แบบรายงานผลการจัดกิจกรรม
การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๒. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การจัดการศึกษาครอบคลุมภารกิจหลัก ๔ ด้านและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

ข้อมูลผู้มีส่วนร่วม ประกอบไปด้วย

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่

๒. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ ที่ได้รับการแต่งตั้ง ทั้งนี้ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ เป็นประธานกรรมการและผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

ผลการดำเนินงานที่ได้จากการมีส่วนร่วม

๑. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในส่วนของหลักสูตรฐานสมรรถนะมีเพียงโรงเรียนบ้านยางชุมและโรงเรียนบ้านหนองไก่เถื่อนที่มีการอบรมและพัฒนาการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะโดยครูแกนนำที่ได้รับการพัฒนา นอกนั้นได้เสริมเรื่องการมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางฯ ๕ สมรรถนะ

๒. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการสอบ RT และ NT และ O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้เสริมให้มีการ PLC วิธีการพัฒนาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน

๓. สถานศึกษามีการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) โดยวิเคราะห์คัดกรองผู้เรียนเพื่อให้ทราบกลุ่มเป้าหมายนักเรียนเป็นรายบุคคลที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุนการดำเนินการแก้ไขปัญหาฯ และการนิเทศครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) โดยระบบนิเทศภายในตามบริบทของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning อย่างน้อย ๑ หน่วย ต่อครู ๑ คน มีเครื่องมือวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษามีการวางระบบการนิเทศภายในและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้เสริมให้ครูนำประเด็นท้าทายมาพัฒนาต่อยอดให้เป็น Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการติดตามจากเขตพื้นที่เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินการด้านนี้อย่างต่อเนื่องจนปรากฏผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คุณภาพผู้เรียนอย่างเด่นชัด

๕. สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนสุจริตตามบริบทของสถานศึกษาและกำหนดแนวทางการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖. สถานศึกษามีการดำเนินการสู่ห้องเรียนคุณภาพโดยเตรียมความพร้อมในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และวางแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาภายในห้องเรียนให้มีคุณภาพผ่านกระบวนการเรียนการสอน

๗. สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา โดยการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลโดยใช้แบบคัดกรองผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งต้องติดตามให้ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ/โครงงานที่เสริมทักษะและความสามารถเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

๘. สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติโดยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนตามแนวพระบรมราโชบาย และมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีโครงการหรือกิจกรรมที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้กับผู้เรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๙. สถานศึกษามีการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ โดยมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบมีแผนการขับเคลื่อนของโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในชุมชนหรือบริเวณใกล้เคียง มีแผนการจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่บรูณาการแหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกห้องเรียน ควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็น Best practice การเรียนการสอนประวัติศาสตร์

การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สรุปการนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

จากการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ สามารถสรุปผลเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา และขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ โดยแบ่งออกเป็น ๔ ด้านหลัก ดังนี้

๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

- **การพัฒนาหลักสูตร:** นำร่องและขยายผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ (เช่น โรงเรียนบ้านยางชุมและโรงเรียนบ้านหนองไก่เถื่อน) และเน้นย้ำให้สถานศึกษาอื่นๆ พัฒนาผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการของหลักสูตรแกนกลาง
- **Active Learning:** กำหนดให้ครูทุกคนต้องมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างน้อย ๑ หน่วย พร้อมเครื่องมือวัดผลในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเขตพื้นที่จะ**ติดตามอย่างต่อเนื่อง** และส่งเสริมให้ครูนำประเด็นท้าทายไปต่อยอดเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- **การสอนประวัติศาสตร์:** ขับเคลื่อนให้สถานศึกษาบูรณาการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในชุมชนเข้ากับแผนการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้าง Best Practice

๒. ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาและแก้ปัญหาการเรียนรู้

- **การใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนา:** นำผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET (ปีการศึกษา ๒๕๖๘) มาวิเคราะห์เพื่อวางแผน และใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมในห้องเรียนมุ่งสู่การเป็น **"ห้องเรียนคุณภาพ"**
- **การแก้ปัญหา Learning Loss:** นำระบบการนิเทศภายในมาใช้ติดตามการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โดยเน้นการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคลและจัดทำโครงการสนับสนุนที่ชัดเจน

๓. ด้านการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล (พหุปัญญา)

- เขตพื้นที่จะต้อง ติดตามการคัดกรองนักเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (สำรวจแววความสามารถพิเศษ) ให้ครบ ๑๐๐%
- สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือโครงงานที่ตอบสนองต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาของผู้เรียนแต่ละบุคคล

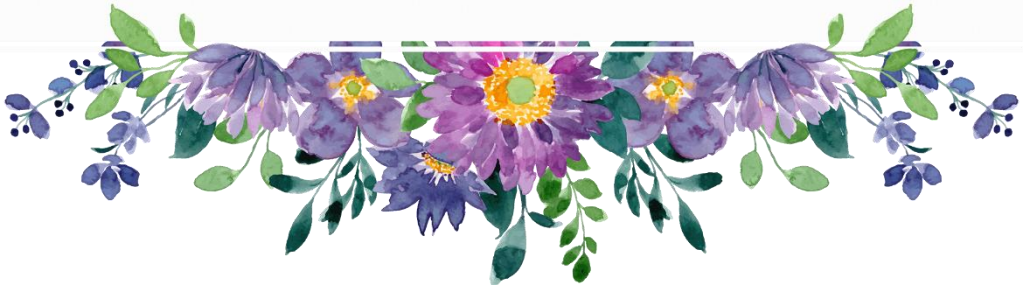
๔. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและน้อมนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- **โรงเรียนสุจริต:** กำกับติดตามให้สถานศึกษานำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอนจริงตามบริบทของโรงเรียน
- **พระบรมราโชบาย ร.๑๐:** ขับเคลื่อนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาฯ มาบูรณาการในหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างพื้นฐานที่ดีให้แก่ผู้เรียน

การพัฒนาการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ จะนำข้อมูลเหล่านี้ไปพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยมุ่งเน้นการนิเทศที่ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) การติดตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่ยังต้องผลักดัน (เช่น การคัดกรองพหุปัญญาให้ครบ ๑๐๐%) และการกระตุ้นให้สถานศึกษาต่อยอดผลงานสู่ Best Practice เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายทั้ง ๔ ภารกิจหลัก เกิดผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ที่ตัวผู้เรียนอย่างแท้จริง



ภาคผนวก






ความสำเร็จ เป็นรางวัลของคนขยัน
















การงานอาชีพ
ภาษาอังกฤษ






สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒