้องไม่ต่ำกว่ามาตรฐานทางจริยธรรมดังกล่าว การที่รัฐธรรมนูญได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารราชการที่มีประสิทธิภาพและการบริหารบุคคลที่มีคุณธรรมนั้นสืบเนื่องมาจากช่วงระยะเวลาที่ผ่านมาได้เกิดปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารบุคคล มีการโยกย้ายแต่งตั้งที่ไม่เป็นธรรม บังคับหรือชี้นำให้ข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐปฏิบัติงานโดยไม่ยึดมั่นในหลักผลประโยชน์แห่งรัฐ รวมถึงการมุ่งเน้นการแสวงหาผลประโยชน์ให้กับตนเองรวมถึงพวกพ้องรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จึงได้มีความพยายามที่จะแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่าต้องการสร้างประสิทธิภาพในระบบการบริหารงานราชการแผ่นดินและเจ้าหน้าที่ของรัฐต้องยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล และมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่กำหนดเอาไว้

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี เป็นยุทธศาสตร์ที่ยึดวัตถุประสงค์หลักแห่งชาติเป็นแม่บทหลัก เพื่อเป็นกรอบการกำหนดนโยบาย ทิศทางการพัฒนา การลงทุนของภาคเอกชนที่สอดรับกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ การบริหารราชการแผ่นดิน การจัดสรรงบประมาณ ฯลฯ ดังนั้น ทิศทางด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลในการบริหารราชการแผ่นดินของหน่วยงานภาครัฐ ทุกหน่วยงานจะถูก

กำหนดจากยุทธศาสตร์ชาติ (วิสัยทัศน์ประเทศระยะ ๒๐ ปี) และยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ ๕ ปี เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองตอบต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคงเสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจโดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

(๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชั่น สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

(๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

(๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

(๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

(๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

(๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวระนาบมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

(๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

(๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

(๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

(๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการวิจัย และพัฒนา

(๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

(๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

(๓) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

(๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

(๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

(๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

(๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

(๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

(๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน

(๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๑) จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ

(๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

(๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

(๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

(๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ

(๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ

(๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

(๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

(๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ จัดทำขึ้นภายใต้ความจำเป็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาการทุจริตของประเทศ ซึ่งที่ผ่านมาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตได้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาการทุจริตของประเทศ โดยได้ร่วมกันสร้างเครื่องมือกลไก และกำหนดเป้าหมายสำหรับการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าว ได้สร้างให้ทุกภาคส่วนในสังคมเกิดความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามบทบาทและภาระหน้าที่ของตนเองเพิ่มมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันประเทศไทยยังคงประสบปัญหาความรุนแรงในการทุจริต สืบเนื่องมาจากวิวัฒนาการของการทุจริตซึ่งมีรูปแบบที่สลับซับซ้อน ปัญหาการขาดจิตสำนึกในการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม โดยสถานการณ์ปัญหาการทุจริตที่จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนคือการรวมตัวกันเพื่อร่วมกระทำทุจริต ร่วมกันฉ้อโกงรัฐ โดยเฉพาะในโครงการขนาดใหญ่ที่ต้องใช้งบประมาณมาก ทำให้รัฐและประเทศชาติได้รับความเสียหายอย่างร้ายแรง จากการสูญเสียงบประมาณแผ่นดินไปกับการทุจริตที่อาจมีความยากและซับซ้อนต่อการตรวจสอบของหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การแก้ไขปัญหาการทุจริตจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการกำหนดแนวทางในการป้องกันแก้ไขปัญหาดังกล่าว

การจัดทำแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ได้ยึดแนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป็นกรอบในการจัดทำ โดยแผนแม่บทฯ มี ๒ แนวทางการพัฒนาหลัก ดังนี้ (๑) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการปลูกฝังวิธีคิดในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนเพื่อปฏิรูป “คนรุ่นใหม่” ให้มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริตเพื่อสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อไปในอนาคตและการปรับ “ระบบ”โดยการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน เท่าทันพลวัตของการทุจริต ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการตรวจสอบ แจ้งข้อมูล และชี้เบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะนำไปสู่การลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ (๒) การปราบปรามการทุจริต มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพของกระบวนการและกลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทั้งในด้านของการดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เฉียบขาด เป็นธรรม และการพัฒนาปรับปรุงมาตรการทางกฎหมายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการปราบปรามการทุจริตให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปี โดยใช้ดัชนีการรับรู้การทุจริต เป็นเป้าหมายในการดำเนินการของแผนแม่บทฯ ซึ่งได้กำหนดให้ประเทศไทยมีอันดับค่าคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตในปี พ.ศ. ๒๕๘๐ อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๒๐ ของโลก

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ	ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย (อันดับ/คะแนน)	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๕๔ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐ คะแนน	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๔๓ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๗ คะแนน	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๓๒ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๒ คะแนน	อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๒๐ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๗๓ คะแนน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๒.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อม ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

๒.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคม ระหว่างประเทศ

๒.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๔.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ

๔.๑.๔ การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็น ปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๖.๑ ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ

๔.๖.๒ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

๔.๖.๓ การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาด เป็นธรรมและตรวจสอบได้

๔.๖.๔ การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบ บูรณาการ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ คือ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ มีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่องเฝ้าระวัง ให้ข้อมูลแจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นนี้ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๒ แผน คือ

๑. แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การประเมินความเป็นไปได้ของสถานการณ์ในอนาคตของประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้เห็นภาพในมิติด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้านั้นตั้งอยู่บนแนวคิดพื้นฐานว่า ประชาชนและสังคมจะตื่นตัวต่อการทุจริตให้ความสนใจข่าวสารและตระหนักถึงผลกระทบของการทุจริตต่อประเทศ มีการแสดงออกซึ่งการต่อต้านการทุจริตทั้งในชีวิตประจำวันและการแสดงออกผ่านสื่อต่าง ๆ ประชาชนในแต่ละช่วงวัยจะได้รับกระบวนการกล่อมเกลาทางสังคมว่าการทุจริตถือเป็นพฤติกรรมที่นอกจากจะผิดกฎหมายและทำให้เกิดความเสียหายต่อประเทศแล้ว ยังเป็นพฤติกรรมที่ไม่ได้รับการยอมรับทางสังคม ประชาชนจะมีวิธีคิดที่ทำให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ วัฒนธรรมทางสังคมจะหล่อหลอมให้ประชาชนจะไม่กระทำการทุจริตเนื่องจากมีความละอายต่อตนเองและสังคม และไม่ยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริตอันส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวมด้วย และจะเกิดการรวมกลุ่มกันทางสังคมเพื่อก่อให้เกิดสภาวะการลงโทษทางสังคมต่อการกระทำ รวมทั้งประชาชนคนไทยทุกคนจะแสดงเจตจำนงต่อต้านการทุจริตอย่างเข้มข้น ผ่านกระบวนการเลือกตั้งและกระบวนการเข้าสู่อำนาจของตัวแทนของประชาชนทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น ประชาชนจะให้ความสนใจในการตรวจสอบรัฐบาลและนักการเมืองในการดำเนินการตามเจตจำนงทางการเมืองมากขึ้น เป็นแรงกดดันให้รัฐบาลต้องบริหารประเทศอย่างสุจริตและโปร่งใสโดยกระบวนการนโยบายของรัฐบาลไม่สามารถเป็นช่องทางในการแสวงหาผลประโยชน์ โดยจะมีกลไกการตรวจสอบการดำเนินนโยบายของรัฐที่เข้มข้นมากขึ้น

อย่างไรก็ตาม ในอนาคต ๒๐ ปีข้างหน้า การทุจริตน่าจะทวีความรุนแรง ซับซ้อน และยากแก่การตรวจสอบมากยิ่งขึ้น อันเนื่องมาจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของสังคมโลกและพลวัตของการทุจริตที่ผู้กระทำการทุจริตหาช่องทางการทุจริตที่ยากแก่การตรวจสอบมากยิ่งขึ้น แต่สภาวะทางสังคมที่ตื่นตัวต่อต้านและ

ตรวจสอบการทุจริตมากยิ่งขึ้น จึงอาจจะทำให้แนวโน้มการทุจริตลดลง ส่งผลให้กระบวนการป้องกันการทุจริตยิ่งทวีความสำคัญโดยต้องพัฒนากระบวนการและรูปแบบของการป้องกันการทุจริตให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต เพื่อให้สามารถระงับยับยั้งการทุจริตได้อย่างเท่าทันไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อประเทศ ควรมุ่งเน้นการพัฒนากลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพในทุกหน่วยของสังคมทั้งระดับบุคคลและระดับองค์กร โดยสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชนและประชาชน และเครือข่ายต่าง ๆ สอดส่องเฝ้าระวัง ให้ข้อมูลและร่วมตรวจสอบการดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐตามความเหมาะสม โดยมีการวางมาตรการคุ้มครองพยานและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันต่อปัญหาการทุจริตและสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ พร้อมทั้งสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของบุคลากรภาครัฐและกำหนดมาตรการให้หน่วยงานภาครัฐและทุกภาคส่วนดำเนินงานอย่างโปร่งใส เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม ความสุจริตและความซื่อสัตย์ ความโปร่งใส และเป็นธรรม นอกจากนี้ ต้องกำหนดให้มีการลงโทษผู้กระทำผิดกรณีทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและรวดเร็วเป็นการป้องกันการทุจริตเชิงรุกเพื่อให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต

๑. แนวทางการพัฒนา

๑) ปลูกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละอายต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบรวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่องติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

๓) พัฒนาค่านิยมของนักการเมืองให้มีเจตนารมณ์ที่แน่วแน่ในการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เนื่องจากผู้บริหารประเทศ/ท้องถิ่น/ชุมชนต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมสูงกว่ามาตรฐานทางจริยธรรมทั่วไปในสังคม เพื่อเป็นต้นแบบแก่ประชาชน เด็ก เยาวชนและสังคมโดยรวม โดยนอกเหนือจากคุณสมบัติตามที่กำหนดตามกฎหมายแล้ว ผู้บริหารประเทศต้องมีคุณสมบัติ

ทางจริยธรรมด้วย มีการพัฒนายกระดับการมีจริยธรรมของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองเพื่อสร้างนักการเมืองที่มีคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งกำกับจริยธรรมภายในพรรคการเมือง

๔) ปรับ “ระบบ” เพื่อลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน และมีความเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต โดยการพัฒนาเครื่องมือเพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการประเมินความเสี่ยงด้านการทุจริต เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐ มีมาตรการ ระบบหรือแนวทางในบริหารจัดการความเสี่ยงของการดำเนินงานที่อาจก่อให้เกิดการทุจริต และการบูรณาการติดตามประเมินผลการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐในโครงการลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐและรัฐวิสาหกิจตั้งแต่ขั้นวางแผนก่อนดำเนินงาน ขั้นระหว่างการดำเนินงาน และขั้นสรุปผลหลังการดำเนินโครงการ

๕) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชั่นที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑. ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐
	ร้อยละของประชาชนที่มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐
	ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ร้อยละ ๘๐ (๘๕ คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ ๑๐๐ (๘๕ คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ ๙๐ (๘๕ คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ ๑๐๐ (๘๕ คะแนนขึ้นไป)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒. คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง	จำนวนคดีทุจริตในภาพรวม	ลดลงร้อยละ ๑๐	ลดลงร้อยละ ๕๐	ลดลงร้อยละ ๗๐	ลดลงร้อยละ ๘๐
	จำนวนคดีทุจริตรายหน่วยงาน - จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต)	ลดลงร้อยละ ๑๐	ลดลงร้อยละ ๕๐	ลดลงร้อยละ ๗๐	ลดลงร้อยละ ๘๐
	- จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริต	ลดลงร้อยละ ๑๐	ลดลงร้อยละ ๕๐	ลดลงร้อยละ ๗๐	ลดลงร้อยละ ๘๐
	จำนวนคดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง	ลดลงร้อยละ ๒๕	ลดลงร้อยละ ๕๐	ลดลงร้อยละ ๘๐	ลดลงร้อยละ ๙๐

๒. แผนย่อยการปราบปรามการทุจริต

การจะบรรลุเป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ กลไกและกระบวนการปราบปรามการทุจริตจะต้องมีประสิทธิภาพมากขึ้น กฎหมายจะต้องมีความทันสมัย การบังคับใช้กฎหมายและการดำเนินคดีจะต้องมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ทำให้คดีความมีปริมาณลดลง แนวทางในการปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ จึงควรมุ่งเน้นการส่งเสริมการปรับปรุงกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริตอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการปรับปรุงกฎหมายและตรากฎหมายใหม่เพื่อสนับสนุนให้การบังคับใช้กฎหมายมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมุ่งทำให้ผู้กระทำความผิดได้รับการดำเนินคดีและลงโทษ ทั้งทางวินัยและอาญาอย่างรวดเร็วและเป็นรูปธรรมเพื่อให้สังคมเกิดความเกรงกลัวต่อการทุจริต ควบคู่ไปกับการปรับปรุงระบบข้อมูลเรื่องร้องเรียนที่เชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานต่อต้านการทุจริตที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินคดี

๒.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกการปราบปรามการทุจริต โดยการปรับกระบวนการทำงานด้านการปราบปรามการทุจริตเข้าสู่ระบบดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการทำงานด้านการปราบปรามการทุจริตให้ได้มาตรฐานสากลและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งรวมถึงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจสอบทรัพย์สินและหนี้สินที่ทันสมัย เท่าทันต่อการบิดเบือนทรัพย์สินและหนี้สิน รวมทั้งบูรณาการข้อมูลกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ ในการตรวจสอบความถูกต้องของทรัพย์สินและหนี้สิน

๒) ปรับปรุงกระบวนการปราบปรามการทุจริตที่มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ อาทิ ปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการที่ล่าช้าของหน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้มีความรวดเร็วและกระชับมากขึ้นเพื่อให้การดำเนินการปราบปรามการทุจริตตลอดกระบวนการจนถึงการลงโทษผู้กระทำความผิดเมื่อคดีถึงที่สุดเป็นไปอย่างรวดเร็วเห็นผล มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ประจักษ์ของประชาชน อาทิ การบูรณาการประสานงานคดีที่เกี่ยวข้องกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ การปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการที่ล่าช้าและซ้ำซ้อนกัน

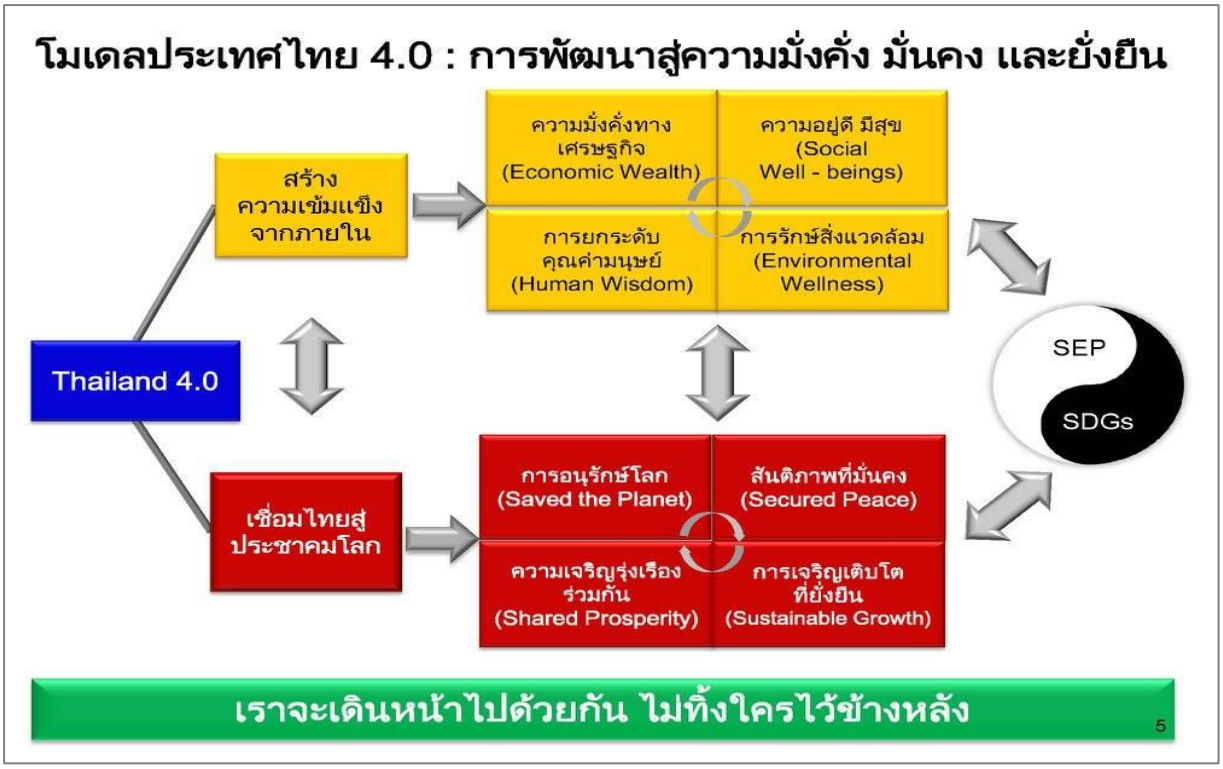
ของหน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีความรวดเร็ว การบูรณาการพัฒนาระบบฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานปราบปรามการทุจริตให้เข้าถึงง่ายและมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงและพัฒนาระบบและกลไกที่เกี่ยวข้องกับการสืบสวนปราบปรามเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการกับทรัพย์สินหรือผู้กระทำความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่หรือทุจริตต่อหน้าที่ตามกฎหมายฟอกเงินเพื่อให้การติดตามยึดคืนทรัพย์สินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันการยักย้าย ถ่ายเททรัพย์สินที่ได้มาโดยมิชอบ ไม่ให้เกิดความเสียหายขึ้น รวมทั้งการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กรต่อต้านการทุจริตและองค์กรเอกชนในระดับนานาชาติ เพื่อสนับสนุนข้อมูลและองค์ความรู้ในการปราบปรามการทุจริต และอาชญากรรมข้ามชาติ

๓) พัฒนาการจัดการองค์ความรู้ด้านการปราบปรามการทุจริต โดยการจัดทำระบบฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านการปราบปรามการทุจริต โดยประมวลจากคดีการทุจริตและผู้เชี่ยวชาญของหน่วยงานต่าง ๆ ในกระบวนการปราบปรามการทุจริต เพื่อให้เจ้าหน้าที่ปราบปรามการทุจริตของแต่ละหน่วยงานได้ศึกษาและมีสมรรถนะและความรู้ที่เป็นมาตรฐาน การพัฒนาสมรรถนะและองค์ความรู้เชิงสหวิทยาการของเจ้าหน้าที่ในกระบวนการปราบปรามการทุจริตเพื่อให้มีความรู้/ทักษะ/ขีดความสามารถ ที่เป็นมาตรฐานและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็วเป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ	กระบวนการดำเนินคดี ทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาปกติที่กฎหมายกำหนด	ไม่เกินร้อยละ ๒๕	ไม่เกินร้อยละ ๒๐	ไม่เกินร้อยละ ๑๕	ไม่เกินร้อยละ ๑๐
	จำนวนคดีอาญาที่หน่วยงานไต่สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับ	ไม่เกินร้อยละ ๔ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง	ไม่เกินร้อยละ ๓ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง	ไม่เกินร้อยละ ๒ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง	ไม่เกินร้อยละ ๑ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง

โมเดลประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน (Thailand ๔.๐) เป็นโมเดลที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวคิดหลักในการบริหารประเทศ ถอดรหัสออกมาเป็น ๒ ยุทธศาสตร์สำคัญ คือ (๑) การสร้างความเข้มแข็งจากภายใน (StrengthfromWithin) และ (๒) การเชื่อมโยงกับประชาคมโลกในยุทธศาสตร์ การสร้างความเข้มแข็งจากภายใน Thailand ๔.๐ เน้นการปรับเปลี่ยน ๔ ทิศทางและเน้นการพัฒนาที่สมดุลใน ๔ มิติ มิติที่หยิบยก คือ การยกระดับศักยภาพและคุณค่าของมนุษย์ (Human Wisdom) ด้วยการพัฒนาคนไทยให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์” ผ่านการปรับเปลี่ยนระบบนิเวศน์ การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ ปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ เน้นการสร้างคุณค่าร่วม และค่านิยมที่ดี คือ สังคมที่มีความหวัง (Hope) สังคมที่เปี่ยมสุข (Happiness) และสังคมที่มีความสมานฉันท์ (Harmony)



นโยบายรัฐบาล นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี

ตามที่คณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล ได้แถลงนโยบายต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๙

ด้านการบริหารภาครัฐ การปฏิรูปกฎหมาย

ข้อ ๒๐. ราชการทันใจ มุ่งเปลี่ยนผ่านสู่ “ระบบดิจิทัลอัจฉริยะ” อย่างเป็นรูปธรรมผ่านการเร่งพัฒนารัฐบาลดิจิทัลที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบ และผลักดันการเปิดเผยข้อมูลเปิดของภาครัฐ ปรับกระบวนการทำงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนได้อย่างทันท่วงที โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง และเป็นรัฐบาลเปิด ผลักดันร่างกฎหมาย ว่าด้วยการอำนวยความสะดวกและการให้บริการสาธารณะแก่ประชาชน ซึ่งเป็นระบบหลัก (Super License) ให้แล้วเสร็จและมีผลบังคับใช้ภายใน ๑๘๐ วัน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่การดำรงชีวิตและการประกอบธุรกิจ ลดต้นทุนและภาระแก่ประชาชนและผู้ประกอบการ อันจะเป็นการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดยรวม และเร่งเสนอร่างชุดกฎหมาย (Omnibus Law) เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศที่เกิดจากกฎหมายที่ล้าสมัย ซึ่งใช้บังคับ อยู่ในปัจจุบันต่อสภาผู้แทนราษฎรให้มีผลบังคับใช้ภายใน ๑ ปี

ข้อ ๒๑. การปฏิรูประบบราชการ เสริมสร้างวินัยทางการเงินและการคลังของรัฐ อย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการปรับบทบาท ภารกิจ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานให้ชัดเจน ลดภารกิจที่ซ้ำซ้อน จัดทำมาตรการเกษียณอายุก่อนกำหนดและมาตรการอื่นที่จำเป็น เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เปลี่ยนบทบาทภาครัฐเป็น “ผู้อำนวยความสะดวก” ให้เหลือบทบาท “ผู้ควบคุม” เพียงเท่าที่จำเป็น ควบคู่กับการส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ของรัฐ Work from Anywhere เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เร่งรัดให้เกิดการเปลี่ยนผ่าน ไปสู่รัฐบาลดิจิทัลควบคู่กับการปรับระบบประเมินผลที่มุ่งเน้นผลลัพธ์และประโยชน์ที่ประชาชน จะได้รับเป็นหลัก รวมถึงเป็นการประเมินที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ตลอดจนดำเนินการ ลดรายจ่ายของภาครัฐที่ไม่จำเป็นและไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชนโดยตรง อาทิการลงทุน ในสิ่งปลูกสร้างที่ไม่จำเป็น การศึกษาดูงานต่างประเทศ

ส่วนที่ ๓
แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษา

กิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตและเสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมความโปร่งใสและป้องกันทุจริต

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย รัฐบาลได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ในการการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สอดคล้องกับ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาตินโยบายเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตของหน่วยงานในสังกัดเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านการจัดการศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถ ทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อร่วมสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไก ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริต หลักธรรมาภิบาลและมาตรฐานทางจริยธรรมแก่บุคลากร

๒.๒ เพื่อส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในการเฝ้าระวังและป้องกันการทุจริต

๒.๓ เพื่อพัฒนานวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ส่งเสริมความโปร่งใสและตรวจสอบได้ในการดำเนินงานของ สพป. เพชรบุรี เขต ๒

๒.๔ เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรสุจริตและยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสของ สพป.เพชรบุรี เขต ๒

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ นวัตกรรมส่งเสริมความโปร่งใสที่พัฒนาขึ้นอย่างน้อย ๑ ผลงาน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและมาตรฐานทางจริยธรรมเพิ่มขึ้น

๓.๒.๒ เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบหรือแนวปฏิบัติที่ส่งเสริมความโปร่งใส

๓.๒.๓ สพป.เพชรบุรี เขต ๒ มีแนวทางการดำเนินงานที่ตรวจสอบได้และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๓ ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

๑. บุคลากรทางการศึกษาใน สพป.เพชรบุรี เขต ๒ เข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒. สพป.เพชรบุรี เขต ๒ มีนวัตกรรมส่งเสริมความโปร่งใสที่พัฒนาขึ้นอย่างน้อย ๑ ผลงาน

เชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและมาตรฐานทางจริยธรรมเพิ่มขึ้น

๒. บุคลากรทางการศึกษาเกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบหรือแนวปฏิบัติที่ส่งเสริมความโปร่งใส

๓. สพป.เพชรบุรี เขต ๒ มีแนวทางการดำเนินงานที่ตรวจสอบได้และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๔. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบุรี เขต ๒ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๗๓ คน

๕. ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

กิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตและเสริมสร้างธรรมาภิบาล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี ๒๕๖๙
บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต	บุคลากรทางการศึกษาใน สพป.เพชรบุรี เขต ๒ เข้าร่วมกิจกรรม	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมความโปร่งใสและป้องกันทุจริต

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี ๒๕๖๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ มีนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนความโปร่งใสและการทุจริต	สพป.เพชรบุรี เขต ๒ มีนวัตกรรมส่งเสริมความโปร่งใสที่พัฒนาขึ้นอย่างน้อย ๑ ผลงาน	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๖. กิจกรรม - ตัวชี้วัด – เป้าหมาย – งบประมาณ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		งบประมาณ	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔			
		หน่วยนับ	จำนวน		ต.ค. ๖๘	พ.ย. ๖๘	ธ.ค. ๖๘	ม.ค. ๖๙	ก.พ. ๖๙	มี.ค. ๖๙	เม.ย. ๖๙	พ.ค. ๖๙	มิ.ย. ๖๙	ก.ค. ๖๙	ส.ค. ๖๙	ก.ย. ๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ - ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของตัวชี้วัดการส่งเสริมความโปร่งใสในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT+) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาในสพป.เพชรบุรี เขต ๒ เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ	ไม่น้อยกว่า ๘๐	๙๙๐										←	→		กลุ่มอำนวยการ
กิจกรรมที่ ๒ - ป้ายประชาสัมพันธ์สร้างความตระหนักการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบ	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักรู้ และได้รับการปลูกฝังให้มีทัศนคติและค่านิยมที่ไม่รับการทุจริต	ร้อยละ	ไม่น้อยกว่า ๘๐	๔,๑๐๐										←		→	กลุ่มอำนวยการ

๗. ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่ ๑ มิถุนายน – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๘. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๙. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

๙.๑ บุคลากรในหน่วยงานที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและมาตรฐานทางจริยธรรมเกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบหรือ แนวปฏิบัติที่ส่งเสริมความโปร่งใส

๙.๒ หน่วยงานมีแนวทางการดำเนินงานที่ตรวจสอบได้และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๙.๓ หน่วยงานมีนวัตกรรมส่งเสริมความโปร่งใสที่พัฒนาขึ้นอย่างน้อย ๑ ผลงาน

๑๐. การติดตามประเมินผล

๑. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

๒. การรายงานผลการดำเนินกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยวิธีการออนไลน์ ผ่านทางเว็บไซต์โครงการโรงเรียนสุจริต (www.uprightschool.net)

๓. การดำเนินการส่งเสริมความโปร่งใสในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT^{+}) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

วิสัยทัศน์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชัน

พันธกิจ :

๑. สร้างวัฒนธรรมและค่านิยมการต่อต้านการทุจริตในองค์กร
๒. เสริมสร้างระบบบริหารจัดการภายในองค์กรอย่างมีธรรมาภิบาล
๓. พัฒนาระบบและกลไกในการป้องกัน การควบคุม และการตรวจสอบการทุจริต

เป้าประสงค์ :

เพื่อผลักดันให้ดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชัน (CPI) ของประเทศไทยเพิ่มสูงขึ้น

แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ด้านป้องกันการทุจริต)
แนวทางที่ ๑ ปลูกฝังวิธีคิด ปลุกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
ตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ :

๑. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ที่มีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐)

๒. ร้อยละการพัฒนา นวัตกรรมส่งเสริมความโปร่งใสที่พัฒนาขึ้นอย่างน้อย ๑ ผลงาน ของ สพป.เพชรบุรี เขต ๒ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)
๑. บุคลากรทางการศึกษาทุกระดับมีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม สู่การเป็นบุคคลต้นแบบ	๑) การประกาศเจตนารมณ์บริหารงาน ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และกำหนดนโยบายคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน	๑) การประกาศเจตนารมณ์/ กำหนดนโยบาย - การประกาศเจตจำนง การบริหารงานด้วย ความซื่อสัตย์สุจริต - การประกาศนโยบายคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน - การออก/ติดตามแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการให้และรับของขวัญ เพื่อให้บุคลากรถือปฏิบัติให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล และนโยบายกระทรวงในการส่งเสริมการต่อต้านการทุจริต - ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของตัวชี้วัดการส่งเสริมความโปร่งใสในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (OIT^{+}) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ร้อยละของความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิบัติ	๙๙๐

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)
	๒) ส่งเสริมการสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานเพื่อต่อต้านการทุจริต	ส่งเสริมกิจกรรมทำความดีเพื่อสาธารณะ แบ่งปัน ลดความเห็นแก่ตัว โดยยึดหลักพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตสาธารณะ	ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่	๐
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมายเพื่อผลักดันให้ดัชนีย์ ภาพลักษณ์คอร์รัปชัน (CPI) ของประเทศไทยเพิ่มสูงขึ้น	๑) พัฒนาและยกระดับการทำงานให้สอดคล้องกับการ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ	๑) พัฒนาเกณฑ์มาตรฐานการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน - การเข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - การประชุมเตรียมความพร้อมและการประชุมชี้แจงให้ปฏิบัติตามแนวทางการส่งเสริมความโปร่งใสในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (OIT^{+}) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑) ค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๐

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)
	๒) ขับเคลื่อนนโยบาย และยุทธศาสตร์ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบสู่การปฏิบัติ	๒) การจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๙	หน่วยงานมีแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต ประจำปี ๒๕๖๘	๐
๓. เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในองค์กรและสาธารณชนให้เกิดความเชื่อมั่นในกระบวนการท่างาน ด้านการป้องกันและต่อต้านการทุจริต	๑) สร้างการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และการดำเนินงานในด้านการส่งเสริมจริยธรรม และต่อต้านการทุจริต	๑) สร้างสื่อประชาสัมพันธ์แนวสร้างสรรค์ เพื่อให้เข้าถึงได้ ง่าย น่าสนใจ และกระตุ้นให้ประชาชนรู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการต่อต้านการทุจริต - สื่อประชาสัมพันธ์รณรงค์ ต่อต้านการทุจริต - โรลอัพขนาด ๑.๒ x ๒.๔ เมตร ภายใต้หัวข้อ “สพท. ยุคใหม่ โปร่งใส ไร้ทุจริต Zero Corruption” - โปสเตอร์ “สพท. Zero Corruption” - สติ๊กเกอร์ประชาสัมพันธ์ ช่องทางการร้องเรียน	จำนวนรูปแบบ การประชาสัมพันธ์ในด้านการต่อต้านการทุจริต เพื่อสร้างการรับรู้	๔,๑๐๐

แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔			
				ต.ค. ๖๘	พ.ย. ๖๘	ธ.ค. ๖๘	ม.ค. ๖๙	ก.พ. ๖๙	มี.ค. ๖๙	เม.ย. ๖๙	พ.ค. ๖๙	มิ.ย. ๖๙	ก.ค. ๖๙	ส.ค. ๖๙	ก.ย. ๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ - ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของตัวชี้วัดการส่งเสริมความโปร่งใสในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT+) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรทางการศึกษาใน สพป.เพชรบุรี เขต ๒ เข้าร่วมกิจกรรม	บุคลากรทางการศึกษาใน สพป. เพชรบุรี เขต ๒ เข้าร่วมกิจกรรม	๙๙๐										←	—	→		กลุ่มอำนวยการ
กิจกรรมที่ ๒ - ป้ายประชาสัมพันธ์สร้างความตระหนักการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักรู้ และได้รับการปลูกฝังให้มีทัศนคติและค่านิยมที่ไม่รับการทุจริต	บุคลากรทางการศึกษาใน สพป. เพชรบุรี เขต ๒	๔,๑๐๐										←	—	—	→	กลุ่มอำนวยการ

สรุปโครงการ/กิจกรรม
แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ด้านป้องกันการทุจริต)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
แนวทางที่ ๑ ปลูกฝังวิธีคิด ปลุกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต	กิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตและเสริมสร้างธรรมาภิบาล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	๕,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการและทุกกลุ่มงาน
	กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมความโปร่งใสและป้องกันทุจริต	๐	
	รวมทั้งสิ้น	**๕,๐๐๐**	

ผู้เสนอแผนปฏิบัติการ
(นางสาวอมรรัตน์ คงหวัง)
ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

ผู้เห็นชอบแผนปฏิบัติการ
(นายทินกร ชาทอง)
ตำแหน่ง ผอ.สพป.เพชรบุรี เขต ๒

ผู้อนุมัติแผนปฏิบัติการ (สพฐ.)
(.....)
ตำแหน่ง.....
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน